

หัวข้องานวิจัย	การศึกษาปัจจัยของการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ชื่อผู้วิจัย	เบญจรัตน์ ราชฉวาง
สาขาวิชา/คณะ	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา	2562
คำสำคัญ	ปัจจัยการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการปฏิรูปการศึกษาและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการปฏิรูปการศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการปฏิรูปการศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตสายไหม จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 249 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.976- 0.977 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) และวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยของการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการปฏิรูปการศึกษาและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิรูปหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมทั้งหมด อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะชีวิต และการทำงาน 2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการปฏิรูปการศึกษากับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พบว่า การปฏิรูปหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี การปฏิรูปการวัดและประเมินผล การปฏิรูปการประเมินคุณภาพ

สถานศึกษา การปฏิรูปการพัฒนาคุณภาพครู และการปฏิรูปการเงินเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ปัจจัยการปฏิรูปการประเมินคุณภาพสถานศึกษา การปฏิรูปการวัดและประเมินผล การปฏิรูปหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี และการปฏิรูปการพัฒนาคุณภาพครู มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.726 ตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้รวมกันสามารถพยากรณ์ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 52.70 ($R^2=0.527$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.312 โดยตัวพยากรณ์ที่ดีของทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน มีทั้งหมด 4 ตัวแปร เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ การปฏิรูปการวัดและประเมินผล (X_2) การปฏิรูปการพัฒนาคุณภาพครู (X_4) การปฏิรูปการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (X_3) และการปฏิรูปหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี (X_1) ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดี ทั้ง 4 ตัว ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21(Y) ดังนั้น สามารถเขียนเป็นสมการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

1. สมการถดถอยที่คำนวณโดยใช้คะแนนดิบ คือ

$$Y' = .952 + .229 (X_2) + .208 (X_4) + .171 (X_3) + .164 (X_1)$$

2. สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Zy = .241(X_2) + .240 (X_4) + .223(X_3) + .221(X_1)$$

Research Title	A Study on Factors of Education Revolution in Basic Education Schools affected in learning skills of Learners in the 21 st Century
Author	Benjarat Ratchawang
Division/Faculty	Lecturer, Department of Teacher Curriculum and Instruction, Faculty of Education
Years	2019
Keyword	Factors Revolution Education Revolution Education Learning skills of Learners in the 21 st Century

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the level of education revolution and learning skills of learners in the 21st century. 2) to study the relations; between factors on education revolution, and learning skills of learners in the 21st century, and 3) to create a prediction equation; factors on education revolution and learning skills of learners in the 21st century in Basic Education Schools. The research samples were the teachers, who taught in Basic education schools, subordinate to the Primary Education Service Area, Saimai Area. There were 9 schools, 249 teachers; from the sample size determination table of Krejcie & Morgan, and simple random sampling. The research instruments included: 1) Questionnaire (Rating Scale; 5 levels). Have Reliability to 0.976-0.977. Statistical analysis included: Percentage, Mean (\bar{X}), Standard Deviation (S.D.); analyzed correlation by using Correlation analysis; Pearson Correlation Coefficient, and analyzed for searching for the factors of education revolution of Basic education schools, affected to the learning skills of learners in the 21st century; using Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results found that: 1) factors on education revolution and learning skills of learners in the 21st century in Basic education schools; in the whole was at the high level; when considering in each aspect; found that the maximum average aspects were the curriculum, learning media, technology, and learning skills of learners in the 21st century; in the whole was at the high level, and when considering in each aspect; found that the maximum average aspect was life and work skill was at a high level. 2) correlation coefficient, between education revolution factors and learning skills of learners in the 21st

century in Basic education schools; found that in the curriculum; learning media, technology. Measuring and evaluation aspect; school quality assessment aspect; teacher quality development aspect, and financial for education aspect; there were the positive relations with learning skills of learners in the 21st century; with statistical significance at the level of .01. 3) factors in school quality assessment, measuring and evaluation, curriculum, learning media, technology, and teacher quality development; there was a linear relationship with the learning skills of learners in the 21st century with statistical significance at the level of .01; with the multiple correlation coefficient to 0.726. It was shown that this set of predictive variables could predict the learning skills of learners in the 21st century by 52.70 ($R^2=0.527$) percent, and there was the standard deviation of forecasting was 0.312; there were four variables of good prediction of learning skills of learners, which order in sequences; Measuring and evaluation (X_2); Teacher quality development (X_4); School quality assessment (X_3); Curriculum, learning media, and technology (X_1), which were four good prediction variables; affected to learning skills of learners in the 21st century; therefore, able to write the equation of learning skills of learners in the form of raw scores and standard scores were as the followings:

1. linear regression; calculated by raw scores was:

$$Y' = .952 + .229 (X_2) + .208 (X_4) + .171 (X_3) + .164 (X_1)$$

2. equation in standard score was:

$$Zy = .241(X_2) + .240 (X_4) + .223(X_3) + .221(X_1)$$