

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

## Factors Affecting Students' Happy Learning of North Bangkok University

ยวดี ชูจิตต์

สำนักวิจัย, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, yuwadeechi@northbkk.ac.th

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเรียนรู้ที่มีความสุข ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกกับการเรียนรู้ที่มีความสุข และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 367 คน โดยเก็บรวบรวมจากแบบสอบถามซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.951 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นบันได

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพมีระดับการเรียนรู้ที่มีความสุขทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือดำรงไมตรีจิต รองลงมาคือมุ่งมั่นและมั่นคง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือเปิดประตูสู่ธรรมชาติ ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขทั้ง 7 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนรู้ที่มีความสุข อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ที่มีความสุขมากที่สุดคือปัจจัยด้านผู้สอนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.593 รองลงมาคือปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและปัจจัยด้านความแข็งแกร่งในชีวิตมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.517 และ 0.392 ตามลำดับ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพได้ร้อยละ 49.5 และเขียนสมการถดถอยในรูปแบบมาตรฐานคือ การเรียนรู้ที่มีความสุข = 0.384 ปัจจัยด้านผู้สอน + 0.275 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม + 0.181 ปัจจัยด้านความแข็งแกร่งในชีวิต + 0.144 ปัจจัยด้านครอบครัว

**คำสำคัญ:** ความสุข, การเรียนรู้, นักศึกษา, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

## Abstract

The purposes of this research were to : study the level of happy learning, study the relationship between external factors and internal factors with happy learning and study factors affecting students' happy learning of North Bangkok University. The sample was 367 undergraduate students. The questionnaire with Cronbach coefficient of reliability at 0.951 was used collecting data. The statistics used were: mean, standard deviation, Pearson's Correlation Coefficient and regression analysis (stepwise).

The results showed that the students in North Bangkok University had a high level of happiness in 6 factors . The highest average was hospitality . The second was the willing and firm . The lowest was the naturalization . The relationship between factors affecting happy learning with all 7 parts were positively correlated with happy learning with statistical significance at the 0.01 level.

The factor correlated with happiness learning at the highest level was the instructor with correlation coefficient at 0.59, followed by environmental factors and strength in life factors with correlation coefficient at 0.52 and 0.9 respectively.

Factors affecting happy learning predicted the students' happy learning of North Bangkok University with 50.2%. And the regression equation in standard form was happy learning = 0.384 teaching factors + 0.275 environmental factors + 0.181 strengths in life + 0.144 family factors.

Keywords: Happiness, Learning, Student, University of North Bangkok

## บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยทำให้เข้าใจชีวิตมากขึ้น เพราะสถาบันอุดมศึกษาต้องช่วยพัฒนาความเข้าใจตนเองและพัฒนาค่านิยมส่วนบุคคลด้วย เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) [1] สำหรับมุมมองเชิงจิตวิทยานั้นความสุขเป็นเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก ระดับความสุขทางจิตวิทยาจึงเกี่ยวข้องกับความสุขอยู่ดีทางอารมณ์ (emotional well-being) ทางสุขภาพกาย และทางสุขภาพจิต (Frey, 2008 [2]; ประเวศ ตันตินิวัฒน์สกุลและเอกอนงค์ สีตลาภินันท์ [3]; รศรินทร์ เกรย์ และคณะ, 2553 [4], มาร์ติน เซลิคแมน (Seligman, 2004) [5]) กล่าวว่าการดำเนินชีวิตให้มีความสุขต้องประกอบด้วยการมีอารมณ์ทางบวก (Positive Emotion) การมีส่วนร่วม (Engagement) การมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Relationships) การเป็นผู้มีความหมาย (Meaning) และการประสบความสำเร็จ (Accomplishment/Achievement) และจากผลการสำรวจระดับความสุขขององค์การสหประชาชาติ (UN) ใน 156 ประเทศทั่วโลกในปี 2541-2554 พบว่าปัจจัยความสุขที่สำคัญของทุกประเทศทั่วโลก ได้แก่ รายได้ การมีงานทำ ความสัมพันธ์ที่ดีและความไว้วางใจกัน ในชุมชน การมีค่านิยมที่เอื้อต่อความสุขและศาสนา สุขภาพกายสุขภาพจิต ความสัมพันธ์ในครอบครัว การศึกษาและความเท่าเทียมกันทางเพศและสังคม (มติชนออนไลน์, 2557) [6] ในทางพุทธศาสนาก็ถือว่าความสุขเป็นเรื่องของการพัฒนาชีวิต การตอบสนองต่อความต้องการทางประสาทสัมผัส ความเป็นมิตรและการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม ส่วนในทางเศรษฐศาสตร์มองความสุขว่าเป็นความยินดี (Pleasure)

การศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันยึดตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ที่ว่าด้วย “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาคือต้องการผลิตบัณฑิตที่มีความสุขเพราะความสุขเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งอยู่ในวัยที่มีการปรับตัวอย่างมากกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เช่น การอยู่ในสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนที่แตกต่างไปจากระดับมัธยมศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิต การทำกิจกรรม และการเข้าสังคม การอยู่ร่วมกับเพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ ที่มาจากต่างถิ่น ที่มีพื้นฐานการเลี้ยงดู ความคิดและพฤติกรรมหลากหลายแตกต่างกันไป ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและคุณภาพการเรียนของนักศึกษา ระหว่างที่ใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 4 ปี จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันผู้ผลิตบัณฑิตต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบระบบการเรียน การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสิ่งแวดล้อม และสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวกในชีวิตให้ได้บัณฑิตที่มีความพร้อม

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ โดยยึดทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุขของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพและผู้สนใจต่อไป

### แนวคิดและทฤษฎีความสุขในการเรียนรู้

ทฤษฎีความสุขในการเรียนรู้ มีแนวคิดหลักการ คือ ต้องการให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ต่างๆ อย่างมีความสุข ซึ่งแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของทฤษฎีความสุขในการเรียนรู้ จากแนวคิดพื้นฐานของกระบวนการเรียนการสอน 5 ประการ คือ

1. แก่นแท้ของการเรียนการสอน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ต่อเนื่องยาวนานตลอดชีวิต
3. ศรัทธา เป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่สุดของการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัสและสัมพันธ์
5. สาระที่สมมูลเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ คือ ความรู้ ความคิด ความสามารถ และความดี

ซึ่งแนวคิดพื้นฐานของกระบวนการเรียนการสอน 5 ประการดังกล่าว ทำให้เกิดเป็น 6 ทฤษฎีสำคัญ (Boonsue, 1997) [6] ได้แก่

ทฤษฎีที่ 1 สร้างความรักและความศรัทธา (Love and respect) การเรียนรู้บนฐานแห่งความรักความศรัทธาของผู้เรียนที่มีต่อครูและวิชาที่เรียน ถือเป็นองค์ประกอบที่จำเป็น เพราะเมื่อผู้เรียนเกิดความรักและสนใจต่อบทเรียน

ต่อครู และต่อผู้ร่วมเรียน ทำให้เกิดความศรัทธา และความเข้าใจตรงกันในระหว่างครู และผู้เรียนด้วยกัน ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขได้

ทฤษฎีที่ 2 เห็นคุณค่าการเรียนรู้ (Learning appreciating) แนวคิดนี้ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน และสนใจในการเรียนรู้

ทฤษฎีที่ 3 เปิดประตูสู่ธรรมชาติ (Naturalization) โดยมีแนวคิดเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ทฤษฎีที่ 4 มุ่งมาดและมั่นคง (Willing and firm) การรู้จักตนเอง รู้จุดดี และจุดด้อยของตนเอง ยอมรับสภาวะแห่งตน ไม่ดูถูกตนเอง ไม่โทษบุคคลรอบข้าง พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไข รู้จักระดับอารมณ์ มั่นใจ และตั้งใจจริง

ทฤษฎีที่ 5 คำารรักษไมตรีจิต (Friendship) แนวคิดนี้ คือ การยอมรับฟังกันและกัน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ เห็นความสำคัญของกันและกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ ให้อภัยและให้อีกโอกาส ยอมรับเหตุผลและการเปลี่ยนแปลง สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ให้อำนาจใจกันและกัน แล้วความสำเร็จย่อมอยู่ไม่ไกล

ทฤษฎีที่ 6 ชีวิตที่สมดุล (Equilibrium of life) การรักษาสสมดุลของชีวิต คือ การปรับตัวเองให้อยู่ในความพอดี รู้ขีดจำกัดของตนเอง มีการประพฤติปฏิบัติที่ดี มีความสำรวม ไม่หลงตัวเอง และไม่ดูถูกตนเอง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกทั้ง 7 ด้าน กับการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงระดับความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
2. เผยแพร่ผลการวิจัยให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักศึกษาในสถาบันการศึกษา

### สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกมีความสัมพันธ์กับความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

## กรอบแนวคิด (Conceptual Framework)



## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพจำนวน 5,387 คน
- กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 367 คน ตามสูตรคำนวณของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยมีระดับคะแนนตั้งแต่ 1-5 เมื่อนำไปสอบถามใช้กับกลุ่มทดลอง 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.951 โดยแบบสอบถามมีจำนวน 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ คณะ ชั้นปี ศาสนา ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา ภูมิลำเนา และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการเรียนรู้ 7 ด้าน คือ ด้านภาวะสุขภาพ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความแข็งแรงในชีวิต ด้านครอบครัว ด้านผู้สอน ด้านเพื่อน ด้านสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 3 การเรียนรู้มีความสุขตามกรอบแนวคิดของสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความรักความศรัทธา ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้ ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ ด้านมุ่งมั่นและมั่นคง ด้านดำรงไมตรีจิต และด้านชีวิตที่สมดุล

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ (Frequencies) และร้อยละ (Percentile) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการเรียนรู้ และการเรียนรู้มีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) ใช้หาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกทั้ง 7 ด้านกับการเรียนรู้มีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) ใช้วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้มีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

### ผลการศึกษา

#### ตอนที่ 1 ด้านปัจจัยส่วนบุคคล

พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 68.94 มีอายุ 20 - 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 94.82 ได้เกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 77.38 สังกัดคณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 50.68 กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 43.60 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 92.92 มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.41 ผู้ปกครองมีรายได้ 15,000 – 30,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 38.96 และมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.43

#### ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการเรียนรู้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ปัจจัยภายใน			
1. ด้านภาวะสุขภาพ	4.32	0.82	ระดับมาก
2. ด้านความฉลาดทางอารมณ์	4.21	0.74	ระดับมาก
3. ด้านความแข็งแกร่งในชีวิต	4.23	0.65	ระดับมาก
รวมปัจจัยภายใน	4.24	0.62	ระดับมาก
ปัจจัยภายนอก			
1. ด้านครอบครัว	4.49	0.71	ระดับมาก
2. ด้านผู้สอน	4.33	0.60	ระดับมาก
3. ด้านเพื่อน	4.41	0.71	ระดับมาก
4. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.81	0.85	ระดับมาก
รวมปัจจัยภายนอก	4.11	0.63	ระดับมาก
ภาพรวม	4.18	0.50	ระดับมาก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.50$ ) เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละด้านพบว่าปัจจัยภายในโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.62$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านภาวะสุขภาพมีผลต่อระดับความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.82$ ) ส่วนปัจจัยภายนอกมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.63$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านครอบครัวมีผลต่อระดับความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.71$ )

ตอนที่ 3 ความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ความสุขในการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสุข
1. ด้านดำรงไมตรีจิต	4.35	0.61	ระดับมาก
2. ด้านมุ่งมั่นและมั่นคง	4.21	0.65	ระดับมาก
3. ด้านชีวิตที่สมดุล	4.15	0.76	ระดับมาก
4. ด้านเห็นคุณค่าแห่งการเรียนรู้	4.13	0.65	ระดับมาก
5. ด้านความรักและศรัทธา	4.09	0.67	ระดับมาก
6. ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ	3.95	0.75	ระดับมาก
ภาพรวม	4.15	0.55	ระดับมาก

ความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านดำรงไมตรีจิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.61$ ) รองลงมาคือด้านมุ่งมาดและมั่นคงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.65$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.75$ )

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกทั้ง 7 ด้านกับความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

	ภาวะ สุขภาพ	ความ ฉลาด ทาง อารมณ์	ความ แข็งแรง ทาง ในชีวิต	ครอบครัว	ผู้สอน	เพื่อน	สิ่งแวดล้อม	ความสุข ในการ เรียนรู้
ภาวะสุขภาพ	1.000							
ความฉลาดทางอารมณ์	1.000**	1.000						
ความแข็งแรงในชีวิต	0.807**	0.807**	1.000					
ครอบครัว	0.246**	0.246**	0.264**	1.000				
ผู้สอน	0.270**	0.270**	0.276**	0.302**	1.000			
เพื่อน	0.137**	0.137**	0.196**	0.382**	0.314**	1.000		
สิ่งแวดล้อม	0.182**	0.182**	0.243**	0.253**	0.423**	0.309**	1.000	
ความสุขในการเรียนรู้	0.313**	0.312**	0.392**	0.377**	0.593**	0.353**	0.517**	1.000

หมายเหตุ \*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขทั้ง 7 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือด้านผู้สอน ( $r = 0.593$ ) รองลงมาคือด้านสิ่งแวดล้อม ( $r = 0.517$ ) และด้านความแข็งแรงในชีวิต ( $r = 0.392$ ) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือด้านความฉลาดทางอารมณ์ ( $r = 0.312$ )



ตาราง 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได เพื่อพยากรณ์ความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>SEb</i>	$\beta$	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
ค่าคงที่	0.797	0.192		4.148	0.000
ด้านผู้สอน	0.352	0.039	0.384	8.967	0.000
ด้านสิ่งแวดล้อม	0.177	0.027	0.275	6.544	0.000
ด้านความแข็งแกร่งในชีวิต	0.153	0.034	0.181	4.545	0.000
ด้านครอบครัว	0.112	0.031	0.144	3.582	0.000

R = 0.704 R<sup>2</sup> = 0.495 Adjust R<sup>2</sup> = 0.490

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

การเรียนรู้อย่างมีความสุข = 0.797 + 0.352 ปัจจัยด้านผู้สอน + 0.177 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม + 0.153 ปัจจัยด้านความแข็งแกร่งในชีวิต + 0.112 ปัจจัยด้านครอบครัว

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

การเรียนรู้อย่างมีความสุข = 0.384 ปัจจัยด้านผู้สอน + 0.275 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม + 0.181 ปัจจัยด้านความแข็งแกร่งในชีวิต + 0.144 ปัจจัยด้านครอบครัว

### อภิปรายผลการทดลอง

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ **สุชีรา วิบุลย์สุขและนิตยาภรณ์ บุญสวัสดิ์** [10] พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักศึกษาแพทย์ระดับชั้นปริคินิกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ปัจจัยด้านความแข็งแกร่งในชีวิต ปัจจัยด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 **สอดคล้องกับปริญญา เรืองทิพย์** [9] ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ทั้ง 9 ด้าน มีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.77 ถึง 0.92 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านตัวผู้เรียน ด้านลักษณะของครู ด้านเพื่อน ด้านชุมชน ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้เรียน และ ด้านครอบครัว

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

จากการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านผู้สอน ดังนั้นเมื่อผู้สอนมีความพร้อมในการสอนทั้งทางร่างกายและจิตใจ จะส่งผลให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้และสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศต่อไป ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรจัดการจัดอบรม หรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้สอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
2. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของผู้สอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

## เอกสารอ้างอิง

- [1] ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. เล่ม 112 ตอนที่ 74 ก หน้า 3
  - [2] Frey, B.S. (2008). *Happiness : arevolution in economic*. London: MIT Press.
  - [3] ประเวศ ดันดินวิวัฒน์สกุล และเอกอนงค์ สีตลาภินันท์ . (2554). คู่มือสร้างสุขระดับจังหวัด. นนทบุรี:ศรีเอทีพี กรุ.
  - [4] รศรินทร์ เกรย์ และคณะ. (2553). ความสุขเป็นสากล. นนทบุรี:ศรีเอทีพี กรุ.
  - [5] Seligman, (2004). "Can Happiness be Taught?" Daedalus Journal of the American Academy of Art & Science, Spring.
  - [6] มติชนออนไลน์, (2557). "ไทย" สุขลำดับ3 ในอาเซียนรองสิงคโปร์-มาเลเซีย อารมณ์ดีลำดับ 8 ของโลก "นครพนม"แชมป์แฮปปี้ กทม.รั้งท้าย. สืบค้นเมื่อ 18 มีนาคม พ.ศ. 2558 จาก [http://www.matichon.co.th/news\\_detail.php?newsid=1363597839&grpid=00&catid=&subcatid](http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1363597839&grpid=00&catid=&subcatid)
  - [7] Boonsue,K. (1997) . Happy Learning. Journal of Education Studies, 26(1), 7-22.
  - [8] Tongsom, P.(2014). The Development of Indicators of Happiness in Learning of students in Nursing Science Undergraduate Program under The Ministry of Public Health. Journal of Nursing and Education, 4(1), 88-110.
- References
- [9] ปริญญา เรืองทิพย์. (2551). การพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 4.วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
  - [10] สุจิรา วิบูลย์สุข, นิตยาภรณ์ บุญสวัสดิ์. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษาแพทย์ ระดับชั้นปริคlinik. เวชบัณฑิตศิริราช. ปีที่ 8, ฉบับที่ 2, หน้า 70.