

ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2

Relationship between Educational Philosophy and Child Center Learning of Schools under
the Bangkok Secondary Educational Service Area Office 2

สุวรรณ ชั้นดี 1, ประสาน ประวัตรุ่งเรือง2, ปราจัน ปิไธสง3

¹อาจารย์ประจำ คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, suwan.kh@northbkk.ac.th

2, 3 อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาปรัชญาการศึกษาที่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 2. ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 3.เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1)ปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาพุทธปรัชญา 2) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ 3)ปรัชญาการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำหลัก: ปรัชญาการศึกษา,การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ,

Abstract

This research aimed to study 1) the educational philosophy of the school under a jurisdiction of the Bangkok Secondary Educational Service Area Office 2. 2) instructin that focus on students management of

the school ,and 3) a relationships between the educational philosophy and the child center management of the school.

Sample were school directors, vice directors , academic leaders of the schools, totally 132 persons in 2019 academic year. A questionnaire was used as a tool for this study. The data were analyzed in terms of percentage, mean ,standard deviation. and Pearson's Simple Correlation Determination.

The results of the research were as follows: 1) The educational philosophy of the school under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office 2 ,in an overall and each aspect were at a high level of opinion. as follows: In the eternal educational philosophy, Philosophy of Education, Pipatana Popularity, In the philosophy of educational reform, Existential philosophy of education, The philosophy of educational material, In the philosophy of Buddhist studies. 2) Teaching and learning that focuses on students is important for the schools at a high level in every aspect ,as follows: Learning management, Evaluation , the preparation of learning management And the use of learning media 3. Educational philosophy and instructin management that emphasizes students as a priority of the schools as a whole are positively correlated with statistical significance at the level of .01.

Keywords: educational philosophy, teaching and learning that focus on learners .

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือ ครู เพราะการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ซึ่งครูทุกคนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการ เรียนการสอนจากระบบเก่าที่ยึดตัวครูเป็นหลัก คือ ครูมีบทบาทให้ความรู้แก่ศิษย์มาเป็นการเรียนการสอนที่ยึดตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะทำหน้าที่ในการเตรียมการ แนะนำให้คำปรึกษา และสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ให้โอกาสผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระและเต็มศักยภาพซึ่งเป็นที่น่าเชื่อมั่นว่าหากจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวแล้ว ย่อมส่งผลต่อคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ จากความสำคัญ ของครูต่อการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับบทบาทตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งการนิเทศภายในถือว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้ [1] การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) จะสำเร็จได้นั้นจะต้องพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย 4 ประการ ได้แก่ 1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3. พัฒนา คุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ 4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ หากสามารถพัฒนาได้ทั้งระบบ โดย เชื่อมโยงอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ผู้เรียนก็จะได้รับการพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข [2] ดังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งระดับกระทรวง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขต พื้นที่

การศึกษา โดยเฉพาะระดับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ที่จะช่วยให้ การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

การศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้สำคัญในการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การพัฒนามนุษย์ กบการปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำคู่กันไป ซึ่งขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัย กระบวนการ ปฏิบัติอย่างหลากหลาย ประกอบด้วย กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ กระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็น ต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญบนพื้นฐานความ เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ [3]

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆอย่าง หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เกิดการพัฒนาตนเอง และสังคมนักเรียนที่ จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ลักษณะนี้จำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ รูปแบบการสอน หรือกระบวนการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย [4] ซึ่งสามารถสรุปลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้ (1) Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ หรือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่ เตรียมการจัด บรรยากาศการเรียน จัดสื่อ สิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน (2) Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ ค้นพบสาระสำคัญหรือ องค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิด จากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าเกิดทักษะในการ แสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์ (3) Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย

ทั้งบุคคลและ เครื่องมือทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อม ทั้งที่ เป็นมนุษย์ (เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่าง ๆ) ธรรมชาติและเทคโนโลยี ตามหลักการที่ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกสถานการณ์ (4) Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ฝึกวิคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูก ทางคิด กว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น การฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอ จะทำให้ผู้เรียนเป็นคน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่จะเลือกรับและปฏิเสธข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถ แสดงความคิด เห็นได้อย่างชัดเจนมีเหตุผลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต (5) Happiness เป็น กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข เป็นความสุขที่เกิดจาก ประการที่หนึ่ง ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตน สนใจ ชวนให้ใฝ่ค้นคว้าศึกษา ทำทนายให้แสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ประการที่สองปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มี ลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียน รู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน (6) Participation เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่ เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (7) Individualization เป็นกิจกรรมที่ ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกัตบุคคล ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่า เปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกันโดยมีความเชื่อมั่นผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมี วิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (8) Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ และ ลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และ การเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น

จากการจัดการศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูปเป็นหลักคิดถึงตั้งนั้นแนวความคิดทางการศึกษาหรือปรัชญาการศึกษา จึงมาเป็นรากฐานทางการศึกษาที่สำคัญต่อการจัด การศึกษาทั้งในระดับ นโยบายระดับปฏิบัติปรัชญาการศึกษาจะช่วยวางรูปแบบกำหนดนโยบายทิศทางการจัดการศึกษาจึง กล่าวได้ว่าปรัชญาการศึกษาที่ดีจะนำไปสู่ นโยบายการศึกษาที่ดีและนโยบายการศึกษาที่ดีก็จะนำไปสู่ การบริหารการศึกษาที่ดีผลคือผู้เรียนจะได้ประโยชน์เต็มที่จากการได้รับการศึกษาที่ดีที่เกิดจากการมี ปรัชญาการศึกษาที่ดีถูกต้องเหมาะสมจึงจะสามารถสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณค่าให้แก่สังคมประเทศฉะนั้น ปรัชญาการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในการจัดการศึกษา [5] แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาเป็นสิ่งที่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูควรปลูกฝังให้กับผู้เรียนและได้มีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของปรัชญา

การศึกษาว่าปรัชญาการศึกษาเป็นความคิดอย่างถ่องแท้แล้วปลูกที่จะพิจารณาองค์ประกอบทุกๆ ส่วนของการศึกษาโดยภาพรวมจากการศึกษามีส่วนสำคัญและจำเป็นต่อสังคมวัฒนธรรมของมวลมนุษย์เป็นเครื่องนำทางหรือเป็นหลักยึดในการดำเนินการศึกษาหรือเป็นหลักในการพิจารณาปัญหาต่างๆ[5]

นอกจากนี้ปรัชญายังสามารถทำให้นักการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาซึ่งทำให้มองเห็นปัญหาทางการศึกษาอย่างชัดเจนจึงเปรียบเสมือนแผนที่ที่ทำให้นักการศึกษาเห็นภาพรวมการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ ต่างจากการศึกษาเป็นแนวคิดหลักการกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและได้กล่าวถึงแนวคิดของการจัดการศึกษาวิทย์ทั้งในด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาหลักสูตรด้านผู้สอนด้านผู้เรียนด้านสถานศึกษาด้านกระบวนการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล แต่ในที่นี้จะกล่าวโดยสรุปเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร ได้แก่ด้านปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ด้านปรัชญาการศึกษา อัตถิภาวนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาพุทธปรัชญา การศึกษาแต่ละปรัชญาจากดำเนินไปได้ด้วยดีย่อมต้องมีผู้บริหารเป็นแกนนำโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาระดับเพื่อให้การศึกษาดำเนินไปอย่างถูกต้องสมบูรณ์ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศชาติผู้หนึ่งที่สำคัญทางการศึกษาคือผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีเป้าประสงค์การบริหารการศึกษาตลอดจนปรัชญาในการบริหารการศึกษาจึงเป็นแนวคิดสำคัญที่จะนำมาเป็นหลักในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียน บรรลุทุกเพราะประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ นอกจากนั้นการแสดงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างสมบูรณ์ย่อมทำให้บรรยากาศในการบริหารโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีความคงตัวส่งผลให้เกิดความสามัคคีในทุกฝ่ายเป็นการแสดงถึงความสามารถในการจัดการดำเนินการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร [6]

จากความสำคัญของแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แนวทางการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการและสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว กรมสามัญศึกษาจึงได้กำหนดให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นยุทธศาสตร์หลักในการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา และสังคม ให้เป็น “คนเก่ง คนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข” เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีคุณภาพ จากข้อมูลดังกล่าว พบว่า ในภาพรวมครูยังขาดความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพการวัดผลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนสนใจศึกษาว่าปัจจัยด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อจะได้นำผลของการวิจัยไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนา

ครูผู้สอนให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งช่วงที่ทุกฝ่ายกำลังร่วมมือกันปฏิรูป
การศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่สอง พ.ศ. 2545 ที่ต้องการปฏิรูปการเรียนการสอนรูปแบบสูง ดังนั้น
ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีหลักการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ถูกต้องและ
เหมาะสมซึ่งในการ จัดการศึกษาขึ้นจะต้องมีปรัชญาการศึกษาเป็นหลักถึงจะนำไปสู่นโยบายการศึกษาที่
ดีและนโยบายการศึกษาที่ดีก็จะนำไปสู่การบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่
ศึกษาแนวความคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นโรงเรียนหนึ่งที่มี
เป้าหมายหลักในการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสำเร็จออกไปเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม
การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนในชาติให้มีศักยภาพในการดำรงชีวิตที่ สมบูรณ์
ความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวของการจัดการศึกษาขึ้นกับพฤติกรรมการบริหารเพราะผู้บริหารโรงเรียน
เป็นผู้วางแผน ตัดสินใจ สั่งการ ควบคุม ดูแลงานของโรงเรียนเกือบทั้งหมดดังนั้นการดำเนินงานของ
โรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลาย

ฝ่าย เช่น ผู้บริหารงานกลุ่ม หรือฝ่ายต่างๆ ครู – อาจารย์ นักการภารโรง กรรมการโรงเรียนตลอดจน
ชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการที่จะผลักดันบุคคลเหล่านี้ ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ
ภารกิจของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญและศึกษาแนวความคิดทางปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย ด้านปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยม
ด้านปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาอัตถิ
ภาวนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ด้านปรัชญาการศึกษาพุทธปรัชญาของผู้บริหารโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลที่ได้จากการวิจัย
มาไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนของครู และนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เหมาะสม
และมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

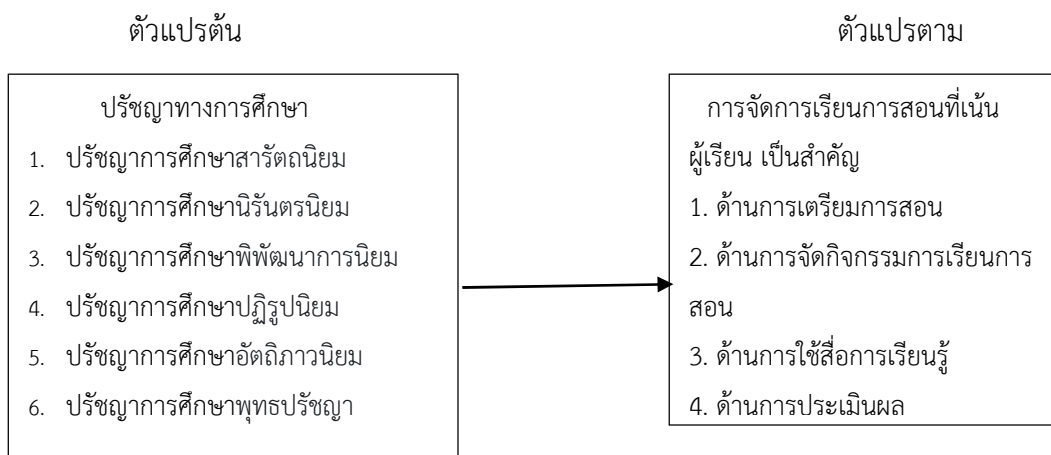
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปรัชญาการศึกษาที่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ และระบบงานอื่นๆ ภายในโรงเรียน
2. เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ ตลอดจนส่งเสริม และพัฒนาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ของตนเองชัดเจนขึ้น
3. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดทางปรัชญา การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งจะช่วยให้สามารถบริหารงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยม ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ปรัชญาการศึกษาพุทธปรัชญาได้หลักการ วิธีดำเนินการของปรัชญาการศึกษา สำหรับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อนำไปพัฒนาในด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านโรงเรียน ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและด้านการวัดผลและประเมินผล

กรอบแนวคิด



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 52 โรงเรียน จำนวน 522 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวนโรงเรียน 52 ได้กลุ่มตัวอย่างมา 44 โรงเรียน ได้มาจากวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน [8] โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 132 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง (Instructional Questionnaire) สร้างขึ้นจากการทบทวน แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้ออกแบบสอบถามให้สอดคล้องกับการวิจัย โดยมีการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ
2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ให้ครอบคลุมเนื้อหา
3. เมื่อได้ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แนะนำ ตรวจสอบความเรียบร้อย นำแบบสอบถามไปหาคุณภาพเครื่องมือ
4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลอง (Try-out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (α - Coefficient) ของคอนบราด เท่ากับ 0.942
5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปรัชญาทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำความรู้ที่ได้จากข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามจากข้อ 2 เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่า IOC ได้ค่า IOC = 0.928
4. นำแบบสอบถามจากข้อ 3 มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน
5. นำแบบสอบถามจากข้อ 4 มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร α -Coefficient ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า $\alpha = 0.840$
6. นำแบบสอบถามที่ได้จากขั้นที่ 5 มาปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบสอบถามไปสอบถามอาจารย์มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 132 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อใช้อธิบายความถี่และร้อยละของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

1. แนวคิดปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.335) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านพุทธปรัชญาการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .635) รองลงมา คือ ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .890) และด้านที่น้อยที่สุด คือ ปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .838) ตามลำดับ

โดยมีรายละเอียดของแต่ละด้าน ดังนี้

แนวคิดปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= .335) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยมีความขยันหมั่นเพียรและมีความประพฤติ ที่ดีงามอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= 1.101) รองลงมาคุณเน้นเนื้อหาวิชาเช่นการอ่าน การเขียน ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= 1.159) และข้อที่น้อย ที่สุดคือถ้าไม่มีการอ่านหรือไม่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างเพียงพอก็ไม่ควรประเมินผลให้ผู้เรียนได้เลื่อน ชั้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= 1.101) ตามลำดับ

แนวคิดปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D.= .838) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จุดมุ่งหมายการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนที่เข้าใจตนเองเกี่ยวกับพุทธิปัญญา และด้านศีลธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, S.D.= .816) รองลงมา คือผู้เรียนทุกคนควรได้เรียน เหมือนกันโดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= 1.253) และข้อที่น้อยที่สุด คือการเรียนรู้ที่ดีนั้นจะต้องมีการประเมินผลความสามารถของผู้เรียนในการ คิดวิเคราะห์และรู้จักการนำเหตุผลไปใช้ในการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.35$, S.D.= 1.186) ตามลำดับ

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= .890) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในทักษะการดำรงชีวิตที่ทันต่อ เหตุการณ์ในสังคมประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 1.030) รองลงมาคือผู้เรียนมี ส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= 1.162) และข้อที่น้อยที่สุด คือการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีการทดสอบภาคปฏิบัติเพื่อประเมินผลพัฒนาการ ของผู้เรียนในด้านต่างๆอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= .982) ตามลำดับ

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D.= .799) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= .961) รองลงมา คือเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ สังคมให้ดีขึ้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= .889) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือควรเน้นสภาพสังคมปัจจุบันไปอนาคตเป็นหลักอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= 1.103) ตามลำดับ

แนวคิดปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D.= .783) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด คือเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนนำศักยภาพของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= .987) รองลงมา คือเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและค้นหาความหมายของชีวิตอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D.= 1.082) และข้อที่น้อยที่สุดคือ ไม่ควรบังคับให้ผู้เรียนที่ไม่ต้องการเรียนให้ มาเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$, S.D.= .977) ตามลำดับ

แนวคิดปรัชญาพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x} = 4.48$, S.D.= .635) ข้อที่มีความ คิดเห็นสูงที่สุด คือเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รู้จักแก้ปัญหาในชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่าง อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D.= .765) รองลงมา คือควรเน้นการฝึกฝนด้านจิตใจและคุณธรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, S.D.= .873) และข้อที่น้อยที่สุด คือควรนำธรรมชาติมาสู่ห้องเรียน และนำผู้เรียนออกสู่ธรรมชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.07$, S.D.= .754) ตามลำดับ

2.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= .257) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D.= .502) รองลงมา ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= .596) และด้านที่น้อยที่สุดคือด้านการ ประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D.= .552) ตามลำดับ

โดยมีรายละเอียดของแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= .696) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือครูมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D.= .000) รองลงมาครูให้ข้อมูล แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียนเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 1.136) และข้อที่น้อยที่สุดคือ ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, S.D.=1.271) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= .596) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด คือครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.67$, S.D.= .177) รองลงมาคือ ครูสนับสนุน หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D.= .984) และข้อที่น้อยที่สุดคือครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนริเริ่มกิจกรรมของตนเอง โดยครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ ร่วมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.28$, S.D.= 1.011) ตามลำดับ

ด้านการใช้สื่อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D.= .502) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์และเอกสารสำหรับการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.83$, S.D.= .624) รองลงมา คือครูใช้สื่ออุปกรณ์สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนจนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= .481) และข้อที่น้อยที่สุดคือผู้เรียนใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$, S.D.= .925) ตามลำดับ

ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D.= .552) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.83$, S.D.= .339) รองลงมาคือครูวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้และปรับปรุงเพื่อให้ได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.78$, S.D.= .386) และข้อที่น้อยที่สุดครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.49$, S.D.= .967) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่าปรัชญาการศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวม ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ระดับสูง ($r = 0.712$) และมีความสัมพันธ์ในเชิงบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.625$) ด้านปรัชญาการศึกษาพุทธปรัชญา ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.582$) ด้านปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.563$) ด้านปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.553$) ด้านปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.523$) ด้านปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยม ($r = 0.363$) ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.522$) และมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1.แนวคิดปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านพุทธปรัชญาการศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมและปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่น้อยที่สุดคือปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับวิจัยของธงชัย นิยมโมสถ [9] ที่ศึกษาแนวความคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1พบว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือด้านพุทธปรัชญาการศึกษา มีระดับแนวคิดอยู่ในระดับเห็นด้วย รองลงมา คือ ด้านปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม และปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม มีระดับแนวคิดอยู่ในระดับเห็นด้วย และด้านที่น้อยที่สุดคือด้านปรัชญาศึกษานิรนตรนิยม มีระดับแนวคิดอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

แนวคิดปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยมีความขยันหมั่นเพียรและมีความประพฤติที่ดีงาม ควรเน้นเนื้อหาวิชาเช่นการอ่าน การเขียน ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และถ้าไม่มีการอ่านหรือไม่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างเพียงพอก็ไม่ควรประเมินผลให้ผู้เรียนได้เลื่อนชั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับวิจัยของธงชัย นิยมโมสถ [9] ที่ศึกษาแนวความคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แนวคิดปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

แนวคิดปรัชญาศึกษานิรนตรนิยมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนที่เข้าใจตนเองเกี่ยวกับพุทธิปัญญาและด้านศีลธรรม ผู้เรียนทุกคนควรได้เรียนเหมือนกันโดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล และการเรียนรู้ที่ดีนั้นจะต้องมีการประเมินผลความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์และรู้จักการนำเหตุผลไปใช้ในการตัดสินใจ ไม่สอดคล้องกับวิจัยของธงชัย นิยมโมสถ [9] ที่ศึกษาแนวความคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แนวคิดปรัชญาศึกษานิรนตรนิยม โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในทักษะการดำรงชีวิตที่ทันต่อเหตุการณ์ในสังคมประชาธิปไตย ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และการเรียนที่ดีจะต้องมีการทดสอบภาคปฏิบัติเพื่อประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนัญญา เตชะกิจจจร, วัชรภรณ์ เพชรดี, สุวรรณิ ปัจริย [10] แนวคิดทางปรัชญาการศึกษากลุ่มพัฒนาการนิยมของผู้บริหาร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นนทบุรี เขต 1 พบว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการนิยมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นนทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับวิจัยของธงชัย นิยมโมสถ [9] ที่ศึกษา แนวความคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1 แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น และควรเน้นสภาพสังคมปัจจุบัน ไปอนาคตเป็นหลัก สอดคล้องกับวิจัยของธงชัย นิยมโมสถ [9] ที่ศึกษาแนวความคิดทางปรัชญา การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า แนวคิดทาง ปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แนวคิด ทางปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

แนวคิดปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็น เพราะที่ผู้บริหารให้ครู เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนนำศักยภาพของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและค้นหาความหมายของชีวิต และไม่ควรบังคับให้ผู้เรียนที่ไม่ต้องการเรียน ให้มาเรียน สอดคล้องกับวิจัยของธงชัย นิยมโมสถ [9] ที่ศึกษาแนวความคิดทางปรัชญาการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า แนวคิดทางปรัชญา การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แนวคิดทาง ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

แนวคิดปรัชญาพุทธปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพ เขต 2 โดยรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็น เพราะที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รู้จักแก้ปัญหาในชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ควรเน้นการฝึกฝนด้านจิตใจและคุณธรรมของผู้เรียน และควรนำธรรมชาติมาสู่ห้องเรียนและ นำผู้เรียนออกสู่ธรรมชาติ ไม่สอดคล้องกับวิจัยของธงชัย นิยมโมสถ [9] ที่ศึกษาแนวความคิดทาง ปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แนวคิดปรัชญาพุทธปรัชญาการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้าน ด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล รองลงมา ด้านการเตรียม และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านการใช้สื่อ การเรียนรู้ สอดคล้องกับวิจัยของสลิตา รินสิริ [11] ที่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 การวิจัยครั้ง นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะ จันทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้านการประเมินผล ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้

ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูมี การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ รองลงมาครูให้ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียนเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และข้อที่น้อย ที่สุดคือ ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนของ นักเรียน สอดคล้องกับวิจัยของสลิตา รินสิริ [11] การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 พบว่า1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยสุจินต์ ไจระจ่าง [12] ที่สภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2553 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ ในระดับมาก

ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองได้ด้วยตนเอง รองลงมาคือ ครูสนับสนุน หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง และข้อที่น้อยที่สุดคือครู เปิดโอกาสให้ผู้เรียนริเริ่มกิจกรรมของตนเอง โดยครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ ร่วมกับผู้เรียนสอดคล้องกับวิจัยของสลิตา รินสิริ [11] การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านการใช้สื่อ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารสำหรับการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ รองลงมาคือครูใช้สื่อ อุปกรณ์สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนจนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวเอง และข้อที่น้อยที่สุดคือผู้เรียนใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับวิจัยของสลิตา รินสิริ [11] การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รองลงมาคือครูวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้และปรับปรุงเพื่อให้ได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพ และข้อที่น้อยที่สุดครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน สอดคล้องกับวิจัยสุนด์ ใจกระจ่าง [12] สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2553 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับวิจัยของสลิตา รินสิริ [11] การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการประเมินผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ปรัชญาการศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวม ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ระดับสูง ($r = 0.712$) และมีความสัมพันธ์ในเชิงบวก เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.625$) ด้านปรัชญาการศึกษาพุทธปรัชญา ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.582$) ด้านปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.563$) ด้านปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.553$) ด้านปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.523$) ด้านปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยม ($r = 0.363$) ซึ่งมีระดับความสัมพันธ์ปานกลาง ($r = 0.522$) และมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากวิจัยความสัมพันธ์ปรัชญาการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มาใช้เป็นต้นแบบในการบริหารการจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาเพื่อให้การบริหารในสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษาสถานศึกษาควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกับครูผู้สอน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการนิเทศและติดตามผลการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ และเผยแพร่เอกสารและประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวคิดปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรองทอง จิระเดชากุล. **คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธาราอักษร, 2550.
- [2] ธงทอง จันทราศุ. **การปฏิรูปการศึกษารอบสอง .แผนการประชุมสัมมนาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศครั้งที่ 6/2552**. ม.ป.ท., 2552.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

- [4] อภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- [5] ศักดา ปรารค์ประทานพร. **ปรัชญาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.ชลบุรี:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- [6] บรรจง จันทราสา.**ปรัชญากับการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,2522.
- [7] ญัฐพร คำมะสอน. (2531) การเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐบาล และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/กรุงเทพฯ
- [8] Krejcie,Robert V; & morgan, Daryle W. **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610, 1970.
- [9] ธงชัย นิยมโมสถ 2549 การศึกษาแนวความคิดทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- [10] ชนัญญา เตชะกิจขจร, วิชราภรณ์ เพชรดี, สุวรรณีย์ ปัจฉิรีย์ (2552) แนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กลุ่มพิพัฒนาการนิยมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นนทบุรี เขต 1. **ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต** สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
- [11] สลิตา รินสิริ.(2558).**การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2. คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- [12] สุจินต์ ใจกระจ่าง .(2553). **สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. มหาวิทยาลัยรามคำแหง**