

ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขต จังหวัดปทุมธานี เพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

The Needs of Self-Development for Undergraduate Students in Pathum Thani Province to
Compete in The ASEAN Economic Community (AEC)

วิโรจน์ หมั่นเทพ¹ วรณพิศ พฤษภมาศ²

Wirote Muenthep¹ Wanpisa Pruksamas

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ E-mail : r.otey@hotmail.com¹

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ E-mail : wanpisa.pr@northbkkacth²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีที่ส่งผลต่อความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้าน 1. ด้านภาษา 2. ด้านการเรียนรู้ 3. ด้านทักษะวิชาชีพ 4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในจังหวัดปทุมธานีที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 9 มหาวิทยาลัย รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 144,819 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในจังหวัดปทุมธานีที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 9 มหาวิทยาลัย รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 399 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F-test ในกรณีที่ผลการวิเคราะห์ F-test พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีของ Scheffe โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 399 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 (ไม่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 6 ตอบแบบสอบถาม) ส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในช่วงตั้งแต่ 3.01-3.50 จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 และส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 56.1

2. ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.98, S.D.=.63) เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านทักษะวิชาชีพนักศึกษามีความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.06, S.D.=.67) รองลงมาได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.99, S.D.=.73) และด้านภาษาอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.97, S.D.=.72) ด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.89, S.D.=.73) ตามลำดับ

3. ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมความต้องการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีไม่แตกต่างกัน แต่ในระดับผลการเรียนเฉลี่ยที่แตกต่างกันและกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน พบว่า นักศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษา,ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ABSTRACT

This purpose of this study is to study needs of self-development for undergraduate students in Pathum Thani province to compete in the ASEAN Economic Community(AEC) and compare with a basic data of the students in in Pathum Thani province which affect with the needs of self-development to to compete in the ASEAN Economic Community(AEC) for 1) Languages 2) Learning 3) Professional Skill and, 4) Information Technology. The populations in this study are undergraduate students in Pathum Thani province which belong to office of the Higher Education Commission(OHEC) in 2013 which have nine universities and there are total 144,819 students. The sampling of this study is total 399 students by stratified random sampling. The methodology of this study is questionnaire and statistic for analyzing namely frequency, percentage, average, standard deviation, and F-test. In the case of analyzing for F-test found that it is statistical significance at 0.5. Therefore, the researcher will analyze with Scheffe way by presenting in the form of tables with essay.

The result of this research found that

1. There are 399 respondents which is mostly junior student, 177 persons, the average 44.4% (none of student of sixth year). The students have mostly average grade 3.01 – 3.50, 113 persons, 28.3% and mostly study in science and technology, 224 persons, 56.1%.

2. The needs of self-development for undergraduate students in Pathum Thani province to compete in the ASEAN Economic Community(AEC) found that it is in high class (\bar{X} =3.98, S.D.=.63). When it is considered following each side found that self-learning which it is high class (\bar{X} =4.06, S.D.=.67). Second, Information technology is high class (\bar{X} =3.99, S.D.=.73) and language is high class (\bar{X} =3.97, S.D.=.72). The learning side is the least needs (\bar{X} =3.89, S.D.=.73) accordingly.

3. The needs of self-development for undergraduate students in Pathum Thani province to compete in the ASEAN Economic Community(AEC) found that the needs of self-development students are not different. However, for difference in grade average and difference in each department of the students found that the students have the different needs of self-development.

KEYWORDS : The Needs of Self-Development for Undergraduate Students, The ASEAN Economic Community(AEC)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันที่กระแสโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย ภายใต้สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ซึ่งถูกเชื่อมโยงด้วยยุคของข้อมูลข่าวสารที่ถึงกันอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชาคมโลกถูกล่อหลอมเข้าเป็นสังคมเดียวกัน (ศรีวิภา เมฆธวัชชัยสกุล, ม.ป.ป.) จึงก่อให้เกิดการรวมตัวเป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

(Association of South East Asian Nations: ASEAN) ขึ้น โดยมีสมาชิก ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไนดารุสซาลาม สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สหภาพพม่า และราชอาณาจักรกัมพูชา (องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่, ม.ป.ป.) การรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนในครั้งนี้ก่อให้เกิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีเป้าหมายด้านเศรษฐกิจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างประเทศอาเซียนในด้านเศรษฐกิจ

ที่จะส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการการลงทุน แรงงานฝีมืออย่างเสรี และการเคลื่อนย้ายเงินทุนที่เสรีมากขึ้น ส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน ลดช่องว่างการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิก และส่งเสริมการรวมตัวเข้ากับประชาคมโลกของอาเซียน(อนุลักษณ์ เอื้อไทย, 2555) ซึ่งการที่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะสามารถขับเคลื่อนได้ตามวัตถุประสงค์และแนวทางดังที่กล่าวมาได้สิ่งที่สำคัญคือการพัฒนาระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร

ในด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นการเตรียมบุคลากรของประเทศที่มีความรู้ความสามารถในการแข่งขันกับกลุ่มประชาคมอาเซียนเนื่องจากการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน ซึ่งว่าสังคมไทยในอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลงในหลายเรื่องที่จะกระทบต่อวิถีชีวิตที่เคยดำเนินมาในอดีต เมื่อศึกษาในบริบทด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่า ควรมีการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ คือ การปรับตัวและการเตรียมความพร้อมของรัฐบาล โดยเฉพาะ กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษาควรมีนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ในการรองรับการเตรียมความพร้อมของอุดมศึกษาไทยในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ ปรับตัว และเตรียมการ (จิรวรรณ วิรัชกร, ม.ป.ป.)

ดังนั้นในภาคการศึกษาจึงควรมีการประเมินศักยภาพของผู้เรียนเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพและสภาพองค์ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญสำหรับเป็นพื้นฐานให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เต็มประสิทธิภาพ นอกจากนั้นภาคการศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินความสามารถของตนเองและสะท้อนความต้องการของตนเองในการพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับ มหาวิทยาลัย อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษา เพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากความสำคัญของการพัฒนาตนเองของนักศึกษาตั้งที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จึงดำเนินการศึกษาวิจัยในเรื่อง ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีในการเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาเพื่อการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีในการเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีที่มีต่อความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้สารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา เพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. มหาวิทยาลัย อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการผลิตบัณฑิตใช้เป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษา เพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการเตรียมแรงงานของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มาเป็นกรอบแนวคิดในงานวิจัย ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีในการเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยศึกษา

นักศึกษาในระดับปริญญาตรีในจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ได้แก่

- (1) ชั้นปี
- (2) ระดับผลการเรียน
- (3) กลุ่มสาขาวิชา

1.2 ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- (1) ด้านภาษา
- (2) ด้านการเรียนรู้
- (3) ด้านทักษะวิชาชีพ
- (4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สารสนเทศ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในเขตจังหวัดปทุมธานีที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 9 มหาวิทยาลัย รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 144,819 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในเขตจังหวัดปทุมธานีที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 9 มหาวิทยาลัย รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 399 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น (ตัวแปรอิสระ) ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ ชั้นปี ระดับผลการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานี ในด้าน 1.ด้านภาษา 2.ด้านการเรียนรู้ 3.ด้านทักษะวิชาชีพ 4.ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

คณะผู้วิจัยเริ่มดำเนินการวิจัยตั้งแต่วันที่ เดือนกันยายน 2556 – พฤษภาคม 2557

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความต้องการพัฒนาตนเองของนักศึกษา เพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หมายถึง สิ่งที่นักศึกษาประสงค์ที่จะได้รับตามการวางแผน ความตระหนักรับรู้ และการให้ความสำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถของตนเองระหว่างศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การแข่งขันของตลาดแรงงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเมื่อสำเร็จการศึกษา ในด้าน

ด้านภาษา หมายถึง ความประสงค์ที่จะฝึกทักษะทางด้านภาษา หาความรู้เพิ่มเติม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษากับผู้เชี่ยวชาญหรือชาวต่างชาติ เข้ารับทดสอบทางด้านภาษา และเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

ด้านทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ความประสงค์ที่จะค้นหาองค์ความรู้หรือคำตอบเมื่อเกิดข้อสงสัยโดยการอ่าน การฟัง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง การหาความรู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนทั้งใน ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องสมุด โทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต หรือสื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

ด้านทักษะวิชาชีพ หมายถึง ความประสงค์ที่จะฝึกฝน หาความรู้เพิ่มเติม เข้ารับการทดสอบ เข้ารับการฝึกงาน เข้ารับการอบรม เพื่อให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพที่ศึกษา

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความประสงค์ที่จะหาความรู้เพิ่มเติมด้วยการเข้ารับการอบรม เข้ารับการฝึกงาน เข้ารับฝึกปฏิบัติ เข้ารับการทดสอบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนในระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรองมีที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดปทุมธานีและกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2556

ชั้นปี หมายถึง ระดับของปีที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2556

ระดับผลการเรียน หมายถึง คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยรวมตั้งแต่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 จนถึง ปีการศึกษา 2556

กลุ่มสาขาวิชา หมายถึง กลุ่มหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดทำงานเรียนการสอน โดยจำแนกเป็น กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีในการเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีที่ส่งผลต่อความต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในจังหวัดปทุมธานีที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 9 มหาวิทยาลัย รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 144,819 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในจังหวัดปทุมธานีที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 9 มหาวิทยาลัย โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ (Yamane, 1967) รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 399 คน และสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาตามสัดส่วน (Proportional Allocation)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ได้การวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีในการเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ชั้นปี ระดับผลการเรียน และกลุ่มสาขาวิชา ลักษณะข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานี ในด้าน 1.ด้านภาษา 2.ด้าน การเรียนรู้ 3.ด้านทักษะวิชาชีพ 4.ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scales)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการบรรยายข้อมูล และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีในการเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการบรรยายข้อมูล และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

การทดสอบสมมุติฐานเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามกับข้อมูลความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีในการเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำการทดสอบด้วยสถิติ F-test ในกรณีที่ผลการวิเคราะห์ F-test พบความแตกต่างอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการวิเคราะห์ ข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีของ Scheffe โดยนำเสนอในรูปแบบ ตารางประกอบความเรียง ข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะ อื่นๆ เพิ่มเติมใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยบรรยายเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสามารถสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 44 (ไม่มีนักศึกษาชั้นที่ 6 ตอบแบบสอบถาม) ส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในช่วง ตั้งแต่ 3.01-3.50 จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 และส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 56

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.98, S.D.=.63) เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านทักษะวิชาชีพนักศึกษามีความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.06, S.D.=.67) รองลงมาได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.99, S.D.=.73) และด้านภาษาอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.97, S.D.=.72) ด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ในระดับมาก (\bar{X} =3.89, S.D.=.73) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามชั้นปี ในภาพรวม พบว่า ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเอง นักศึกษาในแต่ละชั้นปีไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาษาและด้านการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำแนกตามระดับผลการเรียน ระหว่างระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 ตั้งแต่ 1.50 –2.00 ตั้งแต่ 2.01-2.50 ตั้งแต่ 2.51-3.00 ตั้งแต่ 3.01-3.50 และมากกว่า 3.50 ขึ้นไป ในภาพรวม พบว่า ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษามีความแตกต่างกันในแต่ละระดับผลการเรียนเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาษาด้านทักษะการเรียนรู้และ ด้านทักษะวิชาชีพมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ระหว่าง สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในภาพรวม พบว่า ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษามีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาษา ด้านการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองสูงที่สุดในด้านทักษะวิชาชีพ รองลงมาได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาและ ด้านการเรียนรู้ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ จาตุรนต์ ฉายแสง (ม.ป.ป.) ที่กล่าวว่าควรส่งเสริม 1. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศสมาชิกอาเซียน และส่งเสริมให้มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเชิงลึกศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน และภาษาต่างประเทศอื่นใช้กระแสดความตื่นตัวในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้คนไทยสนใจเรียนภาษาอังกฤษ และการเรียนภาษาอาเซียนอื่น ๆ 3. ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานพัฒนาผู้เรียนให้มี

ความรู้และสมรรถนะ ที่สอดคล้องตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติโดยต้องเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิอาเซียน เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานที่เกิดขึ้น 4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาในภูมิภาคส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพของไทยทั้งรัฐและเอกชน จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษาจากต่างประเทศ รวมถึงประเทศในอาเซียน ให้มาศึกษาในไทยมากขึ้น 5. ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในภาคการศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการผลิตบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ และสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญฉบับวีระสมบัติ (2555) ที่กล่าวว่า ความพร้อม/ทักษะ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบท AEC นักศึกษาหลักเล็งไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ ปรับตัว และเตรียมการ ในเรื่องต่อไปนี้ 1. ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ภาษาจีนภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางของอาเซียน แต่ทิศทางในอนาคตภาษาจีนจะมีความสำคัญสูงจึงควรให้ความสนใจในการศึกษาภาษาจีนเช่นเดียวกัน 2. พัฒนาทักษะของแรงงานมีฝีมือให้มีมาตรฐานและมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากลและการเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มโอกาสให้ตนเองในการทำงานในประเทศอื่น และเพื่อปรับตัวให้ทันต่อรูปแบบการปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่เป็นสากล เพราะในอนาคตจะมีการลงทุนจากต่างชาติในประเทศไทย และในภูมิภาคอาเซียนเพิ่มสูงขึ้น 3. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 4. ปรับกระบวนการทัศนการเรียนรู้ การเรียนรู้ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย อย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รู้จักที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มในตนเองทำให้ตนเองเป็นคนมีศักยภาพรอบด้าน แนวคิดที่ควรจะเร่งเสริมสร้าง คือ ทำให้ตนเองสามารถทำงานได้ทั่วอาเซียน ทั้งทางการเรียนรู้ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร การมีวินัยในตนเอง การมีภาวะผู้นำ ฯลฯ

เพราะคู่แข่งในอนาคตมิใช่คนไทยด้วยกันเท่านั้น แต่รวมถึงการแข่งขันกับคนต่างชาติต่างวัฒนธรรมที่จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นและสอดคล้องกับศรัทธา เมฆธวัชชัยกุล (ม.ป.ป.) ที่กล่าวว่า การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน การพัฒนาครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประเทศไทยมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนากับประเทศในภูมิภาคอาเซียน รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

จากผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวมความต้องการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีไม่แตกต่างกัน แต่ในระดับผลการเรียนเฉลี่ยที่แตกต่างกันและกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน พบว่า นักศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษาในแต่ละระดับผลการเรียนเฉลี่ยและแต่ละกลุ่มสาขาวิชาที่มีสภาพการรับรู้และที่บริบทแตกต่างกัน ส่งผลให้ความต้องการพัฒนาตนเองไม่เท่ากัน สอดคล้องกับปรัชญา ชุมนานเสียว (2555) ที่ศึกษาเรื่องศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงสู่การเป็นประชาคมอาเซียน พบว่า เพศ และการรู้จักและเข้าใจประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงแตกต่างกันมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองสู่การเป็นประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้

1. ควรมีการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านต่างๆของนักศึกษาในจังหวัดปทุมธานีเพื่อเตรียมเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยเฉพาะด้านทักษะวิชาชีพ

2. ในการส่งเสริมองค์ความรู้และทักษะด้านต่างๆให้กับนักศึกษาคอร์คัมถึงระดับผลการเรียนเฉลี่ยและกลุ่มสาขาวิชาที่นักศึกษาศึกษาอยู่

เอกสารอ้างอิง

จาตุรนต์ ฉายแสง. (ม.ป.ป.). การขับเคลื่อนนโยบายรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา. ค้นจาก http://www.bic.moe.go.th/th/images/stories/ASEAN/ASEAN_Ed-policy_230913.pdf, เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2557.

จิรวัดน์ วีรังกร, (ม.ป.ป.). นักศึกษารุ่นใหม่ควรเตรียมตัวอย่างไร...ก่อนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558. ค้นจาก <http://ait.nsruc.ac.th/imt2013/knowIMT/1259837181.4921.pdf>, เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2557.

ชญัญลักษณ์ วีระสมบัติ. (2555). การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน. ค้นจาก <http://www.graduate.cmru.ac.th/web55/download/F8751-36-92-00023.pdf>, เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2557.

ปรัชญา ชุมนานเสียว. (2555). ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงสู่การเป็นประชาคมอาเซียน. วารสารวิจัยรามคำแหง(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 15(2)(กรกฎาคม-ธันวาคม 2555).

ศรีวิภา เมฆธวัชชัยสกุล. (ม.ป.ป.). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนภายใต้ประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน. ค้นจาก <http://basd.mua.go.th/nbm/upload/documents/document-55-siwikar.pdf>, เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2557.

องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่. (ม.ป.ป.). การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. ค้นจาก <http://www.chiangmai.go.th/cm.gov/3.9.pdf>, เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2557.

อนัญญา เชื้อไทย. (2555). ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. กรุงเทพฯ : แสงดาว จำกัด.

Yamane, T. (1967). Elementary Sampling Theory. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc.