

การเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี

มยุรี ศิริยม
ดารินี ภูทอง

หมวดศึกษาทั่วไป, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ, 12130, ประเทศไทย

บทคัดย่อ

หลักสูตรระดับอุดมศึกษาคอบคลุมเนื้อหาวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายคือ การสร้างหรือพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีจุดมุ่งหมายดังนี้ ความสมดุลระหว่างการศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพ ความเป็นพลเมืองดี ความรู้ในชีวิตประจำวัน และความสัมพันธ์กับสังคมและท้องถิ่น ๆ สำหรับประเทศไทย ซึ่งจะประกอบด้วยวิชาในหมวดสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และคณิตศาสตร์ ปัจจุบันปัญหาการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปมีดังนี้ โดยหลักการดีแต่ล้มเหลวทางปฏิบัติ และขาดผู้สอนที่เข้าใจหลักการและวิธีการของการศึกษาทั่วไปได้ยาก รวมถึงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยจนการศึกษาทั่วไปกลายเป็นพื้นฐานวิชาชีพ

คำสำคัญ การเรียนรู้ การศึกษาทั่วไป

บทนำ

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นคนเก่งและดีมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมีเป้าประสงค์ที่จะให้บัณฑิตเป็นผู้นำของพลเมืองโลก (Leader Global Citizen) และได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ละมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เทคนิคหรือกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้คือ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทนและสำนึกในความเป็นไทย มีความรอบรู้ มีทักษะ มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี รวมทั้งใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จากคุณสมบัติที่พึงประสงค์ดังกล่าวสามารถดำเนินการโดยการจัดการเรียนการสอนทั้งในสาขาวิชาชีพ และในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัยจะต้องได้ผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

นอกจากนั้นกลไกหนึ่งที่จะสร้างบัณฑิตให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถดำเนินการได้โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548)

ดังนั้นมหาวิทยาลัยแต่ละสถาบันจึงได้การปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย โดยได้จัดทำรายวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นใหม่ และกำหนดเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ทั้ง 8 ด้านดังนี้ 1.ด้านคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.ด้านตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย 3.ด้านมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ 4.ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต 5.ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม 6.ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 7. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 8.ด้านใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้มหาวิทยาลัยแต่ละสถาบันยังได้พิจารณาปรับกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะและวัตถุประสงค์ของวิชา อาทิ การเรียนรู้แบบ Problem-based learning (PBL) การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าวิจัย (Research-based learning) หรือการสอดแทรกกิจกรรมในกระบวนการเรียนการสอน (Activity-based learning)

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยแต่ละสถาบัน เพื่อจัดทำรายวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นใหม่ และกำหนดเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนรวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไปแก่สถาบันอุดมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี

สมมุติฐาน

1. เพศแตกต่างกันส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน
2. ชั้นปีที่ศึกษาอยู่แตกต่างกันส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน
3. กลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกันส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน

กรอบแนวคิด

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี สามารถสรุปได้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ ดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาประกอบด้วย เพศ ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา เป็นต้น

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย ด้านมีความรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ด้านใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี โดยมีวิธีดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนในรายละเอียดดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยในเขตจังหวัดปทุมธานีที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 9 มหาวิทยาลัย ได้แก่ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 45,221คน นักศึกษา

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต) จำนวน 21,055 คน นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนบุรี จำนวน 22,878 คน นักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ (วิทยาเขตรังสิต) จำนวน 20,672 คน นักศึกษามหาวิทยาลัยชินวัตร จำนวน 216 คน นักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (วิทยาเขตรังสิต) จำนวน 1,792 คน นักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี จำนวน 4,283 คน นักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 25,483 คน นักศึกษามหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย จำนวน 3,219 คน รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 144,819 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยในจังหวัดปทุมธานี ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 9 มหาวิทยาลัย โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ (Yamane, 1967) รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 399 คน และสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ได้การวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา ลักษณะข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีในด้าน 1.ด้านคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.ด้านตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย 3.ด้านมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ 4.ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต 5.ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม 6.ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 7. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 8.ด้านใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scales) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	มีการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	มีการเรียนรู้ในระดับมาก
3	คะแนน	หมายถึง	มีการเรียนรู้ในระดับปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	มีการเรียนรู้ในระดับน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	มีการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม
2. ร่างและเขียนข้อความตามขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถาม
3. จัดทำแบบสอบถามให้อยู่ในรูปที่สมบูรณ์
4. นำแบบสอบถามจำนวน 30 ชุด ไป Tryout กับนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับต้องมีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามบางข้อที่มีค่าความเชื่อมั่นต่ำ
6. จัดทำแบบสอบถามให้อยู่ในรูปที่สมบูรณ์อีกครั้งและนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลงานวิจัยพร้อมกับแบบสอบถามที่นักศึกษาแต่ละมหาวิทยาลัยกรอกข้อมูล โดยใช้เวลาประมาณ 1 เดือน
2. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนทั้งข้อมูลในแบบสอบถามและจำนวนของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาจัดหมวดหมู่ ลงรหัสข้อมูล
3. คีย์ข้อมูลของแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการบรรยายข้อมูล และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการบรรยายข้อมูล และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) แปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีการเรียนรู้มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีการเรียนรู้มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการเรียนรู้ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการเรียนรู้น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการเรียนรู้น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การทดสอบสมมติฐานเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามกับข้อมูลวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี ทำการทดสอบด้วยสถิติ F-test ในกรณีที่ผลการวิเคราะห์ F-test พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีของ Scheffe โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยบรรยายเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิงร้อยละ 66.5 ศึกษาชั้นปีที่ 1 มากที่สุดคือร้อยละ 30.4 รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 3 คือร้อยละ 23.6 และเป็นนักศึกษาในสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์มากที่สุดคือ ร้อยละ 40.4 และรองลงมาคือกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 14.2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 6 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) ด้านตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย ประกอบด้วย 5 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ด้านมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 15 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 8 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม ประกอบด้วย 6 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) ด้านจิตอาสาและสำนักสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ประกอบด้วย 12 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ประกอบด้วย 5 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) ด้านใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$)

สรุปผลและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีและเพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิงร้อยละ 66.5 ศึกษาชั้นปีที่ 1 มากที่สุดคือร้อยละ 30.4 รองลงมาเป็นชั้นปีที่ 3 คือร้อยละ 23.6 และเป็นนักศึกษาในสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์มากที่สุดคือ ร้อยละ 40.4 และรองลงมาคือกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 14.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย ด้านมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม ด้านจิตอาสาและสำนึก
สาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่า
ทัน ด้านใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวม พบว่า

ด้านคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 6 มาตรฐานการเรียนรู้
พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$)

ด้านตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย ประกอบด้วย 5 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.07$)

ด้านมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น
ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 15 มาตรฐานการ
เรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$)

ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 8 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.52$)

ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม ประกอบด้วย 6 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.53$)

ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
ประกอบด้วย 12 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$)

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ประกอบด้วย 5 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)

ด้านใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 มาตรฐานการเรียนรู้ พบว่า
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี พบว่าเมื่อเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัย
รัฐบาลและมหาวิทยาลัยเอกชนในภาพรวม ดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนมี
ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยสูงกว่ามหาวิทยาลัยรัฐบาลทุกรายข้อ มีค่าเฉลี่ย 3.99
และ 3.90 ตามลำดับ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05

ด้านตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย พบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนมีปัจจัยที่ส่งผลต่อ
คุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยสูงกว่ามหาวิทยาลัยรัฐบาลทุกรายข้อ มีค่าเฉลี่ย 4.08 และ 4.06
ตามลำดับ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05

ด้านมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต พบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนมีปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยสูงกว่ามหาวิทยาลัยรัฐบาลทุกรายชื่อ มีค่าเฉลี่ย 3.94 และ 3.89 ตามลำดับ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05

ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต พบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนมีปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยสูงกว่ามหาวิทยาลัยรัฐบาลทุกรายชื่อ มีค่าเฉลี่ย 3.55 และ 3.48 ตามลำดับ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05

ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม พบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนมีปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยสูงกว่ามหาวิทยาลัยรัฐบาลทุกรายชื่อ มีค่าเฉลี่ย 4.08 และ 4.06 ตามลำดับ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05

ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก พบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนมีปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยสูงกว่ามหาวิทยาลัยรัฐบาลทุกรายชื่อ มีค่าเฉลี่ย 3.55 และ 3.48 ตามลำดับ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.0

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน พบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนมีปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยสูงกว่ามหาวิทยาลัยรัฐบาลทุกรายชื่อ มีค่าเฉลี่ย 4.08 และ 4.06 ตามลำดับ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05

ด้านใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนมีปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยสูงกว่ามหาวิทยาลัยรัฐบาลทุกรายชื่อ มีค่าเฉลี่ย 3.94 และ 3.89 ตามลำดับ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05

อภิปรายผล

จากผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้อาชีวศึกษาทั้งหมดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม การเรียนรู้อาชีวศึกษาทั้งหมดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีไม่แตกต่างกัน แต่กลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน พบว่า นักศึกษามีการเรียนรู้อาชีวศึกษาทั้งหมดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษาในแต่ละกลุ่มวิชาที่มีสภาพบริบทในการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่ต่างกันส่งผลให้การเรียนรู้อาชีวศึกษาทั้งหมดศึกษาทั่วไปของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีแต่ละด้านไม่เท่ากันสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีประกอบด้วย 4 รูปแบบ คือ คุณลักษณะของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยต้องการ การบริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไป องค์ประกอบของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

1. คุณลักษณะของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยต้องการมีสาระเนื้อหาที่หล่อหลอมรวมเป็นรายวิชาต่างๆ ที่เกิดจากการบูรณาการตามแนวปรัชญา วิสัยทัศน์ และความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยต้องการ
2. การบริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย มีความเกี่ยวข้องกับโครงสร้างการบริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปควรมีนโยบายในการออกกฎฎีกาให้ทุกมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ในการบริหารจัดการอย่างเป็นเอกเทศจะสามารถตอบสนองการผลิตบัณฑิตในอุดมคติได้และเป็นผลผลิตที่สำคัญของมหาวิทยาลัยทุกแห่งต่อไป
3. องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยมีความเกี่ยวข้องกับเกณฑ์มาตรฐานและควรมีนโยบายในการสนับสนุนมหาวิทยาลัยทุกแห่งเร่งพัฒนาคุณภาพและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนในวิชาหมวดศึกษาทั่วไปให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
4. การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยมีความเกี่ยวข้องในรูปแบบบูรณาการควรมีนโยบายในการสนับสนุนในการจัดอบรมความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอนในรายวิชาต่างๆ ส่งเสริมการจัดโครงการจัดทำโครงงานในอุดมคติอย่างต่อเนื่องและควรมีการติดตามประเมินผลงานของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาพัฒนาการศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบไปด้วย 4 รูปแบบ คือ คุณลักษณะของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยต้องการ การบริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไป องค์ประกอบของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป
2. การวิจัยครั้งที่เป็นการศึกษาภาพรวมมหาวิทยาลัยในเขตปทุมธานี ยังไม่ติดตามผลของรูปแบบที่นำเสนอในเชิงประจักษ์ดังนั้นควรมีการวิจัยเพื่อประเมินผลของรูปแบบต่อไปเพื่อให้บัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่ได้มาตรฐานและตรงกับสภาพที่สังคมต้องการ

บรรณานุกรม

- โกมล ไพศาล. (2554). **การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้เองในรายวิชาคณิตศาสตร์.** งานวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ณัฐฐา สวัญบุญ. (2554). **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน รายวิชา INT212 (การออกแบบภายใน 2) สาขาวิชาการออกแบบภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.** งานวิจัยคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- นัทธ์หทัย ปัญเจริญ. (2554). **การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน โดยการลงมือปฏิบัติ.** งานวิจัย, วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพณิชยการเชียงใหม่.
- บรรเทิง แก่นสาร.(2554). **สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแคลคูลัสสำหรับวิศวกร1.** กรุงเทพฯ:ภาควิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- พิมพ์พร ฟองหล้า. (2554). **สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ทั่วไป สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีปทุม.** งานวิจัย, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- วงศ์ ถาวรและคณะ. (2556). **เปิดโลกกว้างทางปัญญา วิชาศึกษาทั่วไป:ประกาศนียบัตรแห่งการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา.
- วรรณดา สุจริตและคณะ. (2552). **องค์ประกอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดศึกษาทั่วไป ทั้ง 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2552). **ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2558). **ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3).** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา.
- สุพจน์ อิงอาจ. (2555). **การจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานวิชาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น ระดับปริญญาตรี.** งานวิจัยภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

A Study of Learning in 8 Courses of “General Education in Thai Qualifications Framework for Higher Education of Students” in Pathumthani

**Mayuree Siriyom
Darinee Phoothong**

General Education, Faculty of Liberal Arts, North Bangkok University, Bangkok, 12130, Thailand

Abstract

The course covers higher education courses and activities, the goal is. The creation or development of the individual as a complete person. Has the following goals: The balance between general and vocational education. Good Citizenship Knowledge in everyday life And relations with the local community and for the country. This will include subjects in the humanities, social sciences, language and mathematics. Current issues include: General education classes. In principle, but a practical failure. And a lack of instructors who understand the principles and methods of education can be difficult. The changes to the general education often becomes a professional basis.

Keywords Learning , General Education

Introduction

Currently, the university is committed to producing graduates who are good and there is a complete human being. The goal is to give graduates of world leaders (Leader Global Citizen) and the feature set of each university graduates; according to the Higher Education Qualifications Framework. Technical or management strategies, teaching general education in accordance with the Standards of Learning is a moral. Awareness and sense of Thailand are knowledgeable, skilled volunteerism and public consciousness. A valuable citizen of Thailand and the world community. Knowingly technology including language to communicate effectively. The desirable features can be implemented by both the teaching profession. And in General Education The teaching in various courses. The university must be the result of learning

(Learning outcome) as a graduate desirable features.

In addition, a mechanism to create graduates with a complete human being could do that through the process of teaching in general education. This course is aimed at students to develop knowledge widely. A world wide Understand their nature and their community as a curiosity. Can think rationally Able to communicate well with the moral appreciation of the arts and culture of Thailand and the international community. you can put that knowledge to use in everyday life and its existence in the society as well. (Standard course of 2548). So each university institution has improved the university's general education curriculum. The preparation of a new general education courses. And determining the content of each course in line with the

Bachelor of desirable features in accordance with the National Qualifications Framework for Higher Education Act 2552, the following eight areas. 1. On the basis of moral

Researchers have recognized the importance of improving the general education curriculum of each university institution. To prepare a new general education courses. And determining the content of each course in line with the Bachelor of desirable features in accordance with the National Qualifications Framework for Higher Education in 2552 as a basis for teaching and can be included as part of the support. promote the learning of general education to university next

Objectives

1. To study the learning in 8 courses of general education in thai qualifications framework for higher education of students in pathumthani .

2. To compare the learning in 8 courses of general education in thai qualifications framework for higher education of students in pathumthani .

Hypothesis

1. Gender differences affect the learning in 8 courses of general education in thai qualifications framework for higher education of students in pathumthani.

2. Year studying different impact on learning in 8 courses of general education in thai qualifications framework for higher education of students in pathumthani different.

3. Major differences affect the learning in 8 courses of general education in thai qualifications framework for higher education of students in pathumthani different.

Conceptual framework

Qualifications Framework for higher education in Pathumthani province. Concluded the framework of the research is as follows. Independent Variables are the basis of gender, class consists of students and courses and so on.

The dependent variable include learning programs based on eight General Education Qualifications Framework for higher education in Pathumthani province include moral philosophy based on the sufficiency economy. Awareness and sense of Thailand. The knowledge widely. A world wide Understanding and appreciation of other cultures and nature. Skills and knowledge throughout their lives. Thinking holistically. Volunteerism and public consciousness. A valuable citizen of Thailand and the world community. The use of information technology wisely. The language to communicate effectively.

Methodology

This research The aim was to study the learning side by eight General Education Qualifications Framework for higher education in Pathumthani province. Here's how the stages in detail.

Population

The population in this research were students of the University in Pathumthani province, the Office of Higher Education Commission. Academic Year 2558 of nine university students and university Valaya. Nationals of the 45,221 students at Thammasat University. (Rangsit Campus) of the 21,055 students, the University of Technology, Rajamangala University students, who number 22,878. (Rangsit Campus) of the 20,672 students of 216 people Shinawatra University North Bangkok. (Rangsit Campus) of the 1792 University of Pathum Thani, Rangsit campus of 25,483 students in 4283 to the University of Eastern Asia, the total number of 3219 students of 144 819 people.

Sample

The sample used in this research were students of the university in Pathum Thani province. The Office of Higher Education Commission of nine universities by stratified random sampling, defines the sample size by

using the formula of Taro Yamame at a 95% confidence level tolerances of + 5%. (Yamane, 1967) included a total of 399 people and the number of students sampled from each group. To become a member of the group to study the proportion (Proportional Allocation) by comparing the ratio of the sample.

Research Tools

The available research tools, including questionnaires about learning on the eight General Education Qualifications Framework for higher education in Pathumthani province is divided into three sections.

The first is the basic information of respondents about sex, grade and subject. Style questions checklist .

The second question is about the learning side by eight General Education Qualifications Framework for higher education in province. 1.On the basis of moral philosophy. The second question is about the learning side by eight General Education Qualifications Framework for higher education in province. 1.On the basis of moral philosophy. 2. awareness and sense of Thailand. 3. The knowledge widely. A world wide Understanding and appreciation of other cultures and nature. 4. skills and knowledge 5. Thinking holistically. 6. volunteerism and public consciousness. A valuable citizen of Thailand and the world community. 7. The use of information technology wisely. 8. The language to communicate effectively.

The question looks a rating scale 5 levels by likert scales include most small, medium and minimum criteria set by the researchers in the following.

- 5 points mean the highest level
- 4 points mean the high level
- 3 points mean the moderate
- 2 points mean comments are at a low level
- 1 points mean comments are minim

The third suggestion further

The researcher created a research tool, with the following steps.

1. Education documents, concepts, theories and research related to learning on the eight General Education Qualifications Framework for Higher Education to bring the

data to determine the scope and content of the questionnaire.

2. To the extent the content of the message body and query.

3. Prepare a questionnaire to complete the form.

4. 30 sets of questionnaires to students Tryout North Bangkok University.

5. Improve query some valuable confidence low.

6. To prepare the questionnaire to complete the form again and put to use in further research.

Data collection

The implementation of data collection The research conducted by the following steps.

1. The data were collected, along with research student at the University of questionnaires to fill out. It takes about one month

2. Upon receipt of questionnaires returned. The researchers examined the accuracy and completeness of the information in the questionnaire and the number of queries. Then the questionnaires were categorized into code data.

3. Key Information Query Then analyzed by a computer program the following statistics.

Data analysis

Perform data analysis performed by the following steps.

1. Background of the respondents. Descriptive statistics to describe the data. And presented in the accompanying tables include the available frequency and percentage.

2. Learning in 8 courses of general education in thai qualifications framework for higher education of students in pathumthani.

Data were analyzed using descriptive statistics to describe the data. And presented in the accompanying tables include average composition and standard deviation interpret the following.

4.50 – 5.00 mean there is much to learn

3.50 – 4.49 mean there is a lot to learn

2.50 – 3.49 mean a learning medium
1.50 – 2.49 mean a little learning

The statistics used to analyze data.

Hypothesis testing to compare the differences between respondents based on the data of General Education Qualifications Framework by the eight higher education in Pathumthani province. Statistics examined by F-test on the t-test analysis showed the difference was statistically significant at the .05 level. Additional information will be analyzed by means of Scheffe, presented in tables and composition. Information from other suggestions. Additional content analysis (Content Analysis) The lecture is sorted.

Results

The analysis conditions of the respondents were mostly female students percent 66.5 of Year 1 is the most percentage of 30.4, followed by the 3rd year is 23.6 percent, and a student in the Faculty of Social Sciences. most, 40.4 percent, followed by the Science and 14.2 percent.

The analysis of data on the learning side by eight General Education Qualifications Framework for higher education in Pathumthani province. Found in many Considering that it was found. On the basis of moral philosophy .($\bar{X} = 3.95$) Awareness and sense of Thailand. ($\bar{X} = 4.07$) The knowledge widely. A worldwide Understanding and appreciation of other cultures and nature. ($\bar{X} = 3.92$) Skills and knowledge throughout their lives. ($\bar{X} = 3.52$) Thinking holistically. ($\bar{X} = 3.53$) Volunteerism and public consciousness. A valuable citizen of Thailand and the world community. ($\bar{X} = 3.67$) The use of information technology wisely. ($\bar{X} = 4.48$) The language to communicate effectively. ($\bar{X} = 3.50$)

Results and Discussion

Research Learning of General Education 8 the following Qualifications Framework for higher education in the

1.00 – 1.49 mean a minimal learning curve

province of Pathum Thani, a survey (Survey Research) aims to study the learning of General Education 8 side by the Qualifications Framework for higher education. in Pathumthani province and to compare the learning side by eight general education qualifications framework for higher education in Pathumthani province.

The first results of the data analysis, condition of the respondents were mostly female students percent 66.5 the 1st year the percentage was 30.4, a minor 3rd year is 23.6 percent, and students in the field. most of the social sciences and 40.4 per cent, followed by 14.2 percent of Sciences.

The second analysis, information on the learning side by eight General Education Qualifications Framework for higher education in Pathumthani province town. On the basis of moral philosophy . Awareness and sense of Thailand. The knowledge widely. A worldwide Understanding and appreciation of other cultures and nature. Skills and knowledge throughout their lives. Thinking holistically. Volunteerism and public consciousness. A valuable citizen of Thailand and the world community. The use of information technology wisely. The language to communicate effectively.

Based on moral philosophy consists of six learning standards that are high. ($\bar{X} = 3.95$)

The awareness and sense of Thailand consists of five learning standards. Found in many ($\bar{X} = 4.07$)

The extensive knowledge A world wide Understanding and appreciation of other cultures and nature. Skills sought include 15 standard lifelong learning. Found in many ($\bar{X} = 3.92$)

Skills sought include eight standard lifelong learning. Found in many ($\bar{X} = 3.52$)

The thinking holistically contains six learning standards. Found that the high level ($\bar{X} = 3.53$)

The volunteers and the public consciousness A valuable citizen of Thailand and world community consists of 12 learning

standards. Found that the high level ($\bar{X} = 3.67$)

The use of information technology knowingly contains five learning standards.

Found that the high level ($\bar{X} = 4.48$)

The language used to communicate effectively contains five learning standards.

Found that the high level ($\bar{X} = 3.50$)

Chapter 3 analyzes the information learned by the eight General Education Qualifications Framework for higher education in Pathumthani province. The comparison between public universities and private universities in the overview below.

Based on moral philosophy that private universities are factors that affect the cultural features of all the governments of Thailand, higher than the average 3.99 and 3.90, respectively, with different levels of statistical significance .05

The volunteers and the public consciousness Citizenship is worthy of Thailand and the world community that a private college, there are factors that affect the cultural features Thailand higher than public universities each item with an average of 3.55 and 3.48, respectively, differ significantly statistically level .05

The use of information technology knowingly revealed that private universities are factors which affect cultural features Thailand higher than public universities each item with an average of 4.08 and 4.06, respectively, differ significantly statistical level .05

The language used to communicate effectively that private universities are factors that affect the cultural features of government all over Thailand with an average of 3.94 and 3.89, respectively, with different levels of statistical significance .05

Discussions

These results compare to learning by the eight General Education Qualifications Framework for higher education in Pathumthani province overall learning course by the eighth General Education Qualifications Framework for higher education in Pathumthani province. Students in each grade is no different. But the study found that

different. Students are learning side by eight General Education Qualifications Framework for higher education in the province of Pathumthani different. The students in each group of subjects with a context for learning general education is different, resulting in a learning group study of students in Pathumthani province each side equal according Qualifications Framework for Higher Education.

Suggestion

The findings from the learning side by eight General Education Qualifications Framework for higher education in Pathumthani province, consisting of four styles is a feature of university graduates want. Management General Education Elements of the program And the general education curriculum.

1. Features of university graduates who want to shape the content material as well as courses. Resulting from the integration of the philosophy, vision and feature requirements of university graduates want.

2. Management of General Education in the University. Is related to the management structure. General education should deal with the policy of a decree to all the universities are responsible for the management of supply independently to produce graduates able to meet the ideal, and is output to the campus.

3. The composition of the general education curriculum in universities relevant criteria. Standard and should have a policy to support universities to develop the quality and qualifications of the instructor in the Department of General Education, according to the criteria defined.

4. teaching general education in universities are involved in integration. There should be a policy to support the training and knowledge of the techniques taught in the courses. Promote the Development of Graduate ideal project continues and should be assessed for participation in activities to develop students in each university.

Suggestions for research next time.

1. Teaching general education integrated campus. Which consists of four styles is a feature of university graduates want. Management General Education Elements of the curriculum and teaching general education.

2. Overview of research at the research campus in Pathum Thani. Do not follow the model presented in empirical research should be to assess the effect of the following formats to save the Master of Science graduate from the University of features as standard, and meet the needs of society.

Reference

1. Komol expansive. (2554). Learning a learner's knowledge in the subject. Math. Research, university.
2. Nattha brightness Thaihotel. (2554). Status and Problems of Teaching Course INT212.(Design 2) Department of Interior Design. Faculty of Architecture University. Faculty of Architecture, University owns.
3. Nuts heart health problems develop. (2554). The development of the curriculum. Techniques taught By Proceeding. Research, College of Vocational Technology Srithana Mai.
4. Entertainment substantiated. (2554). The Problems of teaching courses in calculus for.Engineers 1. Bangkok: Department of Applied Mathematics. University.
5. Print blessing Lai Fong. (2554). Problems of the learning and teaching of mathematics in general.School of General Studies University. Research, university.
6. Wrgcs agenda and dart board. (2556). World of Wisdom. General education: the lighthouse.Learn. Bangkok: Office of Higher Education.
7. Wan Da honestly and faculty. (2552). Elements of the learning outcomes in general education category.8 According to the National Qualifications Framework for Higher Education. Bangkok: Office of Higher Education.
8. Commission on Higher Education. (2552). Board of Education of the line.Follow the National Qualifications Framework for Higher Education 2552.Bangkok: Office of Higher Education.
9. Commission on Higher Education. (2558). Board of Education of the line.Follow the National Qualifications Framework for Higher Education (No.3).Bangkok: Office of Higher Education.
10. Paul may be based. (2555). Learning and teaching learning, research-based academic research.Technological preliminary study Undergraduate. Research Department of Educational Technology. Faculty of Education, University.
11. Mr. Panipa gold line broken. (2556). The study method of teaching a group discussion.To promote logical thinking of students, early childhood education in Year 2. Research.© copyrights.
12. Gunn's supreme ascendancy. (2552). Satisfaction Study in the Teaching.Students of computer business. Diploma 3rd year Bachelor years. Research, Polytechnic years.

หัวข้องานวิจัย	การเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี
ชื่อผู้วิจัย	มยุรี ศิริยม ดารินี ภูทอง
สาขาวิชา/คณะ	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา	2558
คำสำคัญ	การเรียนรู้ การศึกษาทั่วไป

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในเขตจังหวัดปทุมธานีที่ ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 9 มหาวิทยาลัย รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 144,819 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 399 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบ (Stratified Random Sampling) ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t – test และ F-test ผลการวิจัย พบว่า 1. ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 66.5 ส่วนใหญ่ศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 และส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสังคมศาสตร์จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 60.4 2. การเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.48$) รองลงมาได้แก่ ด้านตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.07$) พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ ด้านใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ 3. การเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีระดับมาก ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.42) พบว่าการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามชั้นปีไม่แตกต่างกัน ส่วนกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษาในแต่ละกลุ่มวิชา มีสภาพบริบทในการเรียนรู้วิชาหมวดศึกษาทั่วไป 8 ด้านที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การเรียนรู้วิชาศึกษาทั่วไปของนักศึกษาแตกต่างกัน

Research Title	A Study of Learning in 8 Courses of “ General Education in Thai Qualifications Framework for Higher Education of Students ” in Pathumthani Province
Author	Mayuree Siriyom Darinee Phoothong
Division/Faculty	General Education Department/Faculty of Liberal Arts Early Childhood Education /Faculty of Education
Years	2015
Keyword	Learning, General Education

Abstract

This purpose of this study was to study the factors affecting of A Study of Learning in 8 Courses of “ General Education in Thai Qualifications Framework for Higher Education of Students ” in Pathumthani Province The population in this study was as follow: undergraduate of universities in Pathumthani Province Office of the Higher Education Commission in 2015 year, 9 universities, total 144,819 students. The samples of this study were undergraduate of universities. Education Commission in 2015 year, 9 universities, total 399 students by Stratified Random Sampling and questionnaires. The collected data was analyzed by frequency, mean, standard deviation, t – test, F-test. The result of this study found that : 1. Mostly 265 students in female, 66.5%, mostly freshmen 121 students, 30.4%, and mostly in social science, 241 students, 60.04%. 2. A Study of Learning in 8 Courses of “ General Education in Thai Qualifications Framework for Higher Education of Students ” in Pathumthani Province found that it was in high level ($\bar{X}=3.87,S.D.=.0.57$). When considering each Found that the use of information technology wisely. Found that the high level ($\bar{X} = 4.48$), followed. The awareness and sense of Thailand. Found that the high level ($\bar{X} = 4.07$) was found on the side of moral philosophy. Skills and knowledge throughout their lives. The volunteers and the public consciousness A valuable citizen of Thailand and the world community. Holistic thinking skills. Skills and knowledge The language used to communicate effectively by learning 3. A Study of Learning in 8 Courses of “ General Education in Thai Qualifications Framework for Higher Education of Students ” in Pathumthani Province level ($\bar{X} = 3.95, SD = 0.42$) showed learning. 8 according to the general education qualifications framework for higher education in Pathumthani Province. By year is no different. The different fields of study. The students in each group of conditions in the context of group learning in general education eight different result in the general education students learn differently.

