

หัวข้องานวิจัย	การศึกษาปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ A Study of North Bangkok College Students' Problems in Elementary Mathematics Learning
ชื่อผู้วิจัย	ปิยะ บัณฑิตสกุลชัย Piya Bandidsakunchai
หมวดวิชา/คณะ	หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปีการศึกษา	2551
คำสำคัญ	ปัญหาการเรียน คณิตศาสตร์พื้นฐาน นักศึกษาปริญญาตรี

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพและเปรียบเทียบระดับปัญหาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษาโดยจำแนกตามตัวแปรเพศและคณะ โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิขนาด 123 คน จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในภาคการศึกษาที่ 1/2552 และมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามข้อมูลด้านส่วนตัวของนักศึกษา ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพและสภาพทั่ว ๆ ไปของนักศึกษาที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและสร้างขึ้นเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามแต่ละรายการแล้วนำมาประเมินระดับปัญหา และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับปัญหาการเรียนของนักศึกษาเป็นรายด้านโดยจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดยใช้การทดสอบที (t-test) กับตัวแปรเพศ และการทดสอบเอฟ (F-test) กับตัวแปรคณะ เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับปัญหาการเรียนระหว่างคณะแล้วจะทำกรทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe's Multiple Contrasts โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. ระดับปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60
2. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักศึกษาที่เรียนคณะต่างกันมีปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาความแตกต่างระหว่างคณะเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่เรียนคณะต่างกันมีปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานในด้านการเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายคณะพบว่า นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและคณะศิลปศาสตร์มีปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานในด้านการเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะว่า อาจารย์ผู้สอนควรอธิบายเนื้อหาในการเรียนแต่ละครั้งให้ละเอียดและชัดเจนมากขึ้นและควรมีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน