

ศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสร้างเอกสารประกอบการสอน
วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

A Study of Efficiency and Effectiveness of Creating Instructional Document
on Subjects Learning and Classroom Management Master of Education
Program in Curriculum and Instruction at North Bangkok University

เบญจรัตน์ ราชฉวาง

Benjarat Ratchawang

อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ E-mail: benjarat.ra@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน และศึกษาประสิทธิผลของการใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 30 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 9 ข้อ และแบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.55/81.33 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด และคุณภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : เอกสารประกอบการสอน ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน ประสิทธิผลของการใช้เอกสารประกอบการสอน

Abstract

This research aimed to create and examine the efficiency of the instructional document on subjects learning and classroom management, and to study the effectiveness of using the instructional document on subjects learning and classroom management master of education program in curriculum and instruction. The samples of this research consisted of a section in curriculum and instruction master of education program students in the second semester in academic year 2018 from North Bangkok University, a simple random sampling by classroom as a unit of analysis. The data collection instruments were instructional document on subjects learning and classroom management, scholastic achievement test, and the students' opinion towards the instructional document assessment test. The data were analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The research found that: (1)The efficiency of creating instructional document on subjects learning and classroom management master of education program in curriculum and instruction was on the efficiency of 80.55/81.33. This was higher than the criteria 80/80. (2)The students' scholastic achievement by using the instructional document on subjects learning and classroom management, the score was at a good level to excellent level from 100 percent of all students. (3)The quality of the instructional document on subjects learning and classroom management was at the highest level.

Keywords : Instructional document, Efficiency of the instructional document, Effectiveness instructional document

1. บทนำ

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิตให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผน โดย จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom- Based Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมือง สามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 15 ปีข้างหน้า โดยให้ความสำคัญกับการ สร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีด ความสามารถของทุนมนุษย์และรองรับการศึกษาการเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือได้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือ กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง(เป็นคนดี มี วินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศ และของโลก) มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ(สามารถ เรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้ง สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมพหุวัฒนธรรมที่ เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนา ขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะนิสัย พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิตและทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการ พัฒนาประเทศ [1]

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจหลักที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยใน ฐานะที่เป็นขุมปัญญาของสังคมที่เป็นพันธกิจที่ยอมรับในระดับสากลมี 4 ประการ คือ 1) การผลิตบัณฑิตที่มี คุณภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนในระดับสูงให้กับ สังคม ประเทศชาติ 2) การวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้สู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3) การบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อสร้างสรรค์จรโลงให้สังคมเจริญก้าวหน้า และพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม โดยใช้วิชาการขั้นสูงเป็นพื้นฐาน และ 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อคงความเป็นเอกลักษณ์แห่งชาติไทย ในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการจัดการศึกษา หรือการ จัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในระดับ อื่น โดยประเด็นสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนต้องเข้าใจเบื้องต้น ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา ธรรมชาติของ

ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา และหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเข้าไปสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ [2]

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา จึงได้มีการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557) โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศทางด้านกำลังคนและความรู้ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยหลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศและสังคม หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน ส่งเสริมให้นักศึกษาไทยและต่างชาติที่สนใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ได้มีโอกาสศึกษาในสาขานี้มากขึ้น ผลិតครูที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคม รับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน เป็นผู้นำเชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน และพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียนระหว่างสถาบัน เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาและแลกเปลี่ยนแรงงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ [2]

วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน เป็นวิชาที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ หลักการทฤษฎีการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมในองค์กร มนุษยสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การทำงานเป็นทีม และการจัดทำโครงการทางวิชาการ อีกทั้งนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รวมทั้งการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา [3]

ครูผู้สอนถือว่ามียุทธศาสตร์สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีและต้องเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาวิชาความรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จและทำให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอนที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตร จะทำให้นักศึกษาเรียนรู้และเข้าใจง่าย นำไปสู่การพัฒนาตนเอง นำไปใช้ในการจัดบรรยากาศในการเรียนในชั้นเรียนได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นำไปสู่การต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เนื่องจากเอกสารประกอบการสอนเป็นสื่อการเรียนที่เหมาะสม เป็นการสรุปประเด็นเนื้อหาที่สำคัญง่ายต่อการเรียนรู้ การทำความเข้าใจง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ มีกิจกรรมแบบฝึกที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบและประเมินความสามารถของตนเอง สร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น โดยครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้เรียบเรียงเนื้อหาให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน ที่จะสะท้อนให้เห็นในเนื้อหาวิชาที่สอน และวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ จึงมีการพัฒนาขึ้นมาจนมีความสมบูรณ์ จัดเป็นสื่อที่มี

ความสำคัญของนักศึกษาที่สามารถนำไปศึกษาด้วยตนเอง หรือเพิ่มเติมจากรายวิชานั้นๆ [4] การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นจะต้องปรับปรุงในด้านการกำหนดรายละเอียดเนื้อหาวิชา และจัดทำเอกสารประกอบการสอน ดำเนินการปรับปรุงจนได้ประสิทธิภาพก่อนนำมาใช้จริง ครูผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาตนเองด้านการสอนตลอดจนยุทธวิธีในการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น [5]

จากความเป็นมาและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะช่วยให้นักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหา มีทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู และสามารถประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในอาชีพ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการสร้างเอกสารประกอบการสอนขึ้น เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้สู่การพัฒนาอาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.3 เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เทียบกับเกณฑ์ของการให้ระดับคะแนนของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

2.4 เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70 ของนักศึกษาทั้งหมด

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 60 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน
2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน

3) แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน

4.3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ

1) การสร้างและการหาคุณภาพเอกสารประกอบการสอน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ได้ดำเนินการดังนี้

1.1) กำหนดรูปแบบเอกสารประกอบการสอน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ซึ่งประกอบด้วย แผนบริหารการสอนรายวิชา แผนบริหารการสอนประจำบท เนื้อหาในแต่ละบท บทสรุป แบบฝึกหัด และเอกสารอ้างอิง รวมทั้งหมด 9 บท จำนวน 45 ชั่วโมง และดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการสอน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียนตามรูปแบบเอกสารประกอบการสอน

1.2) หาคุณภาพเอกสารประกอบการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม จำนวน 3 คน ด้วยการหาค่าความเหมาะสมของเอกสารประกอบการสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงลำดับจากระดับความเหมาะสม มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ถึงน้อยที่สุด ได้ค่าคะแนนความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

1.3) ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำว่า ในบทที่ 5 การบูรณาการที่ใช้กันอย่างกว้างขวางควรอ้างอิงถึงรูปแบบการบูรณาการของฮาร์เดิน โดยเฉพาะขั้นที่ 9, 10 และ 11 ควรมีการอ้างอิงถึงเนื่องจากนิยมใช้กันมาก บทที่ 8 การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ควรมีรายละเอียดสำคัญเน้น การทำงานเป็นทีมขั้นสูง และภาวะผู้นำควรมีรายละเอียดเพิ่มเติมให้ศึกษาจากหนังสือพฤติกรรมองค์การประกอบในการเรียบเรียง จากนั้นได้จัดทำเอกสารประกอบการสอนฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2) การสร้างและการหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ได้ดำเนินการดังนี้

2.1) สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ข้สอบแบบอัตนัย จำนวน 9 ข้อ

2.2) หาคคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์รายวิชา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00

3) การสร้างและการหาคคุณภาพแบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน ได้ดำเนินการดังนี้

3.1) สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน จำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ทั้งนี้แบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน (จำนวน 21 ข้อ) ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ด้านแบบฝึกหัด ลักษณะของแบบสอบถามในตอนดังกล่าวเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงลำดับจากระดับความคิดเห็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ถึงน้อยที่สุด ส่วนตอนที่ 3 ตอนสุดท้ายของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการนำเสนอเพื่อการพัฒนา

3.2) หาคคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทุกคน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .970

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล โดยใช้เอกสารประกอบการสอนในการสอนและสอนตามแผนการบริหารการสอนแต่ละบท จำนวน 9 แผน มีทั้งหมดจำนวน 9 บท และดำเนินการเก็บคะแนนจากแบบฝึกหัดระหว่างเรียนแต่ละบท บทละ 10 คะแนน สอนจนครบ 45 ชั่วโมง ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัยจำนวน 9 ข้อ และเก็บคะแนนทดสอบหลังเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการส่งแบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียนจำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพเอกสารประกอบการสอน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E_1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.55 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.33 แสดงว่าเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 80.55/81.33$

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เทียบกับเกณฑ์ของการให้ระดับคะแนนของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดี จำนวนร้อยละ 70 ของนักศึกษาทั้งหมด

5.3 คุณภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในภาพรวม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับคุณภาพ
1. ด้านเนื้อหา	4.79	0.41	มากที่สุด
2. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ด้านแบบฝึกหัด	4.80	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณภาพเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

6. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

6.1 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.55/81.33 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

6.3 คุณภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างเอกสารประกอบการสอนไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

2) ครูผู้สอนจะต้องมีการชี้แจงให้นักศึกษารับทราบ ในการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน การทำแบบฝึกหัด โดยครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ตรวจแบบฝึกหัดร่วมกันกับนักศึกษา พร้อมทั้งสรุปและประเมินผลการทำแบบฝึกหัดให้นักศึกษาได้ทราบแนวทางในการตอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

3) ควรสร้างหรือพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีความน่าสนใจ เนื้อหามีความทันสมัย มีแบบฝึกหัดในการฝึกกระบวนการคิดเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

4) ควรมีการเปรียบเทียบนักศึกษา โดยกำหนดกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองในการใช้เอกสารประกอบการสอนพิจารณาผลความแตกต่างในการเรียน และนำมาสู่การหาแนวทางการสอนรูปแบบใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 2552-2561. กรุงเทพมหานคร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.(2559). แผนพัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2559. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- [3] มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.(2557). หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2557). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- [4] ธรรมนูญ นวมบางขวัญ.(2560). การสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชา เครื่องวัดไฟฟ้า รหัสวิชา 2104-2104 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546). วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2560.
- [5] ชาญชัย ทองประสิทธิ์ และคณะ.(2561). การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนการอนุรักษ์พลังงาน เรื่อง การเตรียมและการผลิตลมอัด. วารสารสำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 30 ฉบับที่ 105 มกราคม-มีนาคม 2561.