

ปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Factors Affecting Teachers Competency of Graduate Diploma Program Students
Teaching Profession North Bangkok University

บังอร โกศลปริญญาพันธ์¹พรณี ศรีวานิชย์พุดิ²

¹สำนักวิจัย, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, nissaran.kh@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ และเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาประกาศนียบัตรสาขาวิชาชีพครูจำนวน 126 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพรรณนาได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ ค่าสถิติ t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ รองลงมาคือด้านปัจจัยการมุ่งอนาคตควบคุมตน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและด้านที่น้อยที่สุดคือด้านปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ผลการทดสอบสมมติฐาน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่า มีสมรรถนะครูผู้สอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ด้านปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู ด้านปัจจัยการมุ่งอนาคตควบคุมตน ด้านปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม ด้านปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: สมรรถนะครูผู้สอน, ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู, วิชาชีพครู

Abstract

This research aimed to study the factors affecting teacher performance of Graduate Diploma in Teaching Profession Students of North Bangkok University, to compare the factors affecting teacher performance of Graduate Diploma in Teaching Profession Students of North Bangkok University by gender, age, education and experience. The samples were 126 students. The questionnaire was used as a tool for data collection and analysis. The descriptive statistics were percentage, mean, standard deviation Inferential statistics are t-test and F-test.

The research found that the opinion of Graduate Diploma in Teaching Profession Students of North Bangkok University were at high level. The highest was the attitudes toward teachers. The Second was the factor for future control. The opinions were at the high level and the least was the factor of work. The opinions were at a high level.

The results of hypothesis testing of Graduate Diploma in Teaching Profession Students of North Bangkok University with having sex, age, education and experience differently showed that factors affecting attitudes towards teacher profession: the factors of future control, the motivation factor is achievement , the factor of Social support, the factors of work were different with statistically significant at the 0.01 level.

Keywords: Teacher performance ,graduate diploma, teaching profession,

บทนำ

กระแสความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสภาวะแวดล้อมและวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างมากทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาหลายด้าน เช่น สิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เกิดขึ้นเนื่องจากความไม่สมดุลกันระหว่างความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารกับความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาของคนไทยทำให้รัฐบาลไทยต้องเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาประเทศ จากที่เคยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจมาเป็นการพัฒนาคนแทน ดังนั้น ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 จึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเป็นพิเศษโดยกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

การศึกษาในประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตลอดเวลา นักการศึกษาเชื่อว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. 2546 : 1) สถาบันอุดมศึกษาไทยในฐานะเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นสถาบันการศึกษาที่มีความสำคัญ ทำหน้าที่ผลิตกำลังคนที่เป็นมันสมองของชาติเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาคุณธรรม โดยเฉพาะคณะที่เปิดสอนบุคคลที่กำลังเตรียมตัวเป็นครู ปัญหาของการผลิตครูคือ ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการผลิตครูและกระบวนการเรียนการสอนนักศึกษาครู ดังนั้น ก่อนที่นักศึกษาเหล่านี้จะออกไปประกอบวิชาชีพครูจะต้องให้มีความรู้ความสามารถในการสอน วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่จะต้องใช้เวลาในการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ การฝึกอบรมเพื่อให้มีประสบการณ์ มีมาตรฐานวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ต้องรับภาระหน้าที่สำคัญต่อสังคมในการพัฒนาคน อนาคตของนักเรียนขึ้นอยู่กับการทำงานของครู เพราะครูเป็นผู้ให้ ผู้เติมเต็มผู้ไม่มีเมตตา (รังสรรค์ แสงสุข. 2548 : 1)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ท่านได้พระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับครูไว้น่าสนใจมาก “ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสติปัญญาของเยาวชนในชาติครูเป็นบุคคลที่สำคัญและมีความหมายอย่างมากต่อกระบวนการให้การศึกษาเพราะถ้าปราศจากครูซึ่งเป็นผู้สอน การศึกษาหาความรู้ของเยาวชนจะมีความยากลำบากขึ้นต้องใช้เวลานานมากในการเรียนรู้แต่ถ้าได้ครูผู้สอนที่ดีมีความตั้งใจสอนและมีความรู้ดี มีวิธีการถ่ายทอดที่เหมาะสมย่อมจะช่วยให้การศึกษามรรลุเป้าหมายได้สะดวกรวดเร็วและง่ายขึ้นซึ่งแนวพระราชดำรินี้สอดคล้องกับมาตรา๔ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้ความหมายของครูว่า“ครูเป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน (บังอร โกศลปริญญาพันธ์ :2559)

สังคมแห่งองค์ความรู้ (Knowledge-Based Society) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อพร้อมเข้าสู่การแข่งขันกับนานาประเทศ โดยอาศัยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 ที่มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะของบุคลากร ซึ่งเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ(Skill) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะอื่นที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน (Other Characteristics)สมรรถนะจึงเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคน อื่นองค์การควรให้ความสำคัญในเรื่องทุนมนุษย์ (Human Capital) เพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของพนักงานในองค์กรให้มากขึ้น องค์การจึงจำเป็นต้องสร้าง

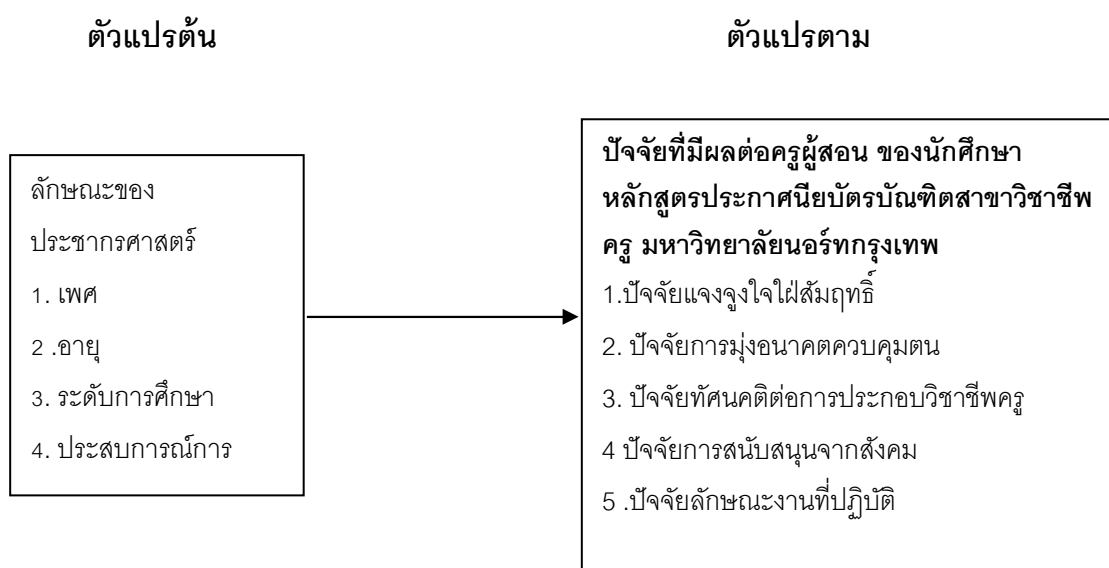
เครื่องมือเพื่อพัฒนาให้สมรรถนะ (Competency) ของพนักงานให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะหลักและเป้าหมายขององค์กรเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการทำงานตามที่องค์กรได้คาดหวังไว้และนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ (ธัชพงศ์ เศรษฐบุตร, 2555: 429)

เนื่องจากครู เป็นบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่ง เป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษา เป็นผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน อบรมขัดเกลาและให้คำแนะนำ มีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับผู้เรียน การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของครูจึงส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นขีดความสามารถหรือคุณลักษณะของครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่สามารถทำนายหรือคาดหมายคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง จึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของครูให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตลอดจนเจตคติที่ดีต่อความเป็นครูและวิชาชีพครูอย่างแท้จริง ก็จะสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามต้องการได้(ชรอยวรรณ ประเสริฐผล และคณะ, 2556: 51) ด้วยเหตุผลดังกล่าว ครูจึงต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะ โดยเป็นครูที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ที่ควรได้รับการพัฒนาความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู เน้นให้ครูมีความรู้ในวิชาชีพครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และสร้างนิสัยให้ครูเสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ (ณัฐชัย ต๊ะต่องใจ และคณะ, 2558 : 138 – 152)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

ลักษณะของประชากรศาสตร์แตกต่างกัน มีสมรรถนะครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 182 คน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณตามวิธีของ ทาโรยามาเน่ (Taro Yamane)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N คือ ขนาดประชากร

e คือ คลาดเคลื่อนเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง

$$\begin{aligned} n &= \frac{182}{1 + 182(0.5)^2} \\ &= 125.09 \\ &\approx 126 \end{aligned}$$

ดังนั้น จึงได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 126 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามเลือกตอบและแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ และดำเนินการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ตลอดจนความเหมาะสมของภาษา (Wording) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach alpha Procedure) ในรูปสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.884

3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบสอบถามไปสอบถามกับนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 126 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อให้อธิบายความถี่และร้อยละของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. ค่าสถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในกรณี 2 กลุ่ม
4. ค่าสถิติ F-test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Anova) ใช้เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบจำแนกเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 74.60 และเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 ส่วนใหญ่มีอายุ 21-30 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90 อายุ 31-40 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 37.30 อายุ 41-50 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 และ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50 ส่วนใหญ่ศึกษาปริญญาตรี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 97.62 และปริญญาโท จำนวน 3 คน คิด

เป็นร้อยละ 2.38 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 24.60 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 และมีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อต่อสมรรถนะครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ดังนี้

จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ที่มีผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ รองลงมาคือด้านปัจจัยการมุ่งอนาคตควบคุมตน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและด้านที่น้อยที่สุดคือด้านปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่สูงที่สุดคือ ข้าพเจ้ามักจะยกย่องคนที่แสวงหาความก้าวหน้าในชีวิตการทำงานนั้นอีกจนกว่าจะสำเร็จ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากรองลงมาคือเมื่อเริ่มต้นทำงานข้าพเจ้าต้องพยายามทำงานนั้นจนสำเร็จ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อที่น้อยที่สุดคือในขณะที่ข้าพเจ้าทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่และถูกขัดจังหวะให้ต้องไปทำงานอื่น หลังจากนั้นข้าพเจ้าจะไม่สามารถทำงานที่ค้างอยู่ได้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยการมุ่งอนาคตควบคุมตน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่สูงที่สุดคือ ข้าพเจ้ามุ่งมั่นในการทำงานเพื่ออนาคตที่ดีของตนเอง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้าพเจ้าจะเตรียมตัวอย่างเต็มที่เพื่อจะทำงานสำคัญ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อที่น้อยที่สุดคือข้าพเจ้าอยากมีชีวิตอยู่อย่างสบายๆโดยไม่ต้องทำงานอย่างเคร่งครัด มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่สูงที่สุดคือ ข้าพเจ้ามีความภูมิใจในวิชาชีพครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือวิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่น่ายกย่องและมีความสำคัญต่อสังคมมาก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่น้อยที่สุดคือข้าพเจ้าคิดว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่รับผิดชอบสูงแต่ผลตอบแทนไม่คุ้มค่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่สูงที่สุดคือ การปฏิบัติของข้าพเจ้าเป็นได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานด้วยดีเสมอ มีความ

คิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือเพื่อนๆมักจะให้การช่วยเหลือข้าพเจ้าในการทำงานหรือทำโครงการต่างๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อที่น้อยที่สุดคือข้าพเจ้ามักได้รับการเชิญให้เป็นทีปรีกษาในกิจกรรมของทางชุมชนเสมอ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่สูงที่สุดคือ ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือเงินวิทยฐานะครูเป็นแรงจูงใจทำให้ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาตนเอง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อที่น้อยที่สุดคือข้าพเจ้ามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้รู้สึกเหนื่อยและไม่มีเวลาเตรียมสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

จากการทดสอบสมมติฐาน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่า มีสมรรถนะครูผู้สอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ด้านปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู ด้านปัจจัยการมุ่งอนาคตควบคุมตน ด้านปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม ด้านปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบเปรียบเทียบ รายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Sheffe's Method)

อภิปรายผล

นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 21-30 ปี ศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ระดับ

นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ที่มีผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ โดยภาพรวม มีปัจจัยอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู มีปัจจัยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านปัจจัยการมุ่งอนาคตควบคุมตน มีปัจจัยอยู่ในระดับมากและด้านที่น้อยที่สุดคือปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีปัจจัยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Gibson (2000: 102) ให้ความหมายว่า ทัศนคติคือตัวตัดสินพฤติกรรม ซึ่งความรู้สึกทางบวกหรือทางลบ เป็นสภาวะจิตในในการพร้อมที่จะส่งผลกระทบต่อบุคคล วัตถุหรือสถานการณ์ใดๆ และสอดคล้องงานวิจัยของ Hihhet (1989: 115) ที่พบว่า การมีความมั่นใจสูง การมีความรู้ดี การมีประสบการณ์และทักษะความชำนาญการ การมีทัศนคติที่ดีและการมีความยินดีในอาชีพครู เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความมุ่งมั่นในการสอนของครูในสหรัฐอเมริกา และสอดคล้องงานวิจัยของเบญจวรรณ อินตะวงค์ (2554: 84) ที่พบว่า ทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู เป็น

ตัวแปรที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอนมากที่สุด และครูสายผู้สอน สังกัดสถานงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง สอดคล้องงานวิจัย จำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์ (2560) วิจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพอครุ วิทยาลัยเชียงราย ในภาพรวมระดับปัจจัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัย เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู รองลงมา คือ ปัจจัยการมุ่งอนาคตควบคุม ตน ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม และปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู เป็นคุณลักษณะด้านจิตใจ ความภาคภูมิใจ ความศรัทธาการเห็นคุณค่าและความสำคัญในวิชาชีพครู และผู้ที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูควรต้องผ่านการ ก่อผลึกทั้งวิชาการและด้านวินัยคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้ครูมีทัศนคติที่ ดีต่อวิชาชีพและความสุขในการทำงานซึ่งจะส่งผลต่อสมรรถนะการทำงานของคุณ

ด้านปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ข้าพเจ้ามักจะยกย่องคนที่แสวงหาความก้าวหน้าในชีวิตการทำงานนั้นอีกจนกว่าจะสำเร็จ และเมื่อเริ่มต้น ทำงานข้าพเจ้าต้องพยายามทำงานนั้นจนสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยเบญจวรรณ อินตะวงค์ (2554: 38 – 49) ได้ศึกษาว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้สอนมาจากแนวคิดทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะ ของดวงเดือน พันธุมนาวิน (2543) ซึ่งเป็นทฤษฎีทางจิตวิทยาที่วิเคราะห์สาเหตุของพฤติกรรม การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพว่ามีองค์ประกอบทางจิตที่เกี่ยวข้องอยู่ 8 ประการ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ลักษณะที่เป็นพื้นฐานทางจิตใจ 3 ประการ ได้แก่ สติปัญญาสุขภาพจิตและประสบการณ์ทางสังคม และจิต ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมอีก 5 ประการ ได้แก่ความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ลักษณะ มุ่งอนาคตควบคุมตน ความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และทัศนคติ คุณธรรม ค่านิยม

ด้านปัจจัยการมุ่งอนาคตควบคุมตน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็น เพราะข้าพเจ้ามุ่งมั่นในการทำงานเพื่ออนาคตที่ดีของตนเอง และข้าพเจ้าจะเตรียมตัวอย่างเต็มที่เพื่อจะ ทำงานสำคัญ สอดคล้องงานวิจัย จำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์ (2560) วิจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอน ของ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพอครุ วิทยาลัยเชียงราย ด้านปัจจัยการสนับสนุนจาก สังคม ในภาพรวมระดับปัจจัยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยเบญจวรรณ อินตะวงค์ (2554: 38 – 49) ได้ศึกษาว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้สอนมา พบว่า ด้านปัจจัยลักษณะมุ่ง อนาคตควบคุมตน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็น เพราะคือ ข้าพเจ้ามีความภูมิใจในวิชาชีพครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และวิชาชีพครู เป็น วิชาชีพที่น่ายกย่องและมีความสำคัญต่อสังคมมาก สอดคล้องงานวิจัย จำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์ (2560) วิจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพอครุ วิทยาลัยเชียงราย ด้านปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู ในมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานงานวิจัยเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ (2554: 38 – 49) ได้ศึกษาว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะ การปฏิบัติงานของครูผู้สอนมา พบว่า ด้านปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก

ด้านปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ การปฏิบัติของข้าพเจ้าเป็นได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานด้วยดีเสมอ และเพื่อนๆมักจะให้ช่วยเหลือ ข้าพเจ้าในการทำงานหรือทำโครงการต่างๆ สอดคล้องงานวิจัย จำนงค์ แจ่มจันทร์วงศ์ (2560) ปัจจัยที่ส่งผล ต่อสมรรถนะครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย ด้านปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม ในภาพรวมระดับปัจจัยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานงานวิจัย เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ (2554: 38 – 49) ได้ศึกษาว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มา พบว่า ด้านปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะ ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียง และเงินวิทยฐานะครูเป็นแรงจูงใจทำให้ข้าพเจ้า ต้องการพัฒนาตนเอง สอดคล้องงานวิจัย จำนงค์ แจ่มจันทร์วงศ์ (2560) ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ครูผู้สอน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย ด้านปัจจัย ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ในมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานงานวิจัยเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ (2554: 38 – 49) ได้ศึกษาว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้สอนมา พบว่า ด้านปัจจัย ลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

จากการทดสอบสมมติฐาน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่า มีสมรรถนะ ครูผู้สอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ด้าน ปัจจัยทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพครู ด้านปัจจัยการมุ่งอนาคตควบคุมตน ด้านปัจจัยแรงจูงใจไม่ สัมฤทธิ์ ด้านปัจจัยการสนับสนุนจากสังคม ด้านปัจจัยลักษณะงานที่ปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้บริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ควรสอนเพิ่มโดยให้นักศึกษาได้มีโอกาส ฝึกวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

2. ข้อเสนอแนะในการทบทวนวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

เอกสารอ้างอิง

- จำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์ (2560) ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูผู้สอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยเชียงราย. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ
ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2560
- ชรอยวรรณ ประเสริฐผล และคณะ. (2556) “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. Vol.15, NoSpecial Edition (April 2013): หน้า 43 – 53.
- ณัฐชัย ต๊ะต่องใจ และคณะ. (2558). “สมรรถนะของครูที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. Vol.9, No Special Edition (April 2015): หน้า 138 – 152.
- ธัชพงศ์ เศรษฐบุตร. (2555). “การศึกษาความต้องการสมรรถนะของนักทรัพยากรมนุษย์สำหรับภาคอุตสาหกรรม.” วารสาร Veridian E-Journal กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. Vol.5, No. 2 (May - August 2012): หน้า. 426 - 448.
- บังอร โกศลปริญญาพันธ์ . (2559).คุณลักษณะของครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- เบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. การค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Hihhet, Gilbert. (1989). The Art of Teaching. London: Methuen and Co. Ltd.Robin,
Gibson and Smith Hunt. (2000). A Study of Teacher Evolution as Its Affects the Attitude and Performance of Teachers. Michigan: The Central Michigan University

