



รายงานวิจัย

เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม
และความรับผิดชอบต่อสังคม

พรณรงค์ สิงห์ตำราญ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

หัวข้องานวิจัย	เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม Attitude of North Bangkok College Students toward Ethic-Moral and Social Responsibility
ชื่อผู้วิจัย	นายพรณรงค์ สิงห์สำราญ Mr. Pornnarong Singsamran
แผนกวิชา ที่ปรึกษา	แผนกพัฒนาการเรียนการสอน สำนักวิจัย วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ดร.เฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ
ปีการศึกษา	2551
คำสำคัญ	เจตคติ, คุณธรรมจริยธรรม, ความรับผิดชอบต่อสังคม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพในระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย One-Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความประหยัด ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ในส่วนของการเปรียบเทียบ เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่า 1) นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีระดับเจตคติต่อด้านความมีน้ำใจ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความสะอาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีระดับเจตคติต่อด้านวินัย ด้านความมีน้ำใจ และด้านความประหยัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) ครูควรสอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ ในทุกชั่วโมงที่ทำการสอน จะทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนาของตนเอง 2) ควรมีโครงการและกิจกรรมในพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตลอดปีการศึกษา

Research Title	Attitude of North Bangkok College Students toward Ethic-Moral and Social Responsibility
Author	Mr. Pornnarong Singsamran
Division	Research Affairs Department of North Bangkok College
Advisor	Dr. Chalermchai Wirojwan
Years	2008
Keywords	Attitude, Ethic-Moral, Social Responsibility

Abstract

This research is conducted with the aim to compare the attitude of North Bangkok college students toward ethic-moral and social responsibility. The sample is the 360 undergraduate students who enrolled in the first semester of 2008 academic year. The research instrument is structural questionnaire and the statistic technique for analyzing the data is standard deviation and One-Way ANOVA.

The research finding has shown that the students' attitude toward ethic-moral on discipline, affectionate, honesty, diligent, economic, politeness, cleanliness, harmony and social responsibility is in the high level.

The comparative of students' attitude toward ethic-moral and social responsibility has shown that 1) students' sex has significantly affected to ethic-moral on affectionate, honesty, and cleanliness at the statistic level 0.05. 2) the difference year of study has significantly affected to attitude on discipline, affectionate, and economic at the statistic level 0.05.

The recommendation of this research are:-

Firstly, teachers should add some ethic-moral concepts in every time they teach their students in the class in order to make them recognize the principle of their religious by themselves.

Secondly, the college should provide projects and activities to enhance the students' ethic-moral conscious through academic year.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ทุนวิจัยจากวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ปีการศึกษา 2550 และขอกราบขอบพระคุณ ดร.เฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมยศ อวเกียรติ และอาจารย์सानิต ศิริวิศิษฐ์กุล ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ขอขอบคุณอาจารย์ยุทธศักดิ์ อารักษ์กิจสกุล และ อาจารย์นารีรัตน์ ณ นวงศ์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำงานวิจัยด้วยดี

ขอขอบคุณนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนที่กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ผู้วิจัยสามารถจัดทำงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาที่เป็นกำลังใจและเป็นທີ່ปรึกษาด้วยดีตลอดมา

พรณรงค์ สิงห์สำราญ

พฤษภาคม 2552

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	4
ขอบเขตการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
เจตคติ.....	7
ความหมายของเจตคติ.....	7
องค์ประกอบของเจตคติ.....	9
ลักษณะของเจตคติ.....	11
คุณธรรมจริยธรรม	15
ความหมายของของคุณธรรมจริยธรรม.....	15
องค์ประกอบของคุณธรรมจริยธรรม	16
รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	17
การส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน.....	18
การพัฒนาจริยธรรมในทางปฏิบัติ.....	21
ความรับผิดชอบต่อสังคม	22
ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3(ต่อ)	
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4 ผลการวิจัย.....	41
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	42
สถานภาพส่วนบุคคล.....	42
เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและ ความรับผิดชอบต่อสังคม.....	43
เปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำแนกตามเพศ คณะและระดับชั้นปี.....	49
5 บทสรุป.....	58
สรุปผลการวิจัย.....	59
อภิปรายผลการวิจัย.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	63
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	64
บรรณานุกรม.....	65
ภาคผนวก.....	68
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	69
ประวัติผู้วิจัย.....	73

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คุณธรรมนำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ พฤติกรรมที่แสดงออกและตัวบ่งชี้.....	19
2	จำนวนประชากร.....	37
3	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	42
4	เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านวินัย	43
5	เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีน้ำใจ.....	44
6	เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์.....	44
7	เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความขยัน.....	45
8	เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความประหยัด.....	46
9	เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสุภาพ.....	46
10	เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสะอาด.....	47
11	เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามัคคี	47
12	เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม.....	48
13	การวิเคราะห์เพศที่แตกต่างกัน มีเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมที่แตกต่างกัน.....	49
14	การวิเคราะห์คณะที่ศึกษาที่แตกต่างกัน มีเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมที่แตกต่างกัน.....	51
15	การวิเคราะห์ระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมที่แตกต่างกัน.....	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ผลการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	54
17	ผลการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านความมี น้ำใจ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	55
18	ผลการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านความ ประหยัด จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	56

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน ปัญหาของเยาวชนในด้านการขาดคุณธรรมจริยธรรมเป็นปัญหาอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งเยาวชนส่วนใหญ่ได้แก่ นิสิต นักศึกษา ผู้ซึ่งจะเติบโตขึ้นไปเป็นกำลังสำคัญของประชาชาติในอนาคต อันใกล้ มีภาพลักษณ์ที่ไม่ดีหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องยาเสพติด การพนัน การเที่ยวกลางคืน การรับค่านิยมของต่างประเทศจนกระทั่งสูญเสียความเป็นไทยไป จากการศึกษาสภาพการณ์เด็กและเยาวชน ปี 2548 – 2549 พบว่า เยาวชนในสถาบันอุดมศึกษา 49 % กินเหล้า 23% สูบบุหรี่ 31% เที่ยวกลางคืนวันเสาร์อาทิตย์ เยาวชนต่ำกว่า 25 ปี ก่อคดีอาชญากรรม 32,000 คดีต่อปี วัยรุ่นต่ำกว่า 19 ปี ทำคดีปีละ 70,000 คน เยาวชน 19 – 25 ปี พยายามฆ่าตัวตาย ปีละ 4,000 คน เยาวชน 30% ยอมรับว่าเคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว (อมรวิทย์ นาคทรทรัพย์, 2551: Website) นอกจากนี้ สมพงษ์ จิตระดับ (อ้างถึงใน บุญเลิศ จุลเกียรติ, 2551: website) พบลักษณะเสื่อม 12 ประการของเด็กไทยรุ่นนี้คือ 1) สถิติปัญญาต่ำลง 2) อ่อนแอและเสเพลสิ่งเสเพล 3) อารมณ์ก้าวร้าวรุนแรง 4) หมกมุ่นทางเพศ 5) มีแนวโน้มจะก่ออาชญากรรม 6) ดัดหลงในวัตถุ 7) เห็นแก่ตัว เอาแต่ได้ ไม่เชื่อเรื่องส่วนรวม 8) ไม่มีศาสนาและวัฒนธรรม 9) ไม่รู้ถูกผิด 10) เครียดและไม่มีความสุขกับการเรียนรู้ 10) ชอบลอกเลียนและหาความสำเร็จโดยไม่เลืกรวิถีการ 11) ชอบเล่นการพนัน 12) ทำงานหนักไม่เป็น

จากข้อความข้างต้นจะเห็นว่า พฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นเกิดจากการขาดคุณธรรมจริยธรรม การสร้างจิตสำนึกคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งจะช่วยให้สังคมให้เข้มแข็งและมีเศรษฐกิจที่ดี เป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนให้อยู่ดีมีสุข รู้จักความพอประมาณอย่างมีเหตุผล (เศรษฐกิจพอเพียง) และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี โดยควบคู่ไปกับการพัฒนาที่มุ่งสู่คุณภาพในทุกด้าน โดยเฉพาะการเสริมสร้างคนให้มีความรู้ มีภูมิปัญญารู้เท่าทันโลก เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างคุณค่าที่ดีในสังคมบนพื้นฐานของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีคุณภาพ มีสังคมคุณภาพที่ยึดหลักความสมดุล มีความพอดี ซึ่งสามารถสร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมด้วย คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกพึ่งตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนอันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาเยาวชนไทยให้ดีขึ้นในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม

จริยธรรม เป็นสิ่งสำคัญมาก และจะต้องปลูกฝังให้กับคนในสังคม เพราะถ้าคนในสังคมเป็นคนดีแล้ว สังคมก็จะมีความสุข แต่ถ้าคนในสังคมไม่ดี ก็จะมี ความวุ่นวาย เดือดร้อน มีการเอารัดเอาเปรียบ แก่งแย่ง แม้จะมีกฎหมายบังคับไว้ คนก็พยายามที่จะหลีกเลี่ยงในปัจจุบันปัญหาจากความบกพร่องทางจริยธรรมเกิดขึ้นทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่ด้อยการศึกษาและด้อยพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม สังคมมีแต่ความสับสน วุ่นวาย คดโกง เอารัดเอาเปรียบ การรบราฆ่าฟัน เบียดเบียนอยู่ตลอดเวลา และทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นตามลำดับเพราะสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นรากเหง้าแห่งความชั่ว หากไม่มีการแก้ไขความพินาศจะเกิดขึ้นทั่วโลก ท่านพุทธทาสภิกขุเป็นผู้นำหนึ่งที่ได้พิจารณาเห็นเหตุการณ์ และกล่าวย้ำเตือนเสมอว่า “ถ้าศีลธรรมไม่กลับมาโลกก็จะพินาศ” ศีลธรรมในที่นี้หมายความถึงคุณธรรม จริยธรรมนั่นเอง ไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีปัญหาหลายอย่างทางสังคม ซึ่งมีต้นเหตุมาจากคนในชาติยังไม่ได้รับการศึกษาที่ดีและบกพร่องทางคุณธรรมจริยธรรม ทำให้คนจำนวนมากไม่มีเหตุผล ขาดระเบียบวินัย ขาดความรักสามัคคีและยังมีการเบียดเบียน ทุจริต คอร์รัปชันอยู่มาก แม้จะมีการกระตุ้นเตือนอยู่ตลอดเวลา แต่คนก็ไม่มีการตระหนักเท่าที่ควร นอกจากนั้น คุณธรรม จริยธรรมเป็นเรื่องของนามธรรมที่แก้ไขและพัฒนาได้ยาก ต้องใช้เวลาและกระทำอย่างต่อเนื่อง จึงต้องอาศัยบทบาทของทางการศึกษาในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของคนในชาติ ในการปฏิรูปการศึกษาจึงเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและนำลงสู่การปฏิบัติ โดยในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545:3) กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถาบันการศึกษา ในฐานะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคน จำเป็นต้องให้การศึกษารอบด้าน ทั้งพัฒนาความเป็นคน (Manhood) พัฒนากำลังคน (Man power) นอกจากนั้น ยังต้องพัฒนาศักยภาพของคน (Man potential) เพื่อเสริมสร้างความสามารถที่อยู่คู่ความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคลอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อผลิตคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ

ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 ในด้านนโยบายและมาตรการในการดำเนินงาน ข้อที่ 11 ระบุว่าเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ลึกซึ้งรอบ และมีจิตสำนึกเชิงจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการพัฒนาหลักสูตรให้มีกิจกรรมควบคู่การเรียนการสอน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ หากนักศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะออกไปทำงานรับใช้ประเทศชาติมีคุณธรรมและจริยธรรมเสื่อมลงย่อมก่อปัญหาความเดือดร้อนให้แก่สังคมมากกว่าผู้ได้รับการศึกษาน้อย เพราะผู้มีการศึกษาสูงย่อมได้รับประสบการณ์หลากหลายและมีความสามารถในการคิดสูง และวางแผนทำความเข้าใจได้แบบลกว่าส่งผลร้ายให้สังคมได้มากกว่า จากสภาพที่มีนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบไปสู่การวางแผนการศึกษา

คุณภาพของบัณฑิต และผู้สำเร็จการศึกษา เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ จึงได้มีการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างกว้างขวาง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในทิศทางขอบเขตและระดับที่ต้องการ โดยเฉพาะความรู้สึกรักคิดของคนเป็นพื้นฐานสำคัญในการประพฤติปฏิบัติ จำเป็นที่สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งต้องหาแนวทางที่ถูกต้องและดำเนินการให้เป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษากำหนดไว้

สิ่งสำคัญของนักศึกษาที่สำเร็จออกไปจะต้องไปรับใช้ประเทศชาติจะต้องมีก็คือคุณธรรมจริยธรรม หากขาดเสียแล้ว ย่อมก่อปัญหาความเดือดร้อนให้แก่สังคม เพราะผู้มีการศึกษาเหล่านี้หากนำความรู้ไปใช้ในทางที่ผิดย่อมก่อให้เกิดความเสียหายใหญ่หลวงนัก ดังพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบัน ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2505 มีความตอนหนึ่งว่า “ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยนั้น เปรียบเหมือนดวงประทีปที่จะช่วยนำไปสู่ความเจริญในอนาคต แต่ขอเตือนว่า การประกอบกิจการงานหรือการดำเนินชีวิต จะใช้วิธีการที่ได้ศึกษามาแล้วเท่านั้นยังไม่เพียงพอ จำเป็นต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ และต้องอาศัยหลักศีลธรรมประกอบด้วย หากผู้ที่มีความรู้ดี แต่ขาดความยั้งคิด นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบก็จะเป็นภัยแก่สังคม และประเทศชาติ ความรู้กับดวงประทีปเปรียบกันได้หลายทาง ดวงประทีปเป็นไฟที่ส่องแสงเพื่อนำทางไป ถ้าใช้ไฟนี้ส่องในทางที่ถูกก็จะไปถึงจุดหมายปลายทางได้โดยสะดวกเรียบร้อย แต่ถ้าไม่ระวังไฟนั้นอาจเผาผลาญให้บ้านช่องพินาศลงได้ ความรู้เป็นแสงสว่างที่จะนำเราไปสู่ความเจริญ ถ้าไม่ระมัดระวังในการใช้ความรู้ ก็จะเป็นอันตรายเช่นเดียวกัน จะทำลายเผาผลาญบ้านเมืองให้ล่มจมได้ ฉะนั้นขอให้ผู้เป็นบัณฑิตทุกคนจงประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ประกอบอาชีพโดยอาศัยวิชาความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมาและดำรงตนอยู่ในหลักศีลธรรมอันดีงาม เพื่อความเจริญก้าวหน้าของตนเองประเทศชาติ” (เวทิน วุฒิวงศ์.2524:3)

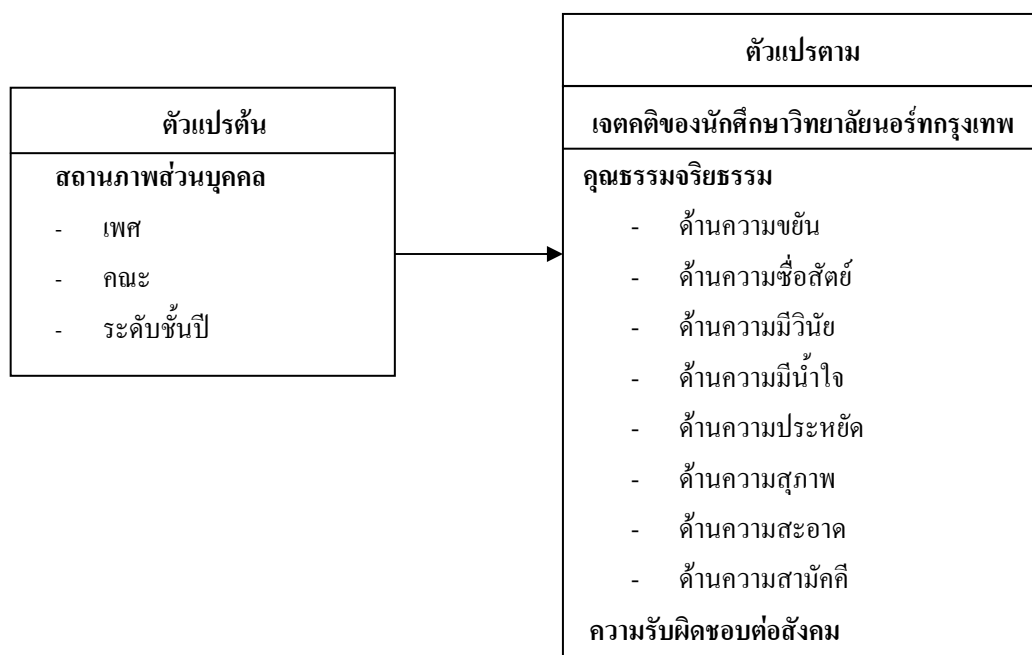
จากสภาพปัญหาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการศึกษาครั้งนี้อาจช่วยให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมแก่นักศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาเพื่อไปเป็นบุคลากรที่มีค่าของสังคมไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำแนกตามเพศ คณะ และระดับชั้นปี

2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคี และความรับผิดชอบต่อสังคม

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยมีดังนี้

ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2624 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ที่ถูกเลือกมาเป็นตัวอย่าง โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยให้คณะเป็นชั้นภูมิ ทำการสุ่มตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด 3 คณะ ได้แก่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะบริหารธุรกิจ และคณะศิลปศาสตร์

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

- 1.1 สถานภาพส่วนบุคคล
 - 1.1.1 เพศ
 - 1.1.2 คณะ
 - 1.1.3 ชั้นปีที่ศึกษา
2. ตัวแปรตาม แบ่งเป็นดังนี้
 - 2.1 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม
 - 2.1.1 ด้านความขยัน
 - 2.1.2 ด้านความซื่อสัตย์
 - 2.1.3 ด้านความมีวินัย
 - 2.1.4 ด้านความมีน้ำใจ
 - 2.1.5 ด้านความประหยัด
 - 2.1.6 ด้านความสุภาพ
 - 2.1.7 ด้านความสะอาด
 - 2.1.8 ด้านความสามัคคี
 - 2.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติในด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีเจตคติในด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่อยู่ต่างคณะกัน มีเจตคติในด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลเพื่อการพิจารณาแนวทางส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับนักศึกษา

2. เป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยจึงได้กำหนดความหมายของคำต่างๆ ดังนี้

เจตคติ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อ โลกในด้านต่างๆ มีทั้งที่เป็นบวกและเป็นลบ

คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การนำหลักธรรมมาปฏิบัติ โดยมีหลักธรรมพื้นฐาน 8 ประการคือ ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ในเรื่องที่ถูกที่ควร สุจริต มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักรงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

ด้านความซื่อสัตย์ หมายถึง คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกแค้นใจ หรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง

ด้านความมีวินัย หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติตามในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจ และตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเอง และสังคม

ด้านความมีน้ำใจ หมายถึง คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกาย และสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

ด้านความประหยัด หมายถึง ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะทางการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ

ด้านความสุขภาพ หมายถึง ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ตามสถานภาพ และกาลเทศะมีสัมมาคารวะ เรียบร้อย ไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจา และท่าทางเป็นผู้มีมารยาทดีงาม วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

ด้านความสะอาด หมายถึง ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง ตามสุขลักษณะ ผีกฝนจิตไม่ให้ชุ่มฉ่ำ มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่อนคลาย เป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

ด้านความสามัคคี หมายถึง ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้บทบาทของตน ทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การทำงาน สำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและ สนิทสนมฉันท์

ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ความรู้สึกรักของนักศึกษาในบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อ ส่วนรวมเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความเจริญของสังคมในด้านต่อไปนี้ การปฏิบัติตาม กฎหมายหรือระเบียบของสังคม การระวางการกระทำที่เป็นภัยต่อสังคม การมีส่วนร่วมในการรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม การติดตามความ เคลื่อนไหวของสังคม ทั้งนี้วัดได้โดยแบบสอบถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ในระดับปี ที่ 1-4

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้วิจัยได้ศึกษางาน แนวคิด ทฤษฎีและวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถแบ่งได้ดังนี้ 1) เจตคติ 2) คุณธรรมจริยธรรม 3) ความรับผิดชอบต่อสังคม 4) วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เจตคติ: ความหมายของเจตคติ

เจตคติ ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน อ่านว่า เจตะคติ เป็นคำนาม แปลว่า ทำที่หรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด (ราชบัณฑิตยสถาน. 2525:235)

สุชา จันทรเอม และ สุรางค์ จันทรเอม (2520:104) ให้ความหมายเจตคติ คือความรู้สึก หรือท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล วัตถุสิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ความรู้สึก หรือท่าทีจะเป็นไปในทำนองที่พึงพอใจ หรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

สงวนศรี วิรัชชัย (2527:61) ให้ความหมายเจตคติ คือสภาพความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกเชิงประเมินที่มีต่อสิ่งต่างๆ(วัตถุ สถานการณ์ ความคิด ผู้คน ฯลฯ) ซึ่งทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น ในลักษณะเฉพาะตัวตามทิศทางของทัศนคติที่มีอยู่

ชม ภูมิภาค (2551:website) ให้ความหมายเจตคติ คือวิถีทางที่บุคคลเกิดความรู้สึกต่อบางสิ่งบางอย่าง คำจำกัดความเช่นนี้มีใช้จำกัดความเชิงวิชาการมากนักแต่หากเราจะพิจารณาโดยละเอียดแล้วเราก็พอจะมองเห็นความหมายของมันลึกซึ้งชัดเจนพอๆเมื่อพูดว่าคือความรู้สึกต่อสิ่งนั้น ก็หมายความว่าเจตคตินั้นมีวัตถุ วัตถุที่เจตคติจะมุ่งตรงต่อนั้นจะเป็นอะไรก็ได้ อาจจะเป็นบุคคล สิ่งของ สถานการณ์ นโยบายหรืออื่นๆ อาจจะเป็นได้ทั้งนามธรรมและรูปธรรม ดังนั้นวัตถุแห่งเจตคตินั้นอาจจะเป็นอะไรก็ได้ที่คนรับรู้หรือคิดถึง

ความรู้สึกเช่นนี้อาจจะเป็นในด้านการจงใจหรืออารมณ์และเช่นเดียวกันแรงจูงใจแบบอื่นๆก็อาจได้มาจากพฤติกรรม ตัวอย่างเช่น เจตคติต่อศาสนาหากเป็นเจตคติที่ดีเราจะเกิดความเคารพในวัดเราจะเกิดความรู้สึกว่าศาสนาหรือวัดนั้นจะเป็นสิ่งจรรโลงความสงบสุข เรายินดีบริจาคทำบุญร่วมกับวัดเราจะพูดได้อีกอย่างหนึ่งว่าเป็นความพร้อมที่จะถูกกระตุ้นด้วยวัตถุ

การกระทำต่างๆของคนนั้นมักถูกกำหนดด้วยเจตคติที่จะตัดสินใจว่าจะบริจาคเงินแก่วัดสักเท่าใดนั้นย่อมมีปัจจัยต่างๆเข้าเกี่ยวข้องเช่น ชอบสมภาร รายได้ตนเองดีขึ้น เห็นความสำคัญของวัด เห็นว่าสิ่งที่ต้องบูรณะมาก

“เจตคติ” คือ สภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคล อันเป็นผลทำให้เกิดมีท่าทีหรือมีความคิด เห็นรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ เห็นหรือไม่เห็นด้วย เจตคติมี ๒ ประเภทคือ เจตคติทั่วไป เจตคติเฉพาะอย่าง

ดังนั้นอาจสรุปความหมายของเจตคติ คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดๆ ซึ่งแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมในลักษณะชอบ ไม่ชอบ อาจเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พอใจ ไม่พอใจ ต่อสิ่งใดๆ ในลักษณะเฉพาะตัวตามทิศทางของทัศนคติที่มีอยู่ และทำให้อาจเป็นตัวกำหนดแนวทางของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนอง

องค์ประกอบของเจตคติ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2509 :505-506) กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. การรู้ (COGNITION) ประกอบด้วยความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเป้าหมาย เจตคติ เช่น ทัศนคติต่อลัทธิคอมมิวนิสต์ สิ่งสำคัญขององค์ประกอบนี้ก็คือ จะประกอบด้วยความเชื่อที่ได้ประเมินค่าแล้วว่า น่าเชื่อถือหรือไม่น่าเชื่อถือ ดีหรือไม่ดี และยังรวมไปถึง ความเชื่อในใจว่าควรจะมีปฏิกิริยาตอบโต้ อย่างไรต่อเป้าหมายทัศนคตินั้นจึงจะเหมาะสมที่สุด ดังนั้น การรู้และแนวโน้มพฤติกรรมจึงมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด

2. ความรู้สึก (FEELING) หมายถึง อารมณ์ที่มีต่อเป้าหมาย เจตคติ นั้น เป้าหมายจะถูกมองด้วยอารมณ์ชอบหรือไม่ชอบ ถูกใจหรือไม่ถูกใจ ส่วนประกอบด้านอารมณ์ ความรู้สึกนี้เองที่ทำให้บุคคลเกิดความดีดั่งยึดมั่น ซึ่งอาจกระตุ้นให้มีปฏิกิริยาตอบโต้ได้ หากมีสิ่งขัดกับความรู้สึกมากกระทบ

3. แนวโน้มพฤติกรรม (ACTION TENDENCY) หมายถึง ความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเจตคติ ถ้าบุคคลมีเจตคติที่ดีต่อเป้าหมาย เขาจะมีความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมช่วยเหลือหรือสนับสนุนเป้าหมายนั้น ถ้าบุคคลมีเจตคติในทางลบต่อเป้าหมาย เขาก็จะมีความพร้อมที่จะมีพฤติกรรมทำลาย หรือทำร้าย เป้าหมายนั้นเช่นกัน (ชม ภูมิภาค.2551: website)

การเกิดเจตคติ และเจตคติเกิดจากอะไร

เจตคติเกิดจากการเรียนรู้ของบุคคล ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด หากแต่ว่าจะชอบหรือไม่ชอบสิ่งใดต้องภายหลัง เมื่อตนเองได้มีประสบการณ์ในสิ่งนั้น ๆ แล้ว ดังนั้น จึงพอสรุปได้ว่า เจตคติ

ชม ภูมิภาค (2551:website) ได้อธิบายเรื่องการเกิดเจตคติว่าเกิดจากการเรียนรู้และโดยมากก็เป็น การเรียนรู้ทางสังคม (social learning) ดังนั้นปัจจัยที่ทำให้เกิดเจตคติจึงมีหลายประการเช่น

1. ประสบการณ์เฉพาะ เมื่อคนเราได้รับประสบการณ์ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจจะมีลักษณะใน รูปแบบที่ผู้ได้รับรู้สึกว่าได้รางวัลหรือถูกลงโทษ ประสบการณ์ที่ผู้รู้สึกเกิดความพึงพอใจย่อมจะทำให้ เกิดเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นแต่ถ้าเป็นประสบการณ์ที่ไม่เป็นที่พึงพอใจก็ย่อมจะเกิดเจตคติที่ไม่ดี

2. การสอน การสอนนั้นอาจจะเป็นทั้งแบบที่เป็นแบบแผนหรือไม่เป็นแบบแผนก็ได้ซึ่งเรา ได้รับจากคนอื่น องค์การที่ทำหน้าที่สอนเรามีมากมายอาทิเช่น บ้าน วัด โรงเรียน สื่อมวลชนต่างๆ เรา มักจะได้รับเจตคติที่สังคมมีอยู่และนำมาขยายตามประสบการณ์ของเราการสอนที่ไม่เป็นแบบแผนนั้น ส่วนใหญ่เริ่มจากครอบครัวตั้งแต่เด็กๆมาแล้วพ่อแม่พี่น้องมักจะบอกเราว่าสิ่งนั้น ไม่ดีสิ่งนี้ไม่ดีหรือใคร ควรทำอะไรมีความสำคัญอย่างไร การสอนส่วนมากเป็นแบบยึดทะนุและมักได้ผลดีเสียด้วยใน รูปแบบการปลูกฝังเจตคติ

3. ตัวอย่าง(Model)เจตคติบางอย่างเกิดขึ้นจากการเลียนแบบในสถานการณ์ต่างๆเราเห็นคนอื่น ประพฤติ เราเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคนอื่นออกมาเป็นรูปของเจตคติถ้าเรายอมรับนับถือหรือเคารพคนๆ นั้นเราก็มักยอมรับความคิดของเขาตามที่เรเข้าใจ เช่น เด็กชายแดงเห็นบิดาดูรายการกีฬาทาง โทรทัศน์ ประจำเขาก็จะแปลความหมายว่ากีฬานั้นเป็นเรื่องน่าสนใจและจะต้องดูหรือถ้าเขาเห็นพ่อแม่ระมัดระวัง ต่อชู้รับแขกในบ้านมากกว่าของที่อยู่ในสนามหญ้าหลังบ้านเขาก็จะเกิดความรู้สึกว่าของในบ้านต้อง ระวังรักษาเป็นพิเศษซึ่งการเรียนรู้เช่นนี้พ่อแม่ไม่จำเป็นต้องพูดว่าอะไรเลย เด็กจะเฝ้าสังเกตการณ์ปฏิบัติ ของพ่อแม่ต่อบุคคลอื่นอย่างถี่ถ้วนจะเรียนรู้ว่าใครควรคบใครควรนับถือ ใครไม่ควรนับถือ

4. ปัจจัยที่เกี่ยวกับสถาบัน ปัจจัยทางสถาบันมีอยู่เป็นอันมากที่มีส่วนสร้างสนับสนุนเจตคติของ เราตัวอย่างเช่น การปฏิบัติตนในวัด ใน โบสถ์ การแต่งกายของคนในสถานการณ์ทางสังคมต่างๆ เป็นสิ่ง ให้แนวเจตคติของคนเราเป็นอันมาก

สถานะที่มีผลต่อการก่อเกิดของเจตคตินั้นมีหลายอย่าง อาทิเช่น

ประการแรกขึ้นอยู่กับการที่เราคิดว่าเราเป็นพวกเดียวกัน(identification)เด็กที่ยอมรับว่าตนเอง เป็นพวกเดียวกับพ่อแม่ย่อมจะรับเจตคติของพ่อแม่ง่ายขึ้น หรือที่โรงเรียนหากเด็กถือว่าครูเป็นพวก เดียวกับตนเด็กย่อมจะรับความเชื่อถือหรือเจตคติของครู

ประการที่สองขึ้นอยู่กับว่าเจตคตินั้นคนอื่นเป็นจำนวนมากเชื่ออย่างนั้นหรือคิดอย่างนั้น (uniformity)การที่เราจะมีเจตคติเข้ากลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันได้นั้นอาจจะมีสาเหตุอื่นอีกเช่น โอกาสที่จะได้รับเจตคติแตกต่างกันไม่มีประการหนึ่งอีกประการหนึ่งหากไม่เห็นด้วยกับส่วนใหญ่ เราเกิดความรู้สึกว่าส่วนใหญ่ปฏิบัติเสแสร้งนอกจากนี้ประการที่สามการที่เรามีเจตคติตรงกับคนอื่นทำให้เรา

ลักษณะของเจตคติ

ทิตยา สุวรรณชนก (2520:602-603) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของเจตคติ 4 ประการ คือ

(1) เจตคติ เป็นสภาวะก่อนที่พฤติกรรมได้ตอบ (PREDISPOSITION TO RESPOND) ต่อเหตุการณ์หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะหรือจะเรียกว่าสภาวะพร้อมที่จะมีพฤติกรรมจริง

(2) เจตคติ จะมีความคงตัวอยู่ในช่วงระยะเวลา (PERSISTENCE OVERTIME) แต่มิได้หมายความว่า จะไม่มีการเปลี่ยนแปลง

(3) เจตคติ เป็นตัวแปรหนึ่ง นำไปสู่ความสอดคล้องระหว่าง พฤติกรรม ความรู้สึกนึกคิดไม่ว่าจะเป็นการแสดงออกโดยวาจา หรือการแสดงความรู้สึก ตลอดจนการที่จะต้องเผชิญหรือหลีกเลี่ยงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

(4) เจตคติ มีคุณสมบัติของแรงจูงใจ ในอันที่จะทำให้บุคคลประเมินผล หรือเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งหมายความว่าไปถึงการกำหนดทิศทางของพฤติกรรมจริงด้วย

เจตคตินับว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการทำงานอย่างหนึ่ง นอกจากความพร้อมและการจูงใจ บุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานจะช่วยให้ทำงานได้ผลทั้งนี้เพราะเจตคติเป็นต้นกำเนิดของความคิด และการแสดงการกระทำออกมานั่นเอง

กล่าวโดยสรุป เจตคติ เป็นลักษณะทางจิตของบุคคลที่เป็นแรงขับแรงจูงใจของบุคคล แสดงพฤติกรรมที่จะแสดงออกไปในทางต่อต้านหรือสนับสนุน ต่อสิ่งนั้นหรือสถานการณ์นั้น ถ้าทราบทัศนคติของบุคคลใดที่สามารถทำนายพฤติกรรมของบุคคลนั้นได้ โดยปกติคนเรามักแสดงพฤติกรรมในทิศทางที่สอดคล้องกับทัศนคติที่มีอยู่

อย่างไรก็ดีเจตคติเมื่อเกิดขึ้นแล้วอาจจะมีลักษณะที่ค่อนข้างถาวร และคงทน ความรังเกียจเดียดฉันท์ที่เรียนรู้ในวัยเด็กอาจจะคงอยู่ต่อไปจนชั่วชีวิต เจตคติทางการเมือง ศาสนาและอื่น ๆ มักจะมีความคงทนเป็นอันมาก สาเหตุที่ทำให้เจตคติบางอย่างมีความคงทนอาจมีสาเหตุดังต่อไปนี้

1. เนื่องจากเจตคตินั้นเป็นแนวทางปรับตัวได้อย่างพอเพียงคือ トラバドที่สถานการณ์นั้นยังสามารถจะใช้เจตคติเช่นนั้นในการปรับตัวอยู่เจตคตินั้น ก็จะยังคงไม่เปลี่ยนแปลงเนื่องจากไม่สามารถที่จะใช้ได้เนื่องจากสถานการณ์ได้เปลี่ยนแปลงไปแล้วเจตคตินั้นก็มักจะเปลี่ยนแปลงไปด้วย ตัวอย่างเช่น ในสหรัฐอเมริกาคนส่วนใหญ่มักจะคัดค้านการช่วยเหลือของรัฐบาลอย่างรุนแรง แต่พอเกิดเศรษฐกิจตกต่ำอย่างรุนแรงก็อาจจะรับความช่วยเหลือของรัฐบาลมากขึ้น

2. เหตุที่เจตคติไม่เปลี่ยนแปลงง่ายก็เพราะว่าผู้ที่มีเจตคตินั้นจะไม่ยอมรับรู้สิ่งยั่วยุใดๆ เหตุการณ์เช่นนี้เรียกว่า Selective perception เช่น คนที่เกลียดขิว เกิดความคิดว่าพวกขิวนี้ ขี้เหนียวเอาไรด์เอาเปรียบต่อมามีขิวมาอยู่บ้านใกล้ๆ ทั่วๆ ที่ขิวคนนั้นแสนจะดีเป็นกันเองให้ความช่วยเหลือเราดีเจตคติของเรามีอยู่เดิมจะไม่ยอมรับรู้ความดีของขิว เช่นนั้นดังนั้นเจตคติจึงไม่เปลี่ยน

3. สาเหตุอีกอย่างหนึ่งคือความกลัวต่อหมู่กลุ่มที่เราเป็นสมาชิกคนเราไม่อยากจะเชื่อว่าทรยศต่อพวก ตัวอย่างเช่น หญิงสาวถูกอบรมมาในครอบครัวซึ่งเคร่ง ไม่ยอมให้เล่นการพนัน สูบบุหรี่ประการกระทำเช่นนั้นครอบครัวถือว่าเป็นการกระทำมิชีวิตยัสตรีที่ดี ที่จะพึงกระทำ ต่อมาแม้ว่าจะมีโอกาสที่จะกระทำได้ แต่ไม่ทำ เพราะเห็นว่าขัดต่อเจตคติของพ่อแม่ที่เคยสั่งสอนไว้

4. ความต้องการป้องกันตนเอง บุคคลที่ไม่ยอมเปลี่ยนเจตคติที่เขามีอยู่เดิมนั้นอาจเนื่องจากเหตุผลว่าหากเขาเปลี่ยนแปลงแล้วจะทำให้คนอื่นเห็นว่าเขาอ่อนแอ เช่น คนขายของเสนอวิธีการขายใหญ่ให้หัวหน้า หัวหน้าเห็นว่าดีเหมือนกันแต่ไม่ยอมรับเพราะเห็นว่าเป็นเรื่องที่ทำให้คนอื่นเห็นหัวหน้าไม่มีความสามารถ

5. การได้รับการสนับสนุนจากสังคมนั้นคือการที่เราเชื่ออย่างนั้นมีเจตคติอยู่อย่างนั้นเรายังได้รับการสนับสนุนกับคนที่มีความเชื่ออย่างเดียวกับเราอยู่

หน้าที่และประโยชน์ของเจตคติ

Katz (อ้างใน ชม ภูมิภาค 2551: website) มองว่าเจตคติมีประโยชน์และหน้าที่ คือ

- (1) เป็นประโยชน์โดยการเป็นเครื่องมือ ปรับตัว และเป็นประโยชน์ในการใช้เพื่อทำการต่างๆ
- (2) ทำประโยชน์โดยการปกป้องกัน สภาวะจิตใจ หรือปกป้องสภาวะจิตของบุคคล (EGODEFENSIVE FUNCTION) เพราะความคิด หรือความเชื่อบางอย่าง สามารถทำให้ผู้เชื่อ หรือคิดสบายใจ ส่วนจะผิดจะถูกเป็นอีกเรื่องหนึ่ง
- (3) เจตคติทำหน้าที่แสดงค่านิยม ให้คนเห็นหรือรับรู้ (VALUE EXPRESSIVE FUNCTION)
- (4) มีประโยชน์หรือให้คุณประโยชน์ทางความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้คนและสิ่งต่างๆ
- (5) ช่วยให้บุคคลมีหลักการและกฎเกณฑ์ในการแสดงพฤติกรรมหรือช่วยพัฒนาค่านิยมให้กับบุคคล การที่บุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สถานการณ์ต่างๆในสังคม จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลสามารถประเมินและตัดสินใจได้ว่าควรจะทำอะไรจึงจะเหมาะสมและดีงาม

ชม ภูมิภาค (2551: website) ได้กล่าวถึง หน้าที่ของเจตคติ เจตคติทำหน้าที่เกี่ยวกับการรับรู้อยู่มาก เจตคติมีส่วนกำหนดการมองเห็นของคน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่อื่นๆ อีกเช่น

1. เตรียมบุคคลเพื่อให้พร้อมต่อการปฏิบัติการ
2. ช่วยให้บุคคลได้คาดคะเนล่วงหน้าว่าอะไรจะเกิดขึ้น
3. ให้บุคคลได้รับความสำเร็จตามหลักชัยที่วางไว้

การเปลี่ยนแปลงเจตคติ

สุชา จันเอม และสุรางค์ จันเอม (2520:110-111) กล่าวว่า ทักษะคติของบุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงได้เนื่องมาจาก

- 1) การชักชวน (PERSUASION) ทักษะคติจะเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงใหม่ได้หลังจากที่ได้รับคำแนะนำ บอกเล่า หรือได้รับความรู้เพิ่มพูนขึ้น
- 2) การเปลี่ยนแปลงกลุ่ม (GROUP CHANGE) ช่วยเปลี่ยนทักษะคติของบุคคลได้
- 3) การโฆษณาชวนเชื่อ (PROPAGANDA) เป็นการชักชวนให้บุคคลหันมาสนใจหรือรับรู้ โดยการสร้างสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ ขึ้น

สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ คือ

1. บิดา มารดา ของเด็ก
2. ระเบียบแบบแผน วัฒนธรรมของสังคม
3. การศึกษาเล่าเรียน
4. สิ่งแวดล้อมในสังคม
5. การพักผ่อนหย่อนใจที่แต่ละคนใช้ประจำตัว

การแก้ไขเจตคติหรือวิธีสร้างเจตคติ

เจตคติเป็นเรื่องที่แก้ไขได้ยากถ้าจำเป็นจะต้องช่วยแก้ไขเปลี่ยนเจตคติของคนอาจใช้วิธีเหล่านั้น คือ

1. การค่อย ๆ ซึ้นลงให้เข้าใจ
2. หาสิ่งเร้าและสิ่งจูงใจอย่างเข้มข้นมาช่วย
3. คบหาสมาคมกับเพื่อนที่ดี
4. ให้อ่านหนังสือดีมีประโยชน์
5. ให้ลองทำงานเห็นชอบแล้วกลับตัวตัวเอง

ชม ภูมิภาค (2551: website) ได้อธิบายว่าเจตคติเปลี่ยนแปลงได้ ปัจจัยที่จะช่วยให้เจตคติเปลี่ยนแปลงได้มีหลายประการเช่น

1. ความกดดันของกลุ่ม(Group pressure) หากกลุ่มจะสามารถให้รางวัลหรือลงโทษได้ย่อมจะมีแรงกดดันมากในการที่จะกดดันทิศทางเจตคติของเราสิ่งช่วยเหลือที่เป็นรางวัลนั้น ได้แก่ความเป็นผู้มีคนรู้จักมากการเลื่อนตำแหน่งงาน สัญลักษณ์ของการยอมรับนับถือ เป็นต้น ส่วนสิ่งช่วยเหลือเป็นการลงโทษก็เช่น การเสียเพื่อนฝูง เสียชื่อเสียง เสียตำแหน่ง เป็นต้น ยิ่งเรามีความผูกพันไปจากกลุ่มเท่าใดแรงบีบบังคับของหมู่มีมากเท่าใดหรือยิ่งหมู่กลุ่มนั้น ยิ่งเราต้องการเป็นสมาชิกของหมู่ใด แรงบีบบังคับของหมู่ย่อมมีมากเท่านั้นหรือยิ่งหมู่กลุ่มต้องการเรามากเท่าใดกลุ่มก็ยิ่งต้องการให้เราปฏิบัติตามมาตรฐานของกลุ่มเท่านั้น กลุ่มที่มีเกียรติศักดิ์หรือศักดิ์ศรีต่ำในหมู่อาจจะทำผิดแปลกไปได้บ้าง แต่ยังมีตำแหน่งสูงหรือศักดิ์ศรีสูงแล้วกระทำผิดมาตรฐานเพียงนิดเดียวแรงกดดันของหมู่จะเกิดขึ้นทันทีเพื่อให้ปฏิบัติ อยู่ในแนว

นอกจากนี้แรงกดดันของกลุ่มจะมีมากก็คือ การที่ไม่มีมาตรฐานอื่นที่จะปฏิบัติหรือมีน้อยทางที่จะเลือกหรือเราไม่มีความรู้มากมายนักในเรื่องนั้นบุคคลมักจะเปลี่ยนความคิดเห็นหรือเจตคติหากกลุ่มของเขาที่ยึดอยู่เปลี่ยนแปลงไปตัวอย่างเช่น กรรมกร แรกๆอาจไม่สนใจกันรวมเป็นสมาคมแต่ต่อมาหากรู้ว่าคนอื่นๆ ในกลุ่มรับฟังความคิดเห็นนั้น ก็อาจเปลี่ยนความคดียังกลุ่มมีความเป็นเอกภาพเท่าใดแรงกดดันของกลุ่มยังมีผลเท่านั้นเรื่องอำนาจของความกดดันของกลุ่มอันมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น อาจจะเป็นไปได้ 4 กรณีคือ

1.1 อาจปฏิเสธบรรทัดฐานของกลุ่มและยึดมั่นในเจตคติของตนเองและตนเองอาจจะก้าวร้าวยิ่งขึ้นหากเชื่อว่ากลุ่มไม่มีผลบีบบังคับมากนักหรือมีความภักดีต่อกลุ่มอื่นมากกว่า

1.2 อาจจะไม่เปลี่ยนแปลงต่อเจตคติของตนเองแต่ตนเองปฏิบัติตามกลุ่มเพราะเหตุผลภายนอกอย่างอื่น โดยถือว่าเป็นส่วนตัวและไม่เห็นด้วยแต่ส่วนรวมทำเช่นนั้นก็ต้องปฏิบัติตาม

1.3 อาจยอมรับบรรทัดฐานของกลุ่มเพียงผิวเผิน ภายในส่วนลึกของจิตใจตนเองไม่ยอมเปลี่ยนแต่พอออกไปอยู่กลุ่มอื่นตนเองจะให้เห็นว่าเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น

1.4 อาจจะนำเอาบางส่วนของบรรทัดฐานของกลุ่มมาผนวกกับความเชื่อของตนเองและปฏิเสธบางส่วน

2. ประสบการณ์ที่น่าพึงพอใจหรือไม่น่าพึงพอใจ อาจเปลี่ยนแปลงเจตคติไปได้เมื่อได้รับประสบการณ์ที่น่าพอใจหรือไม่น่าพอใจเช่น นายแดงเข้าทำงานบริษัทหนึ่งเพราะเชื่อว่าจะมีความก้าวหน้าแต่พบว่าหัวหน้าของเขาเป็นคนจืดจางเมื่อเขาเกิดเสนอความคิดเห็นดีๆเพื่อปฏิบัติหัวหน้าอาจจะเห็นว่าการเสนอแนะของเขาเช่นนั้นทำให้ฐานะนั้น สั่นคลอนและนอกจากนั้นยังทราบดีว่าเพื่อนร่วมงานไปฟ้องแก่หัวหน้างานบ่อยๆ จึงอาจเปลี่ยนเจตคติไปอีกแบบหนึ่งคือมองไม่เห็นความก้าวหน้าในการทำงานกับบริษัทนี้ เช่นนี้เป็นต้น

3. อิทธิพลของกลุ่มบุคคลที่มีชื่อเสียง บุคคลที่มีชื่อเสียงในความหมายนี้อาจจะเป็นเพื่อนซึ่งนับถือความคิดของตนเองหรืออาจจะเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านความพิเศษต่างๆ ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดในเรื่อง

คุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรม เป็นคำที่ใช้ควบคู่กันไป จนบางครั้งเกิดความเข้าใจว่าเป็นคำเดียวกัน แต่แท้จริงแล้ว คำสองคำนี้ใช้แทนกันไม่ได้ คุณธรรม (Morality) และจริยธรรม (Ethics) เป็นคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกันทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามที่บัญญัติไว้ในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 คุณธรรม แปลว่า สภาพคุณงามความดี จริยธรรม แปลว่า ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ ศีลธรรม กฎศีลธรรม บางครั้งก็เรียกควบคู่กันไปเป็นคุณธรรม จริยธรรม

ซึ่งสอดคล้องกับ พระเดชพระคุณท่านอธิการบดีมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ขณะดำรงสมณศักดิ์พระเมธีธรรมาภรณ์ (พ.ศ. 2537) ให้คำนิยามว่า “คุณธรรมเป็นเรื่องของสัจธรรม ทำให้เกิดการประพฤติ ปฏิบัติดี ทำให้เกิดการรักษาศีล กระจายออกเป็นจริยธรรมและจรรยาบรรณ จริยธรรมจึงเป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสัจธรรม จริยธรรมจึงเป็นหลักแห่งความประพฤติที่ดีงาม เพื่อประโยชน์ตนและสังคม” จึงสามารถสรุปได้ว่า “คุณธรรมเป็นหลักความดีภายใน และจริยธรรมคือการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม” (กิริติ บุญเจือ:2551,Website) นอกจากนี้พระธรรมญาณมุนี (2531:103) ได้กล่าวว่า จริยธรรมหมายถึง พฤติกรรมที่เป็นรูปแบบของการปฏิบัติตนการดำเนินตนที่มีความเหมาะสมแก่ภาวะฐานะและเหตุการณ์ปัจจุบัน

พระราชวรมุนี (ประยุทธ์ ปยุตโต) (2551: Website) ได้ให้ความหมายของไว้ว่า คุณธรรม หมายถึง ธรรมที่เป็นคุณ ความดีงาม และสภาพที่เกื้อกูล และจริยธรรม หมายถึง การดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ การยังชีวิตให้เป็นไป การครองชีวิต การใช้ชีวิต การเคลื่อนไหวของชีวิตทุกด้าน ทุกระดับทั้งทางกาย ทางวาจา ทางใจ ทั้งด้านส่วนตัว ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านปัญญาเป็นไปในทางที่ถูกต้องควร

แม่ชีโพเราะ ทิพยทัศน์(2551: websit) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง ธรรมที่เป็นคุณเป็นสภาวะธรรมของคุณงามความดี และ จริยธรรม หมายถึงธรรมที่เป็นจริยามารยาท เป็นสภาวะธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติ

นอกจากนี้ โสเครตีส (อ้างถึงใน www.moph.go.th:2551) เห็นว่า คุณธรรมที่แท้จริงมีคุณค่าภายในตัวของมัน คือ ทำให้ผู้ครอบครองความดีเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เฟลโต้ แนะนำว่า คุณธรรมต้องตั้งอยู่บนความรู้ สิ่งที่ยึดถือว่าเป็นคุณธรรม เช่น ความกล้าหาญ ความพอดี ความยุติธรรม และศาสนกิจ จะไม่เป็นคุณธรรม หากสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นไม่มีความรู้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญ สังคมที่คนในสังคมไม่มีคุณธรรมจริยธรรม ก็จะเป็นสังคมไร้ระเบียบ มีการเบียดเบียนละเมิดและขัดแย้งกัน

ดังนั้นพอสรุปได้ว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพความดีงามทั้งหลาย ซึ่งฝังลึกอยู่ในจิตสำนึกของบุคคล และเป็นคุณสมบัติที่มีอาจหาได้ในสัตว์โลกชนิดอื่น อาจกล่าวได้ว่าคุณธรรมเป็นสมบัติของมนุษย์ชาติโดยเฉพาะ และจริยธรรม นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ถ้าคนในสังคมใดมีจริยธรรมสูงสังคมนั้นจะมีแต่ความเจริญ ผู้ที่มีจริยธรรมสูงจะประพฤติปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ดีและบรรลุถึงสภาพชีวิตอันทรงคุณค่าอันพึงประสงค์

องค์ประกอบของจริยธรรม

องค์ประกอบของจริยธรรม มี 3 องค์ประกอบคือ

1. ด้านความคิดหรือทางปัญญา (Cognition) เป็นส่วนหนึ่งของความเชื่อต่างๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรม และเป็นส่วนหนึ่งที่จะประเมินหรือตัดสินว่าพฤติกรรมใดดีที่ควรปฏิบัติ มโนทัศน์อื่นๆ ที่ใช้เรียกองค์ประกอบนี้ได้แก่ ความคิดทางจริยธรรม (Moral Thought) ค่านิยมทางจริยธรรม (Moral Value) ความเชื่อทางจริยธรรม (Moral Believe) การตัดสินใจทางจริยธรรม (Moral Judgment) และความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรม (Moral Cognition)

2. ด้านอารมณ์ (Affection) หมายถึง ความรู้สึกหรือปฏิกิริยาที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรม ว่ามีความพอใจหรือไม่ ชอบหรือไม่ชอบ มโนทัศน์ที่ใช้เรียกองค์ประกอบนี้ได้แก่ ความรู้สึกทางจริยธรรม (Moral feeling) ทศนคติทางจริยธรรม (Moral Attitude) และเป็นปฏิกิริยาทางจริยธรรม (Moral Reaction)

3. ด้านพฤติกรรม (Behavior) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่บุคคลแสดงออกต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม และเป็นพฤติกรรมที่ตัดสินได้ว่า ดีไม่ดี ถูกไม่ถูก ควรหรือไม่ควร มโนทัศน์อื่นๆ ที่ใช้เรียกองค์ประกอบเหล่านี้ ได้แก่ ความประพฤติทางจริยธรรม (Moral Conduct) การกระทำทางจริยธรรม (Moral Act) และพฤติกรรมทางจริยธรรม (Moral Behavior) (พิบูลย์ กระแสสุข, 2541 : 11-13 อ้างถึงใน พนมไพร อภรรรัตน์. ม.ป.ท. : 42)

4. ทฤษฎีเกี่ยวกับต้นกำเนิดของจริยธรรม

ทฤษฎีเกี่ยวกับต้นกำเนิดของจริยธรรม มีอยู่ 3 ทฤษฎี คือ

1. ทฤษฎีอิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาการทางจริยธรรม ทฤษฎีนี้มาจากความคิดของนักสังคมวิทยา ผู้เชื่อว่าสังคมมีส่วนในการปั้นมนุษย์ให้มีลักษณะต่างๆ กัน ตามแต่ว่ามนุษย์นั้นจะอยู่ในสังคมใดในสังคม ตามทฤษฎีนี้เชื่อว่า เด็กจะเรียนรู้ว่าอะไรดี อะไรชั่ว จากผู้อื่นที่อยู่ใกล้ชิดด้วยกระบวนการเทียบเคียง กล่าวคือ เด็กจะเลียนแบบผู้ที่มีอำนาจและผู้ที่ตนรัก เช่น พ่อ แม่ พี่น้อง และเพื่อน การเลียนแบบนี้ก็คือเด็กเลียนแบบความคิด ความเชื่อ การกระทำและพฤติกรรมของพ่อแม่ พี่น้อง และเพื่อน จนในที่สุดจะยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคมมาเป็นหลักปฏิบัติของตน

2. ทฤษฎีพัฒนาการลักษณะที่ส่งเสริมจริยธรรม ตามทฤษฎีนี้เชื่อว่า การพัฒนาทางสติปัญญา และอารมณ์เป็นรากฐานของการพัฒนาการทางจริยธรรม โดยที่จริยธรรมของเด็กเจริญขึ้นตามความสามารถของการเรียนรู้ สติปัญญา และอารมณ์ของเด็ก ซึ่งหมายถึงว่า เมื่อความสามารถทางสติปัญญาของเด็กเพิ่มขึ้น โดยเด็กมีอายุมากขึ้น เด็กสามารถเรียนรู้มากขึ้น จริยธรรมของเด็กก็จะเพิ่มมากขึ้นด้วย

3. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ตามทฤษฎีนี้บุคคลเลียนแบบลักษณะและการกระทำของบุคคลอื่น การเลียนแบบนี้เกิดจากการที่บุคคลสังเกตการณ์กระทำของบุคคลอื่น แล้วต่อมาผู้สังเกตนั้นได้กระทำพฤติกรรมนั้นบ้าง การกระทำตามผู้อื่นนี้อาจเกิดจากเหตุผลหลายประการ เช่น การเลียนแบบ ผู้ที่ตนเองรักใคร่ชื่นชอบ เชื่อว่า เกิดจากการที่บุคคลต้องการที่จะได้รับความพึงพอใจเหมือนกับว่าได้อยู่ใกล้ชิดกับผู้ที่ตนเองรักใคร่ในขณะนั้น ตัวอย่างเช่น เด็กกระทำพฤติกรรมเดียวกับพ่อแม่เคยทำถึงแม้ว่าพ่อแม่จะไม่อยู่ในขณะนั้น

รูปแบบพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ดร. อารุง จันทวานิช เลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.2551:website) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดทำโครงการจัดทำรูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่า “ ตามที่สำนักงานฯ ได้ทำวิจัยเรื่องการจัดทำโครงการวิจัยศึกษารูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลังจากนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ได้พบรูปแบบของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 รูปแบบ คือ รูปแบบของบ้าน (ครอบครัว) วัด โรงเรียน (สถานศึกษา) และชุมชน รูปแบบทั้ง 4 นี้เป็นรูปแบบที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง โดยทุกรูปแบบจะมีเนื้อหาที่ควรรู้ทั้งทางกายและทางจิตใจ วิธีการปลูกฝังและการวัดผล ดังจะเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยครอบครัว มีเนื้อหาสำคัญ คือ ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เรื่องความดี / ความชั่ว พระคุณ หน้าที่ ระเบียบวินัย กติกาสังคมและศาสนาวัฒนธรรม ความรู้เหล่านี้ฝึกพฤติกรรมทางกายได้ โดยปลูกฝังความสุภาพ มีน้ำใจ กตัญญู มีระเบียบ ทำตามหน้าที่ ฟังตนเอง และอดออม ด้านการสร้างทัศนคติให้ตระหนัก รัก เคารพ เชื่อมมั่น อดทน มีสำนึกขณะจะกระทำ สำหรับวิธีการอบรมปลูกฝังทำได้โดยวิธีอบรมด้วยวาจา ด้วยการปฏิบัติเอง ด้วยการปฏิบัติให้เห็น และ กระตุ้นให้คิด ทั้งนี้ต้องอาศัยความใกล้ชิดและทำตัวเป็นแบบอย่างของพ่อแม่

ในกรณีที่เด็กทำดี ควรชมเชย ย้ำผลการกระทำความดีที่เด็กทำให้เด็กฟัง และ ควรยกย่องต่อหน้าผู้อื่น เมื่อเด็กกระทำผิดควรพูดคุยอธิบาย ย้ำผลการกระทำผิดให้เด็กฟัง และพยายามลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ด้านการวัดประเมินผล จะวัดจากพฤติกรรมและทัศนคติของเด็ก ผลที่คาดว่าจะได้รับคือ

2. รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยโรงเรียน (สถานศึกษา) มีเนื้อหาที่สำคัญคือ ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ในเรื่องความดี / ความชั่ว พระคุณ หน้าที่ ระเบียบวินัย การพัฒนาตน ความเป็นไทย สิ่งแวดล้อม และศาสนาวัฒนธรรม ความรู้เหล่านี้ฝึกพฤติกรรมทางกายได้ โดยปลูกฝังความมีสำนึก มีน้ำใจ กตัญญู ทำหน้าที่ มีระเบียบวินัย ฝึกฝนสม่ำเสมอ เรียนรู้จากความผิด ฟังตนเอง ปฏิบัติตามคำสอน รักษาวัฒนธรรม/ สิ่งแวดล้อม และทำตนให้เป็นประโยชน์ ด้านการสร้างทัศนคติให้ตระหนัก รัก / ภาควิม มุ่งมั่น เชื่อฟัง มีเหตุผล มีสำนึกขณะจะกระทำอย่างรอบคอบ สำหรับวิธีการอบรมปลูกฝังและการประเมินผลทำเช่นเดียวกับรูปแบบของครอบครัว แต่รูปแบบนี้ ผู้ที่ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างคือ ครู อาจารย์ผู้สอน ผลที่คาดว่าจะได้รับคือ เด็กมีสำนึก มีน้ำใจ กตัญญู รู้หน้าที่ มีระเบียบวินัย เรียนรู้ผิดถูก รักษาวัฒนธรรม สร้างประโยชน์ มีความภาควิม มุ่งมั่น มีเหตุผล และมีสำนึก

3. รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยสถาบันศาสนา มีเนื้อหาที่สำคัญคือ ด้านความรู้ และวิธีการอบรมเช่นเดียวกับรูปแบบครอบครัว แต่ผู้ที่ทำหน้าที่ขัดเกลา คือ พระ นักบวช บุคคลากรทางศาสนา ส่วนผลที่คาดว่าจะได้รับคือ เด็กเป็นคนสุภาพ มีน้ำใจ กตัญญู เอื้อเฟื้อ มีระเบียบวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อุดม ทระหนักในความดี เคารพตัวเอง เชื่อมมั่น มีความรักและเมตตา รวมทั้งมีสำนึกที่จะทำดี

4. รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยชุมชน มีเนื้อหาที่สำคัญคือ ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้วิธีการอบรมปลูกฝังเช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1 แต่ผู้ที่ทำหน้าที่อบรมคือ กระบวนการภายในชุมชน ส่วนผลที่คาดหวังว่าจะได้รับคือ เด็กรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม บำเพ็ญประโยชน์ และเคารพกติกา พฤติกรรมและทัศนคติของเด็ก

การส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

ขอบข่ายของคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และเยาวชน ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ขยัน คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รั้งงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

2. ประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะทางการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ

3. ซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกแค้นเอง หรืออคติ ไม่ใช่เล่น์กลลศโกงทั้งทางตรงและทางอ้อมรับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง

4. มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มที่ และตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเอง และสังคม

5. สุขภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนนุ่มถ่อมตน ตามสถานภาพ และกาลเทศะมีสัมมาคารวะ เรียบร้อย ไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจา และท่าทางเป็นผู้มีมารยาทดีงาม วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

6. สะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ผีฝ่นจิตไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่องใส เป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

7. สามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบของต่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์

8. มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกาย และสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

จากการศึกษาในเรื่องคุณธรรมนำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของนักเรียน ตามแนวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสรุปได้ดังตาราง 1

ตาราง 1 คุณธรรมนำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ พฤติกรรมที่แสดงออกและตัวบ่งชี้

คุณธรรมพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมที่แสดงออก
1. ขยัน	1.ตั้งใจปฏิบัติงาน 2.มีความเพียรพยายาม 3.ทำงานต่อเนื่อง	-มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

ตาราง 1 (ต่อ)

คุณธรรม พื้นฐาน	ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมที่แสดงออก
2. ประหยัด	1. ใช้ทรัพย์สินของตนคุ้มค่า 2. รู้จักเก็บออม ถนอม ทรัพย์สิน 3. ใช้พลังงาน/ทรัพยากรอย่าง ประหยัดคุ้มค่า	- รู้จักเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอประมาณ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ
3. ซื่อสัตย์	1. ปฏิบัติตนเป็นคนพูดจริงทำ จริง 2. ไม่ลักขโมย 3. ซื่อตรงต่อเวลา และหน้าที่	- มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกแค้นเอง หรืออคติ ไม่ใช่ เล่นหักหลัง โก่งทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง
4. มีวินัย	1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ โรงเรียนอย่างเคร่งครัด 2. ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ 3. เป็นผู้ที่มีวินัยต่อตนเองและ สังคม	- ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตาม อย่างเต็มที่ และตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเอง และสังคม
5. สุขภาพ	1. มีกิจกรรมร่ายกายเรียบง่าย 2. พุดจาไพเราะ 3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	- มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ตามสถานภาพ และกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อย ไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือ วางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจา และท่าทางเป็นผู้มีมารยาท ดีงาม - วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
6. สะอาด	1. ร่างกายสะอาด 2. เครื่องแต่งกาย/เครื่องใช้ สะอาด 3. รักษาความสะอาด สิ่งแวดล้อม	- รู้จักรักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่าง ถูกต้องตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตใจให้ขุ่นมัว มีความ แจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และ สภาพแวดล้อม มีความผ่องใส เป็นที่เจริญตา ทำให้เกิด ความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

ตาราง 1 (ต่อ)

7. สามัคคี	1.ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2.ไม่ทะเลาะวิวาท 3.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนเอง ทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การทำงานสำเร็จ ลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์
8. มีน้ำใจ	1.เอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ 2.ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ 3.ร่วมบริจาคทรัพย์สิน/สิ่งของ	- ให้และผู้อสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคม ด้วยแรงกาย และสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

การพัฒนาจริยธรรมในทางปฏิบัติ

การพัฒนาจริยธรรม ควรพัฒนาสมบัติต่างๆ 6 ด้านคือ

1. ความมีวินัย เป็นจริยธรรมที่ต้องปลูกฝังและสร้างสรรค์เป็นลำดับแรก เพราะว่าวินัยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับการอยู่ร่วมกันเป็นอย่างยิ่ง วินัยเป็นมาตรการควบคุมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการเป็นเครื่องชี้ความถูกต้องทั้งส่วนบุคคลและหมู่คณะการทำงานทั้งหลาย ถ้าเริ่มต้นที่วินัยอาจประสบความล้มเหลวในที่สุด ความมีวินัยนั้นจะแสดงออกโดยการยึดถือระบบกฎข้อบังคับ ระเบียบ แบบแผน ขนบธรรมเนียมประเพณีและค่านิยมที่ถูกต้อง

การปลูกฝังวินัยต้องปลูกฝังที่นิสัย 3 ประการ นั่นคือ การรู้จักระวางตัว (ศีล) การรู้จักควบคุมตัว (ธรรม) และการรู้จักเชื่อฟัง (ศรัทธา) การฝึกวินัยที่ดีต้องฝึกในเรื่องการตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามระเบียบ และการมีสัมมาคารวะ

2. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ หมายถึง ความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องเรียบร้อย และให้เสร็จสิ้นด้วยดีไม่ให้เกิดความผิดพลาดบกพร่อง เป็นความดีที่ประเสริฐที่สุดเหนือความดีทั้งหลาย เพราะเป็นการช่วยเหลือตนเองช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือส่วนรวม

3. การใช้หลักมนุษยธรรม หลักมนุษยธรรมมี 3 ประการ คือ

ความซื่อสัตย์ ประกอบด้วย ความซื่อตรง ความจริงใจ ความตรงไปตรงมานำไปสู่ความราบรื่น ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม

ความเมตตา ประกอบด้วยความรัก ความปรารถนาดี ความนับถือ การช่วยเหลือ การให้อภัย การเอาใจเขามาใส่ใจเรา มุ่งสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและมั่นคง

ความสามัคคี จะประกอบด้วย การรวมกำลังทั้งในทางป้องกันและการสร้างสรรค์ที่ชอบธรรมทุกกรณี โดยไม่ใช้ความรุนแรงต่อกัน ไม่ถือเอาความขัดแย้งแพ้ชนะเป็นเรื่องสำคัญ

4. การเคารพอาวุโส การรู้จักเด็ก รู้จักผู้ใหญ่ รู้จักผู้น้อยอาวุโส เป็นความรู้ที่มีคุณค่ายิ่ง เพราะเป็นความรู้สภาพที่แท้จริงของตนและสังคมทำให้อยู่ด้วยกันได้อย่างสบาย ไม่มีปัญหาหาระหว่างกัน จะช่วยในการปกครองบังคับบัญชาได้มากกผู้อาวุโสที่จะเห็นใจผู้น้อยก็เพราะรู้จักตัวเองว่าเราเป็นผู้ใหญ่ และเขาเป็นเด็ก การรู้จักเด็กรู้จักผู้ใหญ่เป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทยมาแต่โบราณ จึงควรอนุรักษ์ไว้ อย่าสอนหรือทำตัวอย่างให้เด็กก้าวร้าว ความมั่นคงของสังคมอยู่ที่การรู้จักเด็กรู้จักผู้ใหญ่ เสรีภาพที่ถูกต้องมาจากการรู้จักเด็กรู้จักผู้ใหญ่

5. การกำหนดค่านิยมที่ถูกต้องของตนเอง ค่านิยมเป็นแนวทางของความประพฤติความเชื่อถือ และการกระทำเช่น การรักษาเกียรติ ความซื่อสัตย์ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความกล้าหาญ ความรับผิดชอบ เป็นค่านิยมวิถีปฏิบัติ ทรัพย์สินมีค่า เพียงให้เกิดความสะดวกสบายบางประการ มิใช่ก่อให้เกิดความสะดวกในทุกประการ

6. การยึดมั่นในหลักศาสนา ศาสนาเป็นเครื่องคุ้มครองชีวิตของสภาพจิตใจให้เกิดความสงบ เรียบร้อยความดีงาม และการมีสถานภาพที่น่าเชื่อถือไว้วางใจในสังคมพุทธศาสนา มุ่งให้คนช่วยตนเอง ด้วยสติปัญญา มุ่งประพฤติดแต่ความดี ละเว้นการทำชั่วและพัฒนาจิตใจให้มีความสะอาด บริสุทธิ์ โปร่งใส

ความรับผิดชอบต่อสังคม

นักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สาโรช บัวศรี (2522:129) ได้อธิบายถึงขอบข่ายของพฤติกรรมของความรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงานว่า ได้แก่ การเอาใจใส่ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อผลของงานนั้นๆ ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัว เคารพต่อระเบียบ กฎเกณฑ์ และมีวินัยในตนเอง มีอารมณ์หนักแน่น เมื่อเผชิญกับอุปสรรค รู้จักหน้าที่และกระทำตามหน้าที่ เป็นอย่างดี มีความพยายาม มีความละเอียดรอบคอบ ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่ง ทั้งของตนเองและสังคม ตรงต่อเวลา และยอมรับผลของการกระทำของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ วิทย์ วิชทเวทย์และเสถียรพงษ์ วรรณปก (2529:36-37) ที่กล่าวว่า ความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นสิ่งควบคู่ไปกับหน้าที่ คนที่มีความรับผิดชอบต่อ

(1) มีความพยายามปฏิบัติภารกิจ หน้าที่การงาน การศึกษา หรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดย

- ไม่หลีกเลี่ยงงาน
- ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
- ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้จนสำเร็จ

(2) ตรงต่อเวลา

- ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- ไม่มาเรียนสาย
- ส่งงานตามกำหนด
- ไม่ผิดเวลานัดหมาย

(3) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน

- ช่วยงานครอบครัว
- ช่วยกิจกรรมของชุมชน
- ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง
- ปฏิบัติตามกฎหมายของชุมชน
- ไม่ทำกิจกรรมอื่นขณะครูสอน
- เตรียมอุปกรณ์พร้อมที่จะเรียน
- โต้ตอบ ชักถามข้อสงสัย

(4) ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของงาน

- มีขั้นตอนในการทำงาน
- ปฏิบัติงานตามขั้นตอน

- บอกจุดเด่น จุดด้อย ของงานที่ทำ
 - เสนอแนะแนวทางแก้ไข ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
- (5) คุณแลร์กษาสาธารณสมบัติ
- ไม่ขีดเขียนหรือทำลายทรัพย์สินของ โรงเรียนและชุมชน
 - ตักเตือนหรือห้ามผู้อื่นไม่ให้ทำลายสาธารณสมบัติ
 - ร่วมกิจกรรมคุณแลร์กษาสาธารณสมบัติ

(6) ขอมรับการกระทำของตนเองและปรับปรุงแก้ไข

- รับฟังคำติชมของผู้อื่น
- รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงาน
- ลงมือแก้ไขข้อบกพร่อง

กล่าวโดยสรุป ความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อ ตั้งใจ มุ่งมั่นต่อหน้าที่การงาน การศึกษาเล่าเรียน และการเป็นอยู่ของตนเอง และ ผู้อยู่ในความดูแลตลอดจนสังคมอย่างเต็มความสามารถด้วยความผูกพัน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายในเวลาที่กำหนด ขอมรับการกระทำทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น รวมทั้งปรับปรุงการปฏิบัติให้ดีขึ้นด้วย

ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม

ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม บำเพ็ญประโยชน์ และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชน และสังคม อย่างเต็มความสามารถ ช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยต่อสังคม ให้ความรู้ความสนุกเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคม เช่นความสกปรก การรักษาสาธารณสมบัติ ผู้คิดร้ายต่อประเทศชาติ การจรรยา การเสียภาษี และการรับบริการจากสถานบริการต่างๆ ของรัฐบาล (พรชัย รอดสมจิตร.2527:7) ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริอร ชันชหัตต์ (2527:9) ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่หรือภารกิจของตนเองด้วยความเพียร ละเอียดยรอบคอบ โดยไม่ต้อง อาศัยคำสั่งบังคับของผู้อื่น และความรู้สึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม ละเว้นการกระทำใดๆ ในทางที่จะไม่ให้เกิดผลเสียหายแก่ส่วนรวม นอกจากนี้ พรรัตน์ แก่ทอง (2529: 24-25) กล่าวเพิ่มเติมว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึงความคิดและความรู้สึกที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่อชุมชน ด้วยความเต็มใจ และมีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นอย่างดี ให้ความช่วยเหลือในภารกิจของมนุษย์ ซึ่งแบ่งออกเป็นพฤติกรรมต่างๆ ดังนี้

1. การปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของชุมชน เช่นปฏิบัติตามกฎหมายแบบแผน คำสั่ง คำตักเตือน เป็นต้น

2. ช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม เช่น คอยดูแลสาธารณสมบัติ เป็นต้น
 3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน เพื่อส่วนรวม โดยร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ที่ตนเองอยู่ เช่น ช่วยเก็บกวาดขยะในโรงเรียน
 4. ช่วยแก้ไขและป้องกันสิ่งที่จะเป็นอันตรายแก่ชุมชน โดยสอดส่องและป้องกันภัยพิบัติต่างๆ ที่จะเกิดแก่ชุมชน เช่น ไฟไหม้ โจรผู้ร้าย ยาเสพติด
 5. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม เช่น ให้ความช่วยเหลือเมื่อมีผู้ประสบอัคคีภัย
 6. ไม่ละเลยหน้าที่พลเมืองดี เช่น เก็บเงินได้ก็พยายามหาทางคืนเจ้าของ เป็นต้น
- นอกจากนี้ อุไร คุลเกษม (2529:10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง คุณธรรม ซึ่งเป็นความคิดรวบยอดในความรู้สึกรับผิดชอบ ชั่วดี อันเป็นเครื่องเหนี่ยวรั้งความประพฤติกรรมเพื่อสนองความปรารถนา สามารถมองเห็นว่าอะไรเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาของคนกลุ่มใหญ่ และพร้อมที่จะแสดงออกเมื่อมีเหตุการณ์หรือสิ่งแวดล้อมมากกระตุ้น และ เวคิน วุฒิวงศ์ (2542:9) กล่าวถึงความหมายของความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมว่า หมายถึง การที่บุคคลได้คิดและปฏิบัติตนให้มีวินัยในตนเอง และยึดมั่นต่อกฎเกณฑ์ของสังคม รักษาสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น กระทำสิ่งต่างๆ ด้วยความเพียรพยายาม และยอมรับผลของการกระทำของตน รวมถึงกระตนช่วยเหลือสังคมที่ตนเองอยู่ เช่น บำเพ็ญประโยชน์ ร่วมคิดแก้ไขปัญหิต่างๆ ที่เกิดขึ้น ช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่อาจจะเป็นภัยต่อชุมชนของตน และตนเองต้องไม่กระทำให้สิ่งใดๆ ที่จะทำให้เกิดผลเสียต่อส่วนรวม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรจิรา เนตรอารีย์ (บทคัดย่อ:2543) ได้ศึกษาเรื่อง เจตคติต่อการเข้ารับการฝึกอบรมของพนักงานธนาคารออมสิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมของพนักงานธนาคารออมสิน เจตคติต่อการเข้ารับการฝึกอบรมของพนักงานธนาคารออมสิน รวมทั้งเพื่อเปรียบเทียบเจตคติของพนักงานธนาคารออมสินที่มีต่อการฝึกอบรม โดยจำแนกตามเพศ อายุ อายุงาน ระดับการศึกษา ระดับตำแหน่งงาน สถานภาพสมรส และประสบการณ์เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า พนักงานทั้งหมดต้องการที่จะเข้ารับการฝึกอบรมอีก ส่วนใหญ่ต้องการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มเทคนิคการปฏิบัติงานตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเห็นว่าตำแหน่งที่ควรจัดฝึกอบรมให้เป็นอันดับแรก คือ ระดับ 2-4 พนักงานส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรเหมาะสมเป็นประโยชน์ดีแล้ว การจัดหลักสูตรควรพิจารณาจากแผนพัฒนาพนักงานธนาคารออมสิน และเห็นว่าควรนำผลการฝึกอบรมไปมีส่วนในการพิจารณาเลื่อนตำแหน่ง ด้านเจตคติพบว่า พนักงานมีเจตคติต่อการเข้ารับการฝึกอบรมโดยภาพรวม และเจตคติในด้านประโยชน์ของการฝึกอบรม ด้านหลักสูตร ด้านวิทยากร ด้านสถานที่และสงอำนวยความสะดวก อยู่ใน

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์(บทคัดย่อ:2544) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมความ รับผิดชอบของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรม ความรับผิดชอบของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง 4 ด้าน คือ ความรับผิดชอบต่อตนเองและการ กระทำของตนเอง ความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน ความรับผิดชอบต่อสถาบัน และ ความ รับผิดชอบต่อสังคม ตามตัวแปร เพศ ชั้นปีที่ศึกษา และคณะที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงมี พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อทุกด้านอยู่ในระดับสูง 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงมีพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อ เปรียบเทียบตามตัวแปร เพศ ชั้นปีที่ศึกษา และสาขาวิชาที่ศึกษา ดังนี้ นักศึกษาที่มีเพศ ต่างกันมีพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ แตกต่างกันในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและการกระทำของ ตนเอง และความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน นักศึกษาที่ศึกษาชั้นปีที่ต่างกันมีพฤติกรรมความ รับผิดชอบต่อ แตกต่างกันในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและการกระทำของตนเอง และความ รับผิดชอบต่อสังคม นักศึกษาที่ศึกษาคณะที่ต่างกันมีพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ แตกต่างกันใน ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและการกระทำของตนเอง ความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน ความ รับผิดชอบต่อสถาบัน และความรับผิดชอบต่อสังคม

เวดิน วุฒิวงศ์ (2542:website) ได้ศึกษาเรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาคใต้ โดยมีความเป็นมาว่า ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 ในด้านนโยบายและ มาตรการในการดำเนินงาน ข้อที่ 11 ระบุว่าเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ลึก รู้รอบ และมีจิตสำนึก เจริญจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการพัฒนาหลักสูตร ให้มี กิจกรรมควบคู่การเรียนการสอน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมี ประสิทธิภาพ หากนักศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะออกไปทำงานรับใช้ประเทศชาติมี คุณธรรมและจริยธรรมเสื่อมลง ย่อมก่อปัญหาความเดือดร้อนให้แก่สังคมมากกว่าผู้ได้รับการศึกษาน้อย เพราะผู้มีการศึกษาสูงย่อมได้รับประสบการณ์หลากหลายและมีความสามารถในการคิดสูง และวางแผน ทำความเข้าใจได้แยบยลกว่า ส่งผลร้ายให้สังคมได้มากกว่า จากสภาพที่มีนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

เกียรติคุณ สิทธิชัย (2544:website) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรม ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาถึงความสำคัญของพฤติกรรมทางจริยธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยแยกนักศึกษาและอาจารย์เป็นคณะวิชาและเลือก สุ่มตามจำนวนที่ กำหนดตัวอย่างประชากร 367 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คั้งนี้เป็นแบบสอบถาม นักศึกษา และอาจารย์ สรุปลผลวิจัย นักศึกษาโดยส่วนรวมเห็นว่าพฤติกรรมทางจริยธรรมมีความสำคัญ ทั้งต่อตัวนักศึกษาและต่อ สังคมในระดับมาก นักศึกษาเห็นว่าเท่าที่ผ่านมา สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา และสถาบันครอบครัว มีส่วนช่วยในการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา ในระดับมาก ความมั่นใจในการแสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาทั้งต่อตัวเองและสังคม อยู่ ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบความมั่นใจในการแสดงพฤติกรรม ระหว่างการกระทำเพื่อ ตนเองกับเพื่อสังคม ทั้งภายใต้การกระทำที่ไม่มีกับมีสิ่งมากระทบขณะตัดสินใจมีความแตกต่างกัน นักศึกษาและอาจารย์เห็นว่าบทบาทโดยรวมของวิทยาเขตภาคใต้ มีส่วนช่วยในการพัฒนาพฤติกรรม ทางจริยธรรมของนักศึกษาในระดับปาน และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างของนักศึกษากับของ อาจารย์ ต่อบทบาทด้านต่าง ๆ ของวิทยาเขตที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของ นักศึกษามีความแตกต่างกัน นักศึกษาและอาจารย์เห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงในการพัฒนาพฤติกรรมทาง จริยธรรมของนักศึกษา ของวิทยาเขต อยู่ในระดับปานกลาง ขณะที่บทบาทที่คาดหวังหรือควรจะเป็นอยู่ ในระดับมาก เปรียบเทียบมีความแตกต่าง วิทยาเขตภาคใต้ ยังไม่มีแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนา พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา จุดมุ่งหมายด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดไม่เด่นชัด โครงการ กิจกรรมมีน้อย และการจัดทำยังไม่เป็นระบบ ข้อเสนอแนะทั่วไป เนื่องจากคุณธรรม จริยธรรมมีความสำคัญ และเป็นหน้าที่ของวิทยาเขตที่จะต้องจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามความมุ่งหมาย ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เน้นการพัฒนาทั้งความรู้และคุณธรรม จึงควรให้ความสำคัญ โดยกำหนดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้อย่างเด่นชัดในวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายของวิทยาเขต เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษา ได้ประจักษ์ในสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมและบทบาทของ วิทยา เขตที่ต้องจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เน้นการพัฒนาทั้งความรู้และคุณธรรม รวมถึงรู้จุดมุ่งหมายการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ ของวิทยาเขตภาคใต้ จึงควรมีการรณรงค์ จัดประชุม สัมมนา ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้มากยิ่งขึ้น สร้างสนใจ รัก ความเมตตาต่อนักศึกษา ความตระหนักพร้อมในบทบาทของอาจารย์และผู้บริหาร ใน อันที่จะต้องพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา สร้างความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นใน องค์กร และความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมาช่วยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ นักศึกษา ควรมีการกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พิจารณากำหนดรายวิชา และเนื้อหาจำเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรมลงไปหลักสูตร มีการ

แคทรียา ทองสอดแสง (บทคัดย่อ:2545) ได้ศึกษาเรื่องความรู้ความเข้าใจและเจตคติกับพฤติกรรมการป้องกันมลภาวะทางอากาศของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับฝ้ายในนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา พฤติกรรมการป้องกันมลภาวะทางอากาศของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับฝ้ายในนิคมอุตสาหกรรม จังหวัดลำพูน สถานภาพส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมลภาวะทางอากาศและเจตคติต่อการป้องกันมลภาวะทางอากาศของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับฝ้าย ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการป้องกันมลภาวะทางอากาศของพนักงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับฝ้าย และ ความสามารถในการพยากรณ์พฤติกรรมการป้องกันมลภาวะทางอากาศของตัวแปรสถานภาพส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาคือ พนักงานโรงงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับฝ้ายในนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน จำนวน 133 คน จาก 4 แผนก ซึ่งผู้ศึกษาได้สุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในแผนกบริหาร แผนกการผลิต แผนกควบคุมคุณภาพ และแผนกบริหารสินค้าคงคลัง โดยใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการศึกษาพบว่า พนักงานที่ปฏิบัติงาน โรงงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับฝ้ายมีพฤติกรรมการป้องกันมลภาวะทางอากาศอยู่ในระดับประมาณครึ่งหนึ่งของที่ควรปฏิบัติ พนักงานที่ปฏิบัติงาน โรงงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับฝ้ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมลภาวะทางอากาศอยู่ในระดับมากและมีเจตคติต่อการป้องกันมลภาวะทางอากาศอยู่ในระดับดี ปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้ความเข้าใจและเจตคติไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันมลภาวะทางอากาศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่พบว่ามีตัวพยากรณ์ใดที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการป้องกันมลภาวะทางอากาศได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กัลยา บุรณศิริจรุงรัฐ (บทคัดย่อ: 2546) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้แนวคิดที่เน้นความเข้าใจ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการ ฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีของแนวคิดที่เน้นความเข้าใจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาช่างสถาปัตยกรรม โรงเรียนเทโทรเทคโนโลยี จำนวน 15 คน ที่ ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนโดยใช้ทฤษฎีของแนวคิดที่เน้นความเข้าใจจำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่ม ตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติทั้งก่อนและ หลังการทดลอง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพิ่มขึ้น และเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสูงขึ้นในเชิงบวกหลังจากได้รับการสอนโดยใช้แนวคิดที่เน้นความเข้าใจ

โชคชัย ใจแน่น (บทคัดย่อ:2547) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนคริสเตียน กับนักเรียนพุทธ ช่วงชั้นที่ 4 ต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนสะเมิงพิทยาคม อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนคริสเตียนกับนักเรียนพุทธ ช่วงชั้นที่ 4 ต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนสะเมิงพิทยาคม อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามเจตคติของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามด้านเจตคติโดยหาค่าทางสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ ความแตกต่างโดยใช้ T-test ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดและสะท้อนความรู้สึก หาค่าทางสถิติ ใช้ร้อยละกับค่าเฉลี่ย พบว่า เจตคติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อการเรียนวิชา พระพุทธศาสนา อยู่ในระดับดีถึงดีมาก เมื่อการเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนคริสเตียนกับนักเรียน พุทธต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาพบว่า ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ การศึกษาด้านการสะท้อนคิด ต่อการเรียนพระพุทธศาสนาพบว่า ทั้งนักเรียนคริสเตียนและนักเรียนพุทธ มีความรู้สึกต่อการเรียนวิชา พระพุทธศาสนาอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ดี

จินตนา เดชะประทุมวัน (บทคัดย่อ: 2548) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสอนอ่านที่ยึดรูปแบบการ เรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ตีพิมพ์ ธรรมชาติ(บทคัดย่อ:2548) สันเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม จากวรรณกรรมมุขปาฐะใน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีความเป็นมาว่า คุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความสงบ สุข ความเจริญรุ่งเรือง ให้กับบุคคล และสังคม คุณธรรม จริยธรรม จัดเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งของ มนุษย์อยู่ในกลุ่มนามธรรม สิ่งดังกล่าวนี้จะเกิดผลได้ก็ต่อเมื่อมีการปฏิบัติหรือแสดงออกมา เรื่อง เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมมีอยู่ในคัมภีร์ในศาสนาต่างๆ และมีการเผยแพร่ออกไปจึงมีอยู่ในรูปแบบ ต่างๆ ทั้งเอกสารหรือลายลักษณ์ (Written Literature) และการจดจำหรือมุขปาฐะ (Oral literature) ใน ส่วนที่เป็นการจดจำหรือมุขปาฐะนั้นในจังหวัดนครศรีธรรมราชพบในเพลงร้องเรือเด็ก (เพลงกล่อม เด็ก) ปริศนาคำทาย เพลงประกอบการเล่นของเด็ก และนิทาน มีอยู่มากที่สุดในเพลงร้องเรือเด็ก จุดประสงค์ของการใส่คุณธรรม จริยธรรมลงในวรรณกรรมมุขปาฐะนั้นคือ การให้เด็กโตที่ฟังเพลงร้อง เรือเด็กและผู้ใหญ่ได้รับรู้ เพื่อจะได้ปฏิบัติตนไปในทางที่ดีเกิดประโยชน์ต่อตน ต่อสังคม และ ประเทศชาติ ส่วนเด็กเล็กที่อยู่ในเปลก็คงได้รับฟังทำนองที่ไพเราะคล้องจองของทำนอง จังหวะและ เสียงคำจากเนื้อเพลงทำให้หลับง่าย อีกทั้งเป็นการกล่อมเกลาคิดใจให้เป็นคนดีด้วย ความสนุกสนาน ของเรื่องที่เล่าจากนิทาน คำทาย และเพลงประกอบการเล่น จะทำให้เด็กโตและผู้ใหญ่ได้รับรู้และเข้าใจ อันส่งผลต่อการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อีกอย่างหนึ่ง

คุณธรรม จริยธรรมที่พบในวรรณกรรมมุขปาฐะนครศรีธรรมราชดังกล่าวรวม 19 ประการ ได้แก่ เมตตา กรุณา อดทนหรืออดกลั้น ประหยัด ขยัน หน้าที่ สามัคคี ซื่อสัตย์และความสัตย์ ศักดิ์ศรี และให้เกียรติ ยกย่องคนดีและผู้มีความรู้ วินัย ระเบียบ พยายาม รอบคอบหรือไม่ประมาท ความพอดี หรือสายกลาง ความละเอียดรอบาป ยุติธรรม เคารพเชื่อฟัง เสียสละ และมีเหตุผล คุณธรรม จริยธรรม ดังกล่าวนี้เป็นสิ่งที่มีอยู่ในวรรณกรรมมุขปาฐะที่ศึกษาวิจัยซึ่งมีมานานับ 100 ปี คุณธรรม จริยธรรม จึง เป็นมรดกแห่งความดีงามที่ตกทอดมาสู่คนนครศรีธรรมราชรุ่นหลัง ซึ่งมีในวรรณกรรมลักษณะต่างๆ ดังกล่าวแล้ว

คุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักศึกษาและสังคมประสบแต่ความดีงาม จึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในการที่จะปฏิบัติและส่งเสริมให้มีความรุ่งเรืองยิ่งขึ้นไป วรรณกรรมมุขปาฐะเป็นคลังแห่งคุณธรรม จริยธรรม ที่สำคัญแหล่งหนึ่งที่จะได้มีการศึกษาอย่างจริงจังและจริงใจ แล้วนำไปเผยแพร่ขยายออกไปสู่สังคมให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อปลูกสร้างคนดีให้กับประเทศชาติ

พระมหาวีโรจน์ คุตตวีโร (บทคัดย่อ:2548) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมด้านการพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมด้านการพัฒนา จริยธรรม เพื่อศึกษานำหลักธรรมไปใช้ และเพื่อศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมด้านการพัฒนาจริยธรรมของพระนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา 2547 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาทั้งหมด 120 รูป เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม

ผลการวิจัย พบว่า พระนักศึกษามีการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้ง มากกว่าจะนำไปใช้ครั้งเว้นครั้ง และการปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมด้านการพัฒนาจริยธรรมของพระนักศึกษามีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ทุก ๆ ด้าน ส่วนการปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมด้านการพัฒนาจริยธรรมบางข้อมีความแตกต่างกันตามพรรษาของพระนักศึกษา คือ สอนให้ทุกคนมีความรักต่อประเทศชาติของพวกเขา สอนให้ทุกคนได้เข้าใจถึงวิธีการดำเนินตามธรรมชาติ สอนให้ทุกคนรักษาสัจจะ สอนให้ทุกคนได้นำทรัพยากรจากธรรมชาติไปใช้ในการดำรงชีวิตให้เกิดประโยชน์มากที่สุด มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการพัฒนาจริยธรรม มีการประสานงานให้ผู้ปกครองของเยาวชน ครูและคนในชุมชนเกิดความร่วมมือ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้นำวิธีการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียนมาใช้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้พระนักศึกษายังได้เสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการไว้คอยตรวจสอบควบคุมความประพฤติและดูแลการทำงานของพระนักศึกษาที่ออกไปปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมด้านการพัฒนาจริยธรรม

พระสุรเชษฐ์ เจริญสุข (บทคัดย่อ:2549) ได้ทำการศึกษาเรื่อง เจตคติของผู้ปกครองต่อบทบาทครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดบ้านก้อง จังหวัดลำพูน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของผู้ปกครองต่อบทบาทครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อบทบาทครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดบ้านก้อง จังหวัดลำพูน โดยศึกษาจากจำนวนประชากร จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเจตคติที่มีความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์ Alpha เท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน

เพ็ญศรี สาราณรัตน์(บทคัดย่อ:2550) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 13 คุณลักษณะของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่(สาขาสารภี) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจคุณลักษณะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่(สาขาสารภี) ที่พึงประสงค์ในอนาคตพัฒนาประสิทธิผลคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 13 คุณลักษณะของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่มีอยู่ในตนเองของนักศึกษา 8 คุณลักษณะและเพื่อกำหนดจุดหมายให้สาขาวิชาหรือแผนกวิชาต่างๆ ร่วมกันพัฒนาประสิทธิผลคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ (สาขาสารภี) ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นครูวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สาขาสารภี จำนวน 30 คน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สาขาสารภี การศึกษา 2550 จำนวน 30 คน ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สาขาสารภี 300 คน

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาตามทัศนของครู – อาจารย์ เห็นควรมีการยกย่องเชิดชูตัวอย่างที่ดี ควรมีการปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และควรมีเป็นนโยบายของวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ/จัดทำเป็น โครงการอย่างต่อเนื่อง ควรกำหนดเป็นคุณธรรม จริยธรรม ในการวัดผลด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกรายวิชาที่สอนในวิทยาลัย ให้การส่งเสริม อย่างถูกต้อง และควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เข้าในบทเรียนอยู่ในระดับมาก ให้มีการอบรมบ่อยๆ และต่อเนื่อง เป็นสิ่งที่ดี/เป็นกิจกรรมที่ดี ควรส่งเสริมเรื่องงบประมาณ ควรมีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยการสำรวจข้อบกพร่องแบ่งประเภทหาสาเหตุแล้วแก้ปัญหาตามสาเหตุ อยู่ในระดับปานกลาง และให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างจริงจัง อยู่ในระดับน้อย ส่วนการช่วยแก้ปัญหาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา มีความสามารถนำการจัดการความรู้มาใช้ได้ การพัฒนาประสิทธิผล คุณธรรม จริยธรรม นักศึกษา ช่วยแก้ปัญหา จากผลการประเมินวิเคราะห์ข้อมูลตามความประพฤติบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่ดี อยู่ในระดับดีมาก การเป็นคนดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้พบเห็น มีคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างระเบียบและวินัยของนักศึกษาให้ดีขึ้น รู้จักกาลเทศะมากขึ้น ช่วยให้นักศึกษามีจิตใจอ่อนโยนไม่แข็ง

ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาในวิทยาลัยเห็นว่า สามารถนำการจัดการความรู้มาใช้ได้ การพัฒนาประสิทธิผล คุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามทัศนะนักศึกษา จากผลการประเมินวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็น การอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายจึงจะได้ผล การปฏิบัติต้องสมัครใจอยู่ในระดับมากที่สุด ควรส่งเสริมให้มีการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ครู-อาจารย์ ต้องเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติที่เหมาะสม ควรจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้แก่นักศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักศึกษา อยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่จัดจะต้องเป็นที่น่าสนใจ อย่งให้มีการจัดอบรมฝึกจิต การนั่งสมาธิ ควรมีการพัฒนาตั้งแต่สถาบันครอบครัว อยู่ในระดับปานกลางและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวย อยู่ในระดับน้อย ซึ่งนักศึกษานำการจัดการความรู้มาใช้ได้ การพัฒนาประสิทธิผล คุณธรรมจริยธรรมนักศึกษามีอยู่ในตนเอง 8 ด้าน ตามทัศนะนักศึกษา จากผลการประเมินวิเคราะห์ข้อมูล ด้านสุขภาพ ความสะอาด ความรู้รักสามัคคี อยู่ในระดับมาก ด้านความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความน้ำใจ อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความประหยัด อยู่ในระดับน้อย และสามารถนำการจัดการความรู้มาใช้ได้ การพัฒนาประสิทธิผล ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา 13 คุณลักษณะ ตามทัศนะนักศึกษา จากผลการประเมินวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ความรัก ความกตัญญูกตเวที อยู่ในระดับมาก ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การพึ่งตนเอง การอดกลั้น อยู่ในระดับปานกลาง ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับน้อย และด้านการประหยัดอยู่ในระดับน้อยที่สุดจะเห็นเด่นชัดว่าคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษามีอยู่ในตนเอง 8 ด้าน มีการเชื่อมโยงแบบสอดคล้องกันอย่างแปรผันตรงกันค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา 13 คุณลักษณะ

ส่วนความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพปัจจุบันของวิทยาลัย เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิผล ค่านิยม คุณธรรมของนักศึกษา การช่วยแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมที่ดีในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขรู้จักกาลเทศะมากขึ้น ทำให้นักศึกษามีความประพฤติบุคคลิกภาพและคุณลักษณะที่ดีมีมารยาท/สัมมาคารวะที่ดีขึ้นและช่วยให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งต่อตนเองและผู้อื่นได้ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้นักศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้พบเห็นตลอดจนสร้างระเบียบวินัยของนักศึกษาให้ดีขึ้น ที่สำคัญช่วยให้นักศึกษามีจิตใจอ่อนโยน ไม่แข็งกระด้างทำให้นักศึกษามีแบบแผนในการดำเนินชีวิตที่ดีและเป็นที่ยกย่องของครู- อาจารย์และบุคคลที่พบเห็น

สุริรัตน์ หัยนยามิน(2550: website) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์ ด้วยการสร้างวินัย ศึกษาเฉพาะกรณี นักเรียน นิสิต นักศึกษา ที่ฝึกวิชาทหารในมณฑลทหารบกที่ 14 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1.) เพื่อหารูปแบบและวิธีการพัฒนาจริยธรรมในนักเรียน นิสิต นักศึกษา ด้วยการสร้างวินัย จากการฝึกวิชาทหารและวิธีการอื่น ๆ 2.) เพื่อศึกษาปัญหา และอุปสรรคของการพัฒนาจริยธรรมในนักเรียน นิสิต นักศึกษา ขอบเขตการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะ นิสิต นักศึกษา ที่ฝึกวิชาทหารในมณฑลทหารบกที่ 14 ชั้น ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2543 วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่เป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 ที่ฝึกที่หน่วยฝึกของมณฑลทหารบกที่ 14 และเสริมด้วยการทำวิจัยแบบเชิงปริมาณ ด้วยการหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรที่มีผลต่อการพัฒนาจริยธรรม ผลการวิจัย ในภาพรวมจริยธรรมที่นักเรียน นิสิต นักศึกษา ได้รับการอบรมโดยเรียงตามลำดับดังนี้ ความซื่อสัตย์สุจริต การรักษาสาธารณประโยชน์ การตรงต่อเวลา ความเสียสละ การเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การรู้จักสิทธิหน้าที่ของตน การเคารพกฎหมาย การประหยัด การรักรู้ รักเรียน ความสามัคคี การยึดมั่นในวัฒนธรรมไทย และการรักษาศิลปวัฒนธรรม

พบว่าสื่อที่มีความเหมาะสมในการอบรมจริยธรรมเรียงตามลำดับ คือ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ และหนังสือสิ่งพิมพ์ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาจริยธรรม ของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาจริยธรรม กระแสสังคมผลักดันให้คนไทย พุ่มเฟิย วัตถุนิยม มีความต้องการไม่สิ้นสุด และละทิ้งจริยธรรม สังคมไทยมีลักษณะต้องแข่งขันกัน เอารัดเอาเปรียบ จึงดิชิงเด่น ไม่สามัคคี การมีตัวอย่างที่ไม่ดีในกลุ่มข้าราชการ นักการเมือง ทำให้มองไม่เห็นว่าการทำดีได้ดี การทำชั่วได้ชั่ว อย่างเป็นทางการ ชัดเจน ไม่รู้ตัวว่าตนเองขาดจริยธรรม จึงไม่มีการพัฒนาจริยธรรม บทบาทและความสำนึกของผู้บริหารประเทศ ในการพัฒนาจริยธรรมยังมีน้อย ไม่เป็นแบบอย่างที่ดี สื่อในการพัฒนาจริยธรรมมีน้อย และขาดคุณภาพในการจูงใจ การพัฒนาจริยธรรม ขาดองค์กรหลักในการพัฒนาจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรม ขาดรูปแบบและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารประเทศมองไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรม ข้อเสนอจากผลการวิจัย ในด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า หนังสือพิมพ์ และวิทยุทัศน์ มีความสัมพันธ์ ต่อการพัฒนาจริยธรรมและยังพบว่า นักเรียนนิยมดู โทรทัศน์มากที่สุด ดังนั้นควรเผยแพร่ข่าวสารดังนี้ หนังสือพิมพ์ ควรเน้นการสื่อข่าวที่สร้างสรรค์ ถูกต้อง และส่งเสริมจริยธรรม วิทยุทัศน์ ควรที่ต้องควบคุมสื่อที่ลามก อนาจาร อย่างเข้มงวด วิทยุ ควรที่จะเน้นเนื้อหาในวัตถุประสงค์ของการฝึกวิชาทหาร และผลที่ได้จากการฝึกวิชาทหารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม การสอนจริยธรรมในโรงเรียน พบว่า การจัดปฐกถาธรรมและการจัดนิทรรศการ ควรต้องเน้นที่ตัววิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และตอบข้อซักถามได้อย่างมีรสชาติ และสนุกสนานแฝงจริยธรรม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยดังนี้

- 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ระดับปริญญาตรี จำนวน 3 คณะ ได้แก่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะบริหารธุรกิจ และคณะศิลปศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ทั้ง 4 ปี และต่อเนื่อง จำนวน 2,624 คน

ตาราง 2 จำนวนประชากร

คณะ	จำนวนประชากร			
	นักศึกษาชั้นปีที่ 1	นักศึกษาชั้นปีที่ 2	นักศึกษาชั้นปีที่ 3	นักศึกษาชั้นปีที่ 4
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	219	225	350	313
คณะบริหารธุรกิจ	268	221	277	222
คณะศิลปศาสตร์	201	135	114	72
รวม	2624			

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

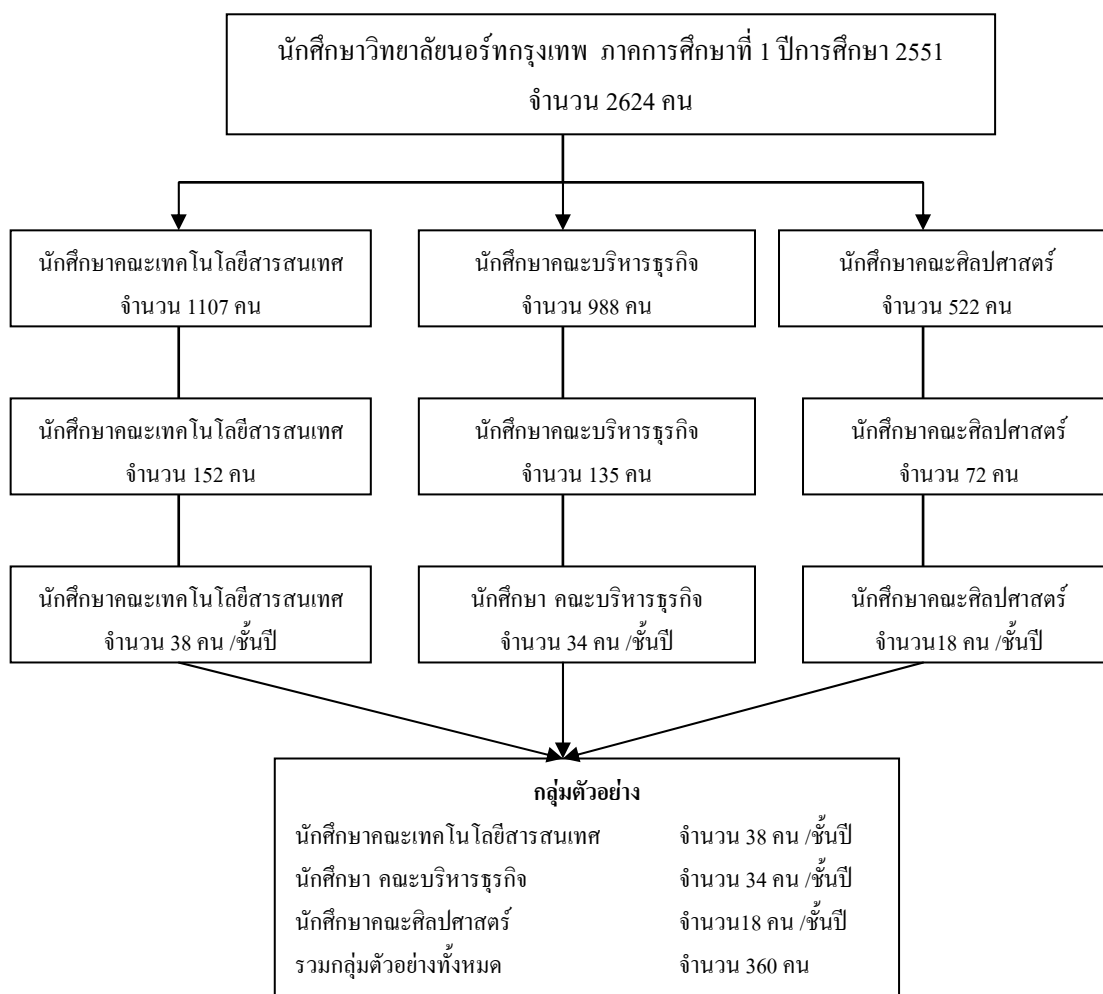
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ จำนวน 3 คณะ ได้แก่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะบริหารธุรกิจ และคณะศิลปศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2624 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2542) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน มีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 1107 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง

152 คน และแยกตามชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่างชั้นปีละ 38 คน

2. คณะบริหารธุรกิจ มีจำนวน มีนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 988 ได้กลุ่มตัวอย่าง 135 คน และแยกตามชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่างชั้นปีละ 34 คน

3. คณะศิลปศาสตร์ มี นักศึกษาทั้งหมดจำนวน 522 ได้กลุ่มตัวอย่าง 72 คน และแยกตามชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่างชั้นปีละ 18 คน



แผนภูมิ 1 กลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ คณะและ ชั้นปี

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับ เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 61 ข้อ ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 44 ข้อ และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 17 ข้อ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามตัวแปรที่จะศึกษา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และนำหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's Alpha ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ .71 ซึ่งค่าที่ได้มีค่าใกล้กับ 1 จึงถือว่าเครื่องมือชุดนี้มีความน่าเชื่อถือ
5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 1/2551

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผู้วิจัยได้กำหนดค่าระดับ ความสำคัญตามเกณฑ์ดังนี้

5	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยนำค่าเฉลี่ย ที่ได้จากการคำนวณ ไปเทียบกับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ที่ได้วางไว้ โดยมีเกณฑ์ ในการวิเคราะห์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00	มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	มีเจตคติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 มีเจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สถิติที่ใช้ ได้แก่ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation, S.D.) และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย One-Way ANOVA

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของ นักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์ทั้งสิ้น และได้นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย ซึ่งจำแนกออกเป็น ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
3. เปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำแนกตามเพศ คณะและระดับชั้นปี

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการนำเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบายเพื่อสะดวกในการอธิบายผลการวิจัย และเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิจัย ผู้วิจัยจะใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้แทนความหมายต่างๆ ในตาราง

n	แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
P	แทนค่าความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
t	แทนค่าสถิติที่ใช้กรณีข้อมูลมีการแจกแจงแบบที (t-Distribution)
F	แทนค่าสถิติที่ใช้กรณีข้อมูลมีการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
SS.	แทนผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS.	แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df.	แทนชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทนความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทนความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	95	26.4
หญิง	265	73.6
รวม	360	100.00
2. คณะ		
เทคโนโลยีสารสนเทศ	139	38.6
บริหารธุรกิจ	147	40.8
ศิลปศาสตร์	74	20.6
รวม	360	100.00
3. ชั้นปี		
ปี 1	91	25.3
ปี 2	91	25.3
ปี 3	96	26.7
ปี 4	81	22.5
อื่นๆ	1	.3
รวม	360	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 360 คน ส่วนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.6 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 26.4 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมาเป็นคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 38.6 และ คณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20.6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 26.7 รองลงมา ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 25.3 และชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.3 ชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 22.5 และ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 0.3

4.2 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความ รับผิดชอบต่อสังคม

ตาราง 4 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านวินัย

ด้านวินัย	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การแต่งกายชุดนักศึกษาถือว่าเป็นสิ่งที่ดี	4.30	0.83	มากที่สุด
2. การแต่งกายชุดนักศึกษาถือว่าไม่เซย	4.15	0.97	มาก
3. การสวมกางเกงยีน สวมกระโปรงสั้นและรองเท้าแตะเข้าห้องเรียน	3.19	1.38	ปานกลาง
4. การทำสีผมเป็นเรื่องสมควรกระทำได้ขณะที่เป็นนักศึกษา	2.76	1.13	ปานกลาง
5. การดื่มสุราในหอพักเป็นเรื่องธรรมดาของนักศึกษา	3.53	1.30	มาก
6. การปฏิบัติตามกฎและระเบียบของวิทยาลัยเป็นเรื่องของนักศึกษาที่	4.00	1.02	มาก
7. ไม่มีควมจำเป็นต้องรักษากฎจราจรถ้าไม่ประมาท	3.50	1.32	มาก
8. การสวมหมวกนิรภัยขณะขับขีรถจักรยานยนต์หรือการรัดเข็มขัด	4.29	1.01	มากที่สุด
รวม	3.71	0.68	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านวินัยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ด้านการแต่งกายชุดนักศึกษาถือว่าเป็นสิ่งที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 รองลงมาคือ การสวมหมวกนิรภัยขณะขับขีรถจักรยานยนต์หรือการรัดเข็มขัดนิรภัยขณะขับรถมีความจำเป็นขณะขับขียานพาหนะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 และการแต่งกายชุดนักศึกษาถือว่าไม่เซย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ การทำสีผมเป็นเรื่องสมควรกระทำได้ขณะที่เป็นนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76

ตาราง 5 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีน้ำใจ

ด้านความมีน้ำใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การช่วยเหลืออาจารย์ เช่น ถือสิ่งของ ลบกระดาน เป็นต้น เป็นสิ่งที่	4.41	0.75	มากที่สุด
2. เมื่อขึ้นลิฟต์ควรเดินชิดใน เพื่อให้คนอื่นได้ไปด้วยกัน	4.37	0.82	มากที่สุด
3. การช่วยเพื่อนทำงานเป็นการสร้างมิตรภาพอย่างหนึ่ง	4.06	0.85	มาก
4. นักศึกษาควรหาประสบการณ์เพื่อใช้ความรู้ที่เรียนมาด้วยการออก	3.91	0.96	มาก
รวม	4.19	0.61	มาก

จากตาราง 5 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านวินัยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การช่วยเหลืออาจารย์ เช่น ถือสิ่งของ ลบกระดาน เป็นต้น เป็นสิ่งที่ควรกระทำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 รองลงมาคือ เมื่อขึ้นลิฟต์ควรเดินชิดใน เพื่อให้คนอื่นได้ไปด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และการช่วยเพื่อนทำงานเป็นการสร้างมิตรภาพอย่างหนึ่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ นักศึกษาควรหาประสบการณ์เพื่อใช้ความรู้ที่เรียนมาด้วยการออกค่ายอาสาพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91

ตารางที่ 6 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์

ด้านความซื่อสัตย์	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การลอกข้อสอบบางครั้งเป็นสิ่งจำเป็น	3.09	1.41	ปานกลาง
2. เกิดเป็นคนต้องกล้าเผชิญกับความจริงไม่กลัวต่ออิทธิพลใด	4.14	2.42	มาก
3. เมื่อเก็บสิ่งของมีค่าที่ตกหล่นต้องพยายามนำส่งคืนเจ้าของเดิมให้	4.19	0.87	มาก
4. การพูดโกหกเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม	3.93	1.09	มาก
5. ควรมีซื่อสัตย์กับเพื่อนของเรา	4.30	0.79	มากที่สุด
รวม	3.95	0.74	มาก

จากตาราง 6 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ควรมีซื่อสัตย์กับเพื่อนของเรา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 รองลงมาคือ . เมื่อเก็บสิ่งของมีค่าที่ตกหล่นต้องพยายามนำส่งคืนเจ้าของเดิมให้ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19

ตาราง 7 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความขยัน

ด้านความขยัน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การเตรียมตัวโดยการอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนถือ	4.32	0.92	มากที่สุด
2. การทบทวนรายวิชาที่เรียนมาในแต่ละครั้งเป็นสิ่งจำเป็น	4.36	2.43	มากที่สุด
3. นักศึกษาควรตั้งใจเรียนมากกว่าเสียเวลาไปกับเรื่องไร้	4.09	0.97	มาก
4. การไม่เข้าเรียนก็สามารถเรียนทันเพื่อนได้ ถ้าเรียนเก่ง	3.06	2.87	ปานกลาง
5. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลาทุกครั้ง	4.09	0.99	มาก
6. ควรต่อรองงานที่อาจารย์มอบหมายให้ทุกครั้ง	2.89	1.33	ปานกลาง
รวม	3.80	0.85	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความขยัน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การทบทวนรายวิชาที่เรียนมาในแต่ละครั้งเป็นสิ่งจำเป็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 รองลงมาคือ การเตรียมตัวโดยการอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และนักศึกษาควรตั้งใจเรียนมากกว่าเสียเวลาไปกับเรื่องไร้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ ควรต่อรองงานที่อาจารย์มอบหมายให้ทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89

ตารางที่ 8 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความประหยัด

ด้านความประหยัด	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ช่วยให้รู้ค่าใช้จ่ายจริงของตน	4.10	0.96	มาก
2. การขึ้น-ลงชั้นเดียว ควรใช้บันได แทนการใช้ลิฟต์	4.30	0.87	มากที่สุด
3. การทำงานพิเศษ เป็นการช่วยลดภาระของพ่อแม่	4.29	0.90	มากที่สุด
4. สิ่งของที่แพงจะมีคุณภาพที่ดีกว่าของที่มีราคาถูก	3.21	1.16	ปานกลาง
5. หากกระยะไกลๆ ควรใช้วิธีเดินไป เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย	4.32	0.79	มากที่สุด
6. ไม่เที่ยวกลางคืน ช่วยลดรายจ่ายได้มาก	4.24	1.04	มากที่สุด
รวม	4.08	0.55	มาก

จากตาราง 8 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความประหยัด อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ หากกระยะไกลๆ ควรใช้วิธีเดินไป เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 รองลงมาคือ การขึ้น-ลงชั้นเดียว ควรใช้บันได แทนการใช้ลิฟต์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และการทำงานพิเศษ เป็นการช่วยลดภาระของพ่อแม่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ สิ่งของที่แพงจะมีคุณภาพที่ดีกว่าของที่มีราคาถูก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21

ตารางที่ 9 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสุภาพ

ด้านความสุภาพ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การไหว้ทักทายครูอาจารย์เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำ	4.34	1.01	มากที่สุด
2. อาจารย์ที่ไม่ได้สอน ไม่จำเป็นต้องไหว้ หรือทำความเคารพ	3.45	1.51	มาก
3. ควรกล่าวขออนุญาตและไหว้ทุกครั้งที่เราเข้าและออกนอกห้องเรียน	4.28	0.89	มากที่สุด
4. ควรใช้คำพูดที่ให้เกียรตินักศึกษาหญิงทุกครั้ง	4.21	0.92	มากที่สุด
5. การไหว้และทักทายรุ่นพี่เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำ	3.81	1.03	มาก
รวม	4.02	0.72	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความสุภาพ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การไหว้ทักทายครูอาจารย์เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำ มี

ตารางที่ 10 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสะอาด

ด้านความสะอาด	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ควรเก็บขยะทุกครั้งเมื่อเดินไปพบ	4.00	0.94	มาก
2. การรักษาความสะอาดในห้องเรียนเป็นหน้าที่ของแม่บ้าน	2.51	1.21	น้อย
3. ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่ซักใหม่ทุกวัน	4.12	1.03	มาก
4. การซักเสื้อผ้าบ่อยๆ ทำให้สิ้นเปลืองผงซักฟอกและน้ำ	2.79	1.35	ปานกลาง
5. ควรทำความสะอาดห้องพักหรือหอพักทุกวัน	4.23	0.89	มากที่สุด
รวม	3.53	0.59	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความสะอาดอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ควรทำความสะอาดห้องพักหรือหอพักทุกวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 รองลงมาคือ ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่ซักใหม่ทุกวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และควรเก็บขยะทุกครั้งเมื่อเดินไปพบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ การรักษาความสะอาดในห้องเรียนเป็นหน้าที่ของแม่บ้านและเจ้าหน้าที่อาคาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51

ตารางที่ 11 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามัคคี

ด้านความสามัคคี	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การเข้าร่วมประชุมเชียร์ทำให้เสียเวลา	2.68	1.25	ปานกลาง
2. การก่อการทะเลาะวิวาทบางครั้งก็ต้องกระทำ	3.24	1.37	ปานกลาง
3. การอดทนและระงับอารมณ์บ่งบอกถึงการเป็นผู้ที่มีการศึกษาที่ดี	4.21	0.95	มากที่สุด
4. การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.17	0.86	มาก
รวม	3.58	0.71	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความสามัคคีอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การอดทนและระงับอารมณ์บ่งบอกถึงการเป็นผู้ที่มีการศึกษาที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมาคือ การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และการก่อการทะเลาะวิวาทบางครั้งก็ต้องกระทำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ การเข้าร่วมประชุมเชียร์ทำให้เสียเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68

ตารางที่ 12 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การปิดไฟฟ้าทุกครั้งที่ไม่ใช่เป็นเรื่องที่จะต้องทำทุกครั้ง	4.23	1.09	มากที่สุด
2. การปิดก๊อกน้ำเมื่อพบเห็นการเปิดทิ้งไว้เป็นสิ่งที่ควรกระทำ	4.29	0.93	มากที่สุด
3. ควรเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ไม่ก่ออันตรายต่อสิ่งแวดล้อม	4.19	0.93	มาก
4. ไม่มีความจำเป็นต้องต่อแถวเมื่อเข้ารับบริการถ้ามีตู้ระเบียบด่วน	3.29	1.40	ปานกลาง
5. การเคารพต่อสถานที่บ่งบอกถึงคุณภาพของบุคคล	4.14	0.93	มาก
6. การส่งเสียงดังในยามวิกาลเป็นสิทธิส่วนบุคคล	3.26	1.45	ปานกลาง
7. การขีดเขียนข้อความลงบนสถานที่ต่างๆ เป็นการยืนยันว่าตนได้มาที่	3.26	1.51	ปานกลาง
8. การทำลายตู้โทรศัพท์ไม่ควรกระทำไม่ว่ากรณีใดๆ	3.92	1.38	มาก
9. การรักษาทรัพยากรธรรมชาติเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน	4.37	0.87	มากที่สุด
10. ควรสูบบุหรี่ในที่ๆ อนุญาตให้สูบได้	4.02	1.17	มาก
11. การใช้ถุงผ้าช่วยลดปัญหาโลกร้อนได้	4.23	0.98	มากที่สุด
12. ขอดึงพลาสติกใส่ทุกครั้งที่ซื้อสินค้าที่พอถือเองได้	3.08	1.43	ปานกลาง
13. การหลอกหลวงผู้อื่นถึงจะทำให้ได้ผลประโยชน์มหาศาลก็ไม่ควร	3.93	1.28	มาก
14. เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนาควรเข้าร่วมทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	4.06	1.02	มาก
15. การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีเป็นเรื่องล้าสมัย	3.39	1.48	ปานกลาง
16. การซึมซับวัฒนธรรมต่างชาติบ่งบอกถึงความน่าสมัยของบุคคลนั้น	3.10	1.29	ปานกลาง
17. ประเพณีและวัฒนธรรมของชาติเป็นสิ่งที่ทุกคนควรรักษาและ	4.38	0.95	มากที่สุด
รวม	3.85	0.56	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านวินัยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ประเพณีและวัฒนธรรมของชาติเป็นสิ่งที่ทุกคนควรรักษาและหวงแหน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 รองลงมาคือ การรักษาทรัพยากรธรรมชาติเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และการปิดกั้นน้ำเมื่อพบเห็นการเปิดทิ้งไว้เป็นสิ่งที่ควรกระทำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ ขอถุงพลาสติกใส่ทุกครั้งที่มีซื้อสินค้าที่พอถือเองได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08

4.3 เปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำแนกตามเพศ คณะและระดับชั้นปี

ตาราง 13 การวิเคราะห์เพศที่แตกต่างกัน มีเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมที่แตกต่างกัน

เจตคติของนักศึกษา	เพศ	\bar{x}	S.D	t	P-Value
ด้านวินัย	ชาย	3.45	.62887	.000	.089
	หญิง	3.82	.66829		
ด้านความน้ำใจ	ชาย	4.15	.67280	.539*	.023
	หญิง	4.19	.58611		
ด้านความซื่อสัตย์	ชาย	3.85	1.04309	.249*	.028
	หญิง	3.98	.59229		
ด้านความขยัน	ชาย	3.71	.94067	.188	.934
	หญิง	3.84	.82164		
ด้านความประหยัด	ชาย	3.96	.60965	.014	.228
	หญิง	4.12	.52966		
ด้านความสุภาพ	ชาย	3.81	.79325	.001	.051
	หญิง	4.09	.67745		
ด้านความสะอาด	ชาย	3.39	.45135	.002*	.002
	หญิง	3.58	.62240		
ด้านความสามัคคี	ชาย	3.36	.65900	.000	.105
	หญิง	3.66	.70876		
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	ชาย	3.68	.53214	.001	.096
	หญิง	3.91	.55858		

จากตาราง 13 การวิเคราะห์เพศที่แตกต่างกัน มีเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมที่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า

ด้านวินัย มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.089 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า เพศที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านวินัยไม่แตกต่างกัน

ด้านความมีน้ำใจ มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.023 มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าปฏิเสธสมมติฐานหลักและยอมรับสมมติฐานรอง หมายความว่า เพศที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความมีน้ำใจแตกต่างกัน

ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.028 มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าปฏิเสธสมมติฐานหลักและยอมรับสมมติฐานรอง หมายความว่า เพศที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความซื่อสัตย์แตกต่างกัน

ด้านความขยัน มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.934 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า เพศที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความขยันไม่แตกต่างกัน

ด้านความประหยัด มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.228 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า เพศที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความประหยัดไม่แตกต่างกัน

ด้านความสุภาพ มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.051 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า เพศที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านสุภาพไม่แตกต่างกัน

ด้านความสะอาด มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.002 มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าปฏิเสธสมมติฐานหลักและยอมรับสมมติฐานรอง หมายความว่า เพศที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความสะอาดแตกต่างกัน

ด้านความสามัคคี มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.105 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า เพศที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความสามัคคีไม่แตกต่างกัน

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.096 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า เพศที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความรับผิดชอบต่อสังคมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การวิเคราะห์หาค่าที่ศึกษาที่แตกต่างกัน มีเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ
ต่อสังคมที่แตกต่างกัน

เจตคติ		SS	df	MS	F	P-Value
ด้านวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2.624	2	1.312	2.892	.056
	ภายในกลุ่ม	161.668	357	.453		
	รวม	164.289	359			
ด้านความน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.165	2	.583	1.569	.210
	ภายในกลุ่ม	132.554	357	.371		
	รวม	133.719	359			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	.056	2	.028	.050	.951
	ภายในกลุ่ม	196.797	357	.551		
	รวม	196.853	359			
ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	.307	2	.153	.209	.811
	ภายในกลุ่ม	261.821	357	.733		
	รวม	262.128	359			
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	.492	2	.246	.798	.451
	ภายในกลุ่ม	109.765	357	.308		
	รวม	110.255	359			
ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.004	2	.002	.004	.996
	ภายในกลุ่ม	185.708	357	.520		
	รวม	185.719	359			
ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	.967	2	.483	1.048	.248
	ภายในกลุ่ม	122.573	357	.343		
	รวม	123.340	359			
ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	.531	2	.266	.531	.589
	ภายในกลุ่ม	178.743	357	.501		
	รวม	179.274	359			
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.837	2	.918	2.967	.053
	ภายในกลุ่ม	110.478	357	.309		
	รวม	112.314	359			

จากตาราง 14 การวิเคราะห์หาคณะที่ศึกษาที่แตกต่างกัน มีเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมที่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า

ด้านวินัย มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.056 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า คณะที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านวินัยไม่แตกต่างกัน

ด้านความมีน้ำใจ มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.210 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า คณะที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความมีน้ำใจไม่แตกต่างกัน

ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.951 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า คณะที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน

ด้านความขยัน มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.811 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า คณะที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความขยันไม่แตกต่างกัน

ด้านความประหยัด มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.451 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า คณะที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความประหยัดไม่แตกต่างกัน

ด้านสุขภาพ มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.996 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า คณะที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านสุขภาพไม่แตกต่างกัน

ด้านความสะอาด มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.248 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า คณะที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความสะอาดไม่แตกต่างกัน

ด้านความสามัคคี มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.589 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า คณะที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความสามัคคีไม่แตกต่างกัน

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.053 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า คณะที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความรับผิดชอบต่อสังคมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การวิเคราะห์ระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมที่แตกต่างกัน

เจตคติ		SS	df	MS	F	P-Value
ด้านวินัย	ระหว่างกลุ่ม	5.803	4	1.451	3.250*	.012
	ภายในกลุ่ม	158.486	355	.446		
	รวม	164.289	359			
ด้านความน่าใจ	ระหว่างกลุ่ม	3.746	4	.937	2.558*	.039
	ภายในกลุ่ม	129.372	355	.366		
	รวม	133.719	359			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	3.394	4	.849	1.557	.185
	ภายในกลุ่ม	193.458	355	.545		
	รวม	196.853	359			
ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	6.147	4	1.537	2.131	.076
	ภายในกลุ่ม	255.982	355	.721		
	รวม	262.128	359			
ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	3.695	4	.924	3.069*	.017
	ภายในกลุ่ม	106.55911	354	.301		
	รวม	0.255	358			
ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.678	4	.669	1.298	.270
	ภายในกลุ่ม	183.034	355	.516		
	รวม	185.712	358			
ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	2.283	4	.571	1.671	.156
	ภายในกลุ่ม	121.256	355	.342		
	รวม	123.540	358			
ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	2.907	4	.727	1.463	.213
	ภายในกลุ่ม	176.367	355	.497		
	รวม	179.274	359			
ด้านความรับผิดชอบต่อ	ระหว่างกลุ่ม	2.157	4	.539	1.788	.141
		110.157	355	.310		
		112.314	359			

จากตาราง 15 การวิเคราะห์ห้ระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมที่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า

ด้านวินัย มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.12 มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าปฏิเสธสมมติฐานหลักและยอมรับสมมติฐานรอง หมายความว่า ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านวินัยแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบเปรียบเทียบ รายคู่โดยใช้วิธีการของ LSD เพิ่มเติม

ตาราง 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ศึกษา		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
	\bar{x}	3.94	3.06	3.29	2.50
ชั้นปีที่ 1	3.94	--	-0.12 (0.435)	-0.65 (0.357)	1.44** (0.007)
ชั้นปีที่ 2	3.06	--	--	-0.23 (1.000)	0.56 (0.602)
ชั้นปีที่ 3	3.29	--	--	--	0.79* (0.012)
ชั้นปีที่ 4	2.50	--	--	--	--

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 16 พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 4 มีระดับเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัยต่ำกว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านความมีน้ำใจ มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.039 มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าปฏิเสธสมมติฐานหลักและยอมรับสมมติฐานรอง หมายความว่า ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความมีน้ำใจแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการของ LSD เพิ่มเติม

ตาราง 17 ผลการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ศึกษา		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
	\bar{x}	4.40	4.38	3.70	3.85
ชั้นปีที่ 1	4.40	--	0.02 (0.804)	-0.70* (0.020)	0.55 (0.649)
ชั้นปีที่ 2	4.38	--	--	0.68* (0.032)	0.53 (0.753)
ชั้นปีที่ 3	3.70	--	--	--	-0.15 (0.951)
ชั้นปีที่ 4	3.85	--	--	--	--

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 17 พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 มีระดับเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจต่ำกว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 2 มีระดับเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ มากกว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.185 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน

ด้านความขยัน มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.076 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความขยันไม่แตกต่างกัน

ด้านความประหยัด มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.017 มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าปฏิเสธสมมติฐานหลักและยอมรับสมมติฐานรอง หมายความว่าระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความประหยัดแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ LSD เพิ่มเติม

ตาราง 18 ผลการทดสอบความแตกต่างของเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านความประหยัด จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ศึกษา		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
	\bar{x}	4.63	4.32	3.24	3.07
ชั้นปีที่ 1	4.63	--	0.31 (0.099)	1.39 (0.063)	1.56** (0.001)
ชั้นปีที่ 2	4.32	--	--	1.08 (0.713)	1.25 (0.417)
ชั้นปีที่ 3	3.24	--	--	--	0.17 (1.000)
ชั้นปีที่ 4	3.07	--	--	--	--

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 18 พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 มีระดับเจตคติต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านความประหยัด มากกว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ด้านสุขภาพ มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.270 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านสุขภาพไม่แตกต่างกัน

ด้านความสะอาด มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.156 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความสะอาดไม่แตกต่างกัน

ด้านความสามัคคี มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.213 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความสามัคคีไม่แตกต่างกัน

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.141 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักและปฏิเสธสมมติฐานรอง หมายความว่า ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีเจตคติด้านความรับผิดชอบต่อสังคมไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษา เรื่อง “เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำแนกตามเพศ คณะ และ ระดับชั้นปี
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคี และความรับผิดชอบต่อสังคม

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติในด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีเจตคติในด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่อยู่ต่างคณะกัน มีเจตคติในด้านความขยัน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด และด้านความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2624 คน โดยกำหนดขนาด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง (Structured Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบสอบถามไปแจกให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเอง และรอเก็บแบบสอบถาม

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถาม ทั้งหมด 360 ชุด ได้นำมาลงรหัสซึ่งจะผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูล และจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ สถิติพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และสถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) ได้ใช้การแจกแจงของข้อมูลที่ทำการวิเคราะห์ สถิติ t-test และสถิติ F-test โดยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธี LSD ในกรณีที่ผลการวิเคราะห์ F-test

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม” ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน และได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัยและสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้

5.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.6 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 26.4 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมาเป็นคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 38.6 และ คณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20.6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 26.7 รองลงมา ชั้น

5.2 เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความ รับผิดชอบต่อสังคม

ด้านวินัย พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านวินัยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ด้านการแต่งกายชุดนักศึกษาถือว่าเป็นสิ่งที่ดี รองลงมาคือ การสวมหมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์หรือการรัดเข็มขัดนิรภัยขณะขับรถมีความจำเป็นขณะขับขี่ยานพาหนะ และการแต่งกายชุดนักศึกษาถือว่าไม่เชย ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ การทำสีผมเป็นเรื่องสมควรกระทำได้ขณะที่เป็นนักศึกษา

ด้านความมีน้ำใจ พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความมีน้ำใจ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การช่วยเหลืออาจารย์ เช่น ถือสิ่งของ ลบกระดาน เป็นต้น เป็นสิ่งที่ควรกระทำ รองลงมาคือ เมื่อขึ้นลิฟต์ควรเดินชิดใน เพื่อให้คนอื่นได้ไปด้วยกัน และการช่วยเพื่อนทำงานเป็นการสร้างมิตรภาพอย่างหนึ่ง ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ นักศึกษาควรหาประสบการณ์เพื่อใช้ความรู้ที่เรียนมาด้วยการออกค่ายอาสาพัฒนา

ด้านความซื่อสัตย์ พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ควรมิซื่อสัตย์กับเพื่อนของเรา รองลงมาคือ เมื่อเก็บสิ่งของมีค่าที่ตกหล่นต้องพยายามนำส่งคืนเจ้าของเดิมให้ได้ และเกิดเป็นคนต้องกล้าเผชิญกับความจริงไม่กลัวต่ออิทธิพลใดตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ การลอกข้อสอบบางครั้งเป็นสิ่งจำเป็น

ด้านความขยัน พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความขยัน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การทบทวนรายวิชาที่เรียนมาในแต่ละครั้งเป็นสิ่งจำเป็น รองลงมาคือ การเตรียมตัวโดยการอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น และนักศึกษาควรตั้งใจเรียนมากกว่าเสียเวลาไปกับเรื่องไร้ประโยชน์ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ ควรต่อรองานที่อาจารย์มอบหมายให้ทุกครั้ง

ด้านความประหยัด พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความประหยัดอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ หากกระยะใกล้ๆ ควรใช้วิธีเดินไป เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย รองลงมาคือ การขึ้น-ลงชั้นเดียว ควรใช้บันได แทนการใช้ลิฟต์ และการทำงานพิเศษ เป็นการช่วยลดภาระของพ่อแม่ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ สิ่งของที่แพงจะมีคุณภาพที่ดีกว่าของที่มีราคาถูก

ด้านความสุภาพพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความสุภาพ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การไหว้ทักทายครูอาจารย์เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำ รองลงมาคือ ควรกล่าวขออนุญาตและไหว้ทุกครั้งทั้งเข้าและออกนอกห้องเรียน และควรใช้คำพูดที่ให้เกิดนักเรียนทุกครั้งที่ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ อาจารย์ที่ไม่ได้สอน ไม่จำเป็นต้องไหว้ หรือทำความเคารพ

ด้านความสะอาดพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความสะอาดอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ควรทำความสะอาดห้องพักหรือหอพักทุกวัน รองลงมาคือ ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่ซักใหม่ทุกวันและควรเก็บขยะทุกครั้งเมื่อเดินไปพบตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ การรักษาความสะอาดในห้องเรียนเป็นหน้าที่ของแม่บ้านและเจ้าหน้าที่อาคาร

ด้านความสามัคคี พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความสามัคคีอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การอดทนและระงับอารมณ์บ่นบอกรถึงการเป็นผู้ที่มีการศึกษาที่ดี รองลงมาคือ การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และการก่อการทะเลาะวิวาทบางครั้งก็ต้องกระทำ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ การเข้าร่วมประชุมเชียร์ทำให้เสียเวลา

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมในด้านความรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ประเพณีและวัฒนธรรมของชาติเป็นสิ่งที่ทุกคนควรรักษาและหวงแหน รองลงมาคือ การรักษาทรัพยากรธรรมชาติเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน และการปิดกั้นน้ำเมื่อพบเห็นการเปิดทิ้งไว้เป็นสิ่งที่ควรกระทำตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ ขอลงพลาสติกใส่ทุกครั้งเมื่อซื้อสินค้าที่พอถือเองได้

5.3 เปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำแนกตามเพศ คณะและระดับชั้นปี

จากการทดสอบเพื่อศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของนักศึกษา วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำแนกตามเพศ คณะ และระดับชั้นปี ด้วยค่าสถิติ t-test กรณีจำแนกตามเพศของนักศึกษา และทำการทดสอบด้วยสถิติ F-test กรณีจำแนกตามคณะและระดับชั้นปี โดยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธี SLD ในกรณีที่ผลการวิเคราะห์ F-test พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีผลสรุปดังนี้

5.3.1 นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับเจตคติ ด้านวินัย ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสามัคคี และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับเจตคติต่อ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความสะอาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3.2 นักศึกษาที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน มีเจตคติ ด้านวินัย ด้านความมีน้ำใจ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่แตกต่างกัน

5.3.3. นักศึกษาที่ศึกษาในระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีเจตคติ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความขยัน ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคีและ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม แต่นักศึกษาที่ศึกษาในระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีเจตคติ ด้านวินัย ด้านความมีน้ำใจ และด้านความประหยัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านวินัย ด้านความมีน้ำใจ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคี และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเพ็ญศรี สำราญรัตน์ (2550) ที่กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาที่มีอยู่ในตนเอง 8 ด้าน ตามทศนะนักศึกษา จากผลการประเมินวิเคราะห์ข้อมูล ด้านความสุภาพ ความสะอาด ความรู้รักสามัคคี อยู่ใน

2. จากการทดสอบสมมุติฐานพบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับเจตคติ ด้านวินัย ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความสามัคคี และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เวคิน วุฒิวงศ์ (2542) ที่กล่าวว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยในภาคใต้ที่มีเพศต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับเจตคติ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความสะอาดแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เพศหญิงมีความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์และความสะอาด มากกว่าเพศชาย

3. จากการทดสอบสมมุติฐานพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีเจตคติ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความขยัน ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาด ด้านความสามัคคีและ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ เวคิน วุฒิวงศ์ (2542) ที่กล่าวว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยในภาคใต้ที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมุ่งเน้นที่จะพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า และสันติสุข และนักศึกษาที่ศึกษาในระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีเจตคติ ด้านวินัย ด้านความมีน้ำใจ และด้านความประหยัด แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระดับชั้นปี ที่นักศึกษา มีผลต่อความมีวินัย ความมีน้ำใจ และความประหยัด โดยนักศึกษาที่อยู่ในระดับชั้นปีที่สูงกว่า มีวินัย มีน้ำใจและประหยัดมากกว่า นักศึกษาที่อยู่ในระดับชั้นปีที่ต่ำกว่า

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรสอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ ในทุกชั่วโมงที่ทำการสอน จะทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนาของตนเอง
2. อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้การดูแลเรื่องการแต่งกายของนักศึกษา เพราะมีนักศึกษาแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย
3. ควรมีโครงการและกิจกรรมในพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตลอดปีการศึกษา เพราะการจัดโครงการจะทำให้นักศึกษาได้ฝึกพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นเป็นพฤติกรรมถาวรได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

1. ควรศึกษาเรื่องทัศนคติและพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ โดยเปรียบเทียบนักศึกษาแต่ละคณะและชั้นปีที่ศึกษา
2. ควรศึกษา เรื่อง พฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

บรรณานุกรม

- กัลยา บุรณศิริจรรยา . การใช้แนวคิดที่เน้นความเข้าใจ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ และเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2546.
- เกียรติคุณ สิทธิชัย . แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2544.
- แคทริยา ทองสอดแสง. ความรู้ความเข้าใจและเจตคติกับพฤติกรรมการป้องกันมลภาวะทางอากาศของ พนักงานโรงงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับผ้าในนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2545.
- จรัล แก้วเป็ง. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้านภาวะธรรม โรงเรียนเชิงคำวิทยาคม อำเภอ เชียงคำ จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงราย. 2546.
- จินตนา เดชะประทุมวัน. การสอนอ่านที่ยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2548.
- โชคชัย ใจแน่น. การเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนคริสเตียนกับนักเรียนพุทธ ช่วงชั้นที่ 4 ต่อการเรียน วิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนสะเมิงพิทยาคม อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่. ศึกษาศาสตร- มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2547.
- พรชัย รอดสมจิตร. ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ที่อยู่ในครอบครัวปกติในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2527.
- พรรัตน์ แก่ทอง . การใช้บทบาทสมมุติพัฒนาความรับผิดชอบต่อชุมชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529.
- ไพเราะ ทิพย์ทัศน์. แมงซี.. รูปแบบการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น. สำนัก วัฒกรรมการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2551.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. คู่มือสัมมนาเสริมชุดวิชา 24703 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการ ประเมินการศึกษาครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2/2544.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์. 2542.

เพ็ญศรี สำราญรัตน์. ประสิทธิภาพคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 13 คุณลักษณะของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ (สาขาสารภี). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2550.

วิทย์ วิศทเวทย์ และ เสถียรพงษ์ วรรณปก. สังคมศึกษา (ส.402) กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์. 2529.

วิทย์ วิศทเวทย์. มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์. 2536.

เวลิน วุฒิวงศ์. ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษามหาวิทยาลัยในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2542.

สาโรช บัวศรี. จริยธรรมในสังคมไทย รายงานสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2522.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร, ไทยวัฒนาพานิช. 2526.

ศุรเชษฐ์ เจริญสุข, พระ. เจตคติของผู้ปกครองต่อบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดบ้านก้อง จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2549.

ศิริอร ชันชหัตถ์. การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของนักศึกษาประจำหอพักวิทยาลัยกับนักศึกษาเดินเรียนของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2527.

อุไร ดุลยเกษม . การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแผนภูมิกิจกรรม (Flow Chart) กับการสอนตามคู่มือครู วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2529.

สื่อออนไลน์

กิริติ บุญเจือ. คุณธรรม-จริยธรรมต่างกันอย่างไร

http://www.kroobannok.com/new/view.php?article_id=1187 เข้าถึงเมื่อ 150551

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8

http://www.crsc.kmitl.ac.th/portal/modules/docmanager/index.php?curent_dir=142

เข้าถึงเมื่อ 9/06/ 25551

ชม ภูมิภาค. เจตคติ. <http://socialscience.igetweb.com/index.php?mo=3&art=59345>

เข้าถึงเมื่อ 07/04/2551

บุญเลิศ จุลเกียรติ. พลอากาศตรี 2551. เทคนิคการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม.

http://eduserv.ku.ac.th/ideal_grad/210950/index.html เข้าถึงเมื่อ 15/05/2551

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์, ร.ศ. , การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง <http://www.rd.ru.ac.th/A/46/04.html> เข้าถึงเมื่อ 15/05/2551

เวทิน วุฒิพงษ์. ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษามหาวิทยาลัยในภาคใต้. <http://tanee.psu.ac.th>

เข้าถึงเมื่อ 2/06/2551

อรุณ จันทวานิช ดร. รูปแบบพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็ก

http://www.onec.go.th/news46/pr/sala/s_490314.htm เข้าถึงเมื่อ 15/05/2551

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

- คำชี้แจง**
- แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
 - ในการตอบแบบสอบถามนี้ โปรดกรอกข้อมูลให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้และมีประโยชน์มากที่สุด
 - ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับไม่มีผลต่อการศึกษาของนักศึกษาแต่อย่างใด

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
อาจารย์พรณรงค์ สิงห์สำราญ
สำนักวิจัย
วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. คณะ 1. เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. บริหารธุรกิจ

3. ศิลปศาสตร์

3 ชั้นปีที่

1. ปี 1

2. ปี 2

3. ปี 3

4. ปี 4

5. อื่นๆ _____

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาพิจารณาข้อความตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติของนักศึกษา แล้วให้ทำ
เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยพิจารณาเกณฑ์ของแต่ละระดับดังนี้

5	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เจตคติของนักศึกษา		ระดับความคิดเห็น				
ด้านคุณธรรมจริยธรรม		5	4	3	2	1
ข้อ	ด้านวินัย					
1	การแต่งชุดนักศึกษาถือว่าเป็นสิ่งที่ดี					
2	การแต่งชุดนักศึกษาถือว่าไม่เชย					
3	การสวมกางเกงยีน สวมกระโปรงสั้นและรองเท้าแตะเข้าห้องเรียนเป็นเรื่องปกติที่สามารถ กระทำได้					
4	การทำสีผมเป็นเรื่องสมควรกระทำได้ขณะที่เป็นนักศึกษา					
5	การดื่มสุราในหอพักเป็นเรื่องธรรมดาของนักศึกษา					
6	การปฏิบัติตามกฎและระเบียบของวิทยาลัยเป็นเรื่องของนักศึกษาที่ควรยึดถือกระทำ					
7	ไม่มีความจำเป็นต้องรักษากฎจราจรถ้าไม่ประมาท					
8	การสวมหมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์หรือการรัดเข็มขัดนิรภัยขณะขับรถมีความ จำเป็นขณะขับขี่ยานพาหนะ					

ข้อ	เจตคติของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความมีน้ำใจ						
9	การช่วยเหลืออาจารย์ เช่น ถือกิ่งของ ลบกระดาน เป็นต้น เป็นสิ่งที่ควรกระทำ					
10	เมื่อขึ้นลิฟต์ควรเดินชิดใน เพื่อให้คนอื่น ได้ไปด้วยกัน					
11	การบริจาคทรัพย์สินของผู้ยากไร้เป็นการสร้างนิสัยเกียจคร้านให้เขา					
12	การช่วยเพื่อนทำงานเป็นการสร้างมิตรภาพอย่างหนึ่ง					
13	นักศึกษาควรหาประสบการณ์เพื่อใช้ความรู้ที่เรียนมาด้วยการออกค่ายอาสาพัฒนา					
ด้านความซื่อสัตย์						
14	การลอกข้อสอบบางครั้งเป็นสิ่งจำเป็น					
15	เกิดเป็นคนต้องกล้าเผชิญกับความจริงไม่กลัวต่ออิทธิพลใด					
16	เมื่อเก็บสิ่งของมีค่าที่ตกหล่นต้องพยายามนำส่งคืนเจ้าของเดิมให้ได้					
17	การพูดโกหกเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม					
18	ควรมีซื่อสัตย์กับเพื่อนของเรา					
ด้านความขยัน						
19	การเตรียมตัวโดยการอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น					
20	การทบทวนรายวิชาที่เรียนมาในแต่ละครั้งเป็นสิ่งจำเป็น					
21	นักศึกษาควรตั้งใจเรียนมากกว่าเสียเวลาไปกับเรื่องไร้ประโยชน์					
22	การไม่เข้าเรียนก็สามารถเรียนทันเพื่อนได้ ถ้าเรียนเก่ง					
23	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลาทุกครั้ง					
24	ควรต่อรงงานที่อาจารย์มอบหมายให้ทุกครั้ง					
ด้านความประหยัด						
25	การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ช่วยให้รู้ค่าใช้จ่ายจริงของตน					
26	การขึ้น-ลงชั้นเดียว ควรใช้บันได แทนการใช้ลิฟต์					
27	การทำงานพิเศษ เป็นการช่วยลดภาระของพ่อแม่					
28	สิ่งของที่แพงจะมีคุณภาพที่ดีกว่าของที่มีราคาถูก					
29	หากกระยะใกล้ๆ ควรใช้วิธีเดินไป เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย					
30	ไม่เที่ยวกลางคืน ช่วยลดรายจ่ายได้มาก					
ด้านความสุภาพ						
31	การไหว้ทักทายครูอาจารย์เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำ					
32	อาจารย์ที่ไม่ได้สอน ไม่จำเป็นต้องไหว้ หรือทำความเคารพ					
33	ควรกล่าวขอบคุณญาติและไหว้ทุกครั้งทั้งเข้าและออกนอกห้องเรียน					
34	ควรใช้คำพูดที่ให้เกียรตินักศึกษาหญิงทุกครั้ง					
35	การไหว้และทักทายรุ่นพี่เป็นส่งจำเป็นต้องทำ					

ข้อ	เจตคติของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความสะอาด						
36	ควรเก็บขยะทุกครั้งเมื่อเดินไปพบ					
37	การรักษาความสะอาดในห้องเรียนเป็นหน้าที่ของแม่บ้านและเจ้าหน้าที่อาคาร					
38	ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่ซักใหม่ทุกวัน					
39	การซักเสื้อผ้าบ่อยๆ ทำให้สิ้นเปลืองผงซักฟอกและน้ำ					
40	ควรทำความสะอาดห้องพักหรือหอพักทุกวัน					
ด้านความสามัคคี						
41	การเข้าร่วมประชุมเชียร์ทำให้เสียเวลา					
42	การก่อการทะเลาะวิวาทบางครั้งก็ต้องกระทำ					
43	การอดทนและระงับอารมณ์บ่งบอกถึงการเป็นผู้ที่มีการศึกษาที่ดี					
44	การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ					
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม						
45	การปิดไฟฟ้าทุกครั้งที่ไม่ใช่เป็นเรื่องที่จะต้องทำทุกครั้ง					
46	การปิดก๊อกน้ำเมื่อพบเห็นการเปิดทิ้งไว้เป็นสิ่งที่จะต้องกระทำ					
47	ควรเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ไม่ก่ออันตรายต่อสิ่งแวดล้อม					
48	ไม่มีความจำเป็นต้องต่อแถวเมื่อเข้ารับบริการถ้ามีรูกระริบด่วน					
49	การเคารพต่อสถานที่บ่งบอกถึงคุณภาพของบุคคล					
50	การส่งเสียงดังในยามวิกาลเป็นสิทธิส่วนบุคคล					
51	การขีดเขียนข้อความลงบนสถานที่ต่างๆ เป็นการยืนยันว่าตนได้มาที่แห่งนั้นจริงเป็นการเหมาะสม					
52	การทำลายตู้โทรศัพท์ไม่ควรกระทำไม่ว่ากรณีใดๆ					
53	การรักษาทรัพยากรธรรมชาติเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน					
54	ควรสูบบุหรี่ในที่ๆ อนุญาตให้สูบได้					
55	การใช้ถุงผ้าช่วยลดปัญหาโลกร้อนได้					
56	ขอลงพลาสติกใส่ทุกครั้งที่ซื้อสินค้าที่พอถือเองได้					
57	การหลอกหลวงผู้อื่นถึงจะทำให้ได้ผลประโยชน์มหาศาลก็ไม่ควรกระทำ					
58	เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนาควรเข้าร่วมทุกครั้งเมื่อมีโอกาส					
59	การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีเป็นเรื่องล้ำสมัย					
60	การซึมซับวัฒนธรรมต่างชาติบ่งบอกถึงความนำสมัยของบุคคลนั้น					
61	ประเพณีและวัฒนธรรมของชาติเป็นสิ่งที่ทุกคนควรรักษาและหวงแหน					

ข้อเสนอแนะอื่น _____

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	พรณรงค์ สิงห์สำราญ
วัน เดือน ปีเกิด	10 มกราคม 2517
ที่อยู่ปัจจุบัน	103 หมู่ 4 บ้านกุดคุก ต.คินคำ อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น 40150
ที่ทำงานปัจจุบัน	แผนกพัฒนาการเรียนการสอน สำนักวิจัย วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	อาจารย์
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ. 2550-ปัจจุบัน	วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542	ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. 2548	ศศ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย