

หัวข้องานวิจัย	หลักสูตรฝึกอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ชื่อผู้วิจัย	สิริภาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต
สาขาวิชา/คณะ	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนอร์เทิร์นเทคซัส
ปีการศึกษา	2561
คำสำคัญ	หลักสูตรฝึกอบรม , งานประกันคุณภาพ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ 1) เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) เพื่อประเมินหลักสูตรฝึกอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย บทนำ แนวทางการฝึกอบรม แผนการฝึกอบรม 4 หน่วย แต่ละหน่วยประกอบด้วย แนวคิด จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อ และการวัดและประเมินผล

2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสูงสุดได้แก่ (ผู้รับใบอนุญาต, ผู้จัดการหรือผู้อำนวยการ)จำนวน 15 โรงเรียน ๆละ 1 คน รวม 15 คน และรองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย ในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก จำนวน 15 โรงเรียน ๆละ 4 คน รวมจำนวน 60 คน และครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน ๆละ 1 คน รวมจำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่ได้สร้างขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรมหลักสูตรฝึกอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หลังฝึกอบรม ( $\bar{X} = 30.93$ ) สูงกว่าก่อนฝึกอบรม ( $\bar{X} = 19.47$ ) และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมหลักสูตรการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) คือ สามารถบอกข้อดีได้ และอยู่ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.73$ ) คือ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการฝึกอบรม นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) และเมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

( $\bar{X} = 4.54 - 4.75$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 3 ด้านความเป็นประโยชน์ของหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.75$ ) ด้านที่ 4 ด้านการนำไปใช้ ( $\bar{X} = 4.68$ ) ด้านที่ 1 ด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของหลักสูตร และด้านที่ 2 ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เวลา กับ เนื้อหาสาระมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ )

<b>Research Title</b>	Development of training Curriculum for enhancing quality assurance system in educational institutions
<b>Author</b>	Sirikarn Tanawutpornpinit
<b>Division/Faculty</b>	Faculty of Education Curriculum and Instruction, North Bangkok
<b>Years</b>	2018
<b>Keyword</b>	training Curriculum, quality assurance

### Abstract

This research aims to develop quality assurance in education training courses as; 1) to renew a quality assurance in education training courses applying in academy, 2) to trial the training courses in academy, and, 3) to evaluate them.

Results show that;

1. The quality assurance in education training courses formation consists of the introduction, guidelines, and 4 plans of the training courses which there are concepts, aims, content, activities, media and measurement and evaluation.

2. The training courses trial were applied for sample groups which are total 90 people as; 15 persons in authority (the licensee or the school principal) from 15 schools, 60 deputy directors in any 4 divisions from 15 private schools of elementary education under the Ministry of Nakhon Nayok Provincial Education Office, and 15 teachers, who works in the quality assurance in education training courses, from 15 schools. From the purposive sampling found that, the comprehension of the quality assurance in education training courses participants showed that the score of post-training ( $\bar{X} = 30.93$ ) was higher than the pre-training score ( $\bar{X} = 19.47$ ) which was statistically significant at .05. Moreover, the score of the overall participants' satisfaction on the quality assurance in education training courses was at "more" level ( $\bar{X} = 4.14$ ). When considered in each aspect, it was found that all of them were at "more" level, but realizing on the advantages of the training was at "most" level ( $\bar{X} = 4.66$ ), and the comprehension of pre-training was at "average" level ( $\bar{X} = 2.73$ ).

3. In overall, evaluation results of the quality assurance in education training courses evaluated by experts showed that it was at "most" level ( $\bar{X} = 4.54 - 4.75$ ). When

considered in each aspect, it was found that all aspect is at “most” level ( $\bar{X} = 4.54 - 4.75$ ) appropriately. There were 3 aspects which arrange the level from greatest to the least as; the third aspect – the training courses usefulness ( $\bar{X} = 4.75$ ), the fourth aspect – the application ( $\bar{X} = 4.68$ ), and when considered in the first aspect – correctness and aptitude of the training courses and the second aspect – the appropriation of the training courses, it was found that timing and content of the training courses is suitable approximately at “most” level.