

# รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานี

## Parenting style and mathematics learning behavior of students Private higher education institutions in Pathum Thani Province

ยุวดี ชูจิตต์<sup>1</sup>, ผศ.ดร.คำเพชร ภูริปริญญา<sup>2</sup>

<sup>1</sup> สำนักวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, [yuwadee.ch@northbkk.ac.th](mailto:yuwadee.ch@northbkk.ac.th)

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, [kampechara.pu@northbkk.ac.th](mailto:kampechara.pu@northbkk.ac.th)

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานี 2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานีจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล 3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานีจำแนกตามการอบรมเลี้ยงดู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน 400 ราย จากการเลือกโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติและวิธีการใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test ค่าสถิติ F-test

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการเลี้ยงดูของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นการเลี้ยงดูแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขตและพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษามีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า โดยภาพรวม เพศ อายุ สถานภาพการอยู่ร่วมกันของบิดา-มารดา และรายได้ แตกต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน แต่เพศและการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

**คำหลัก:** รูปแบบการเลี้ยงดู พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

### Abstract

The objectives of this research were 1) to study the parenting style and mathematics learning behavior of private university students in Pathumthani 2) to study the mathematics learning behavior of private university students in Pathumthani classified by personal factors 3) to study the mathematics learning behavior of private university students in Pathumthani classified by parenting style. The sample group in the research consisted of 400 private university students from selection of multi-step sampling. A questionnaire was used to collect data using statistics and methods for data analysis including frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test.

The results of the study showed that most of the parenting styles were Authoritative Parenting and mathematics learning behaviors were at a moderate level. The results of the hypothesis testing showed that, in general, gender, age, status, cohabitation of parents and income were not significantly different in mathematics learning behavior. But gender and different parenting style were significant effect on mathematics learning behavior with statistical significant level at .01 and .05 respectively.

**Keywords:** Parenting style ,Math learning behavior, Private University

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ให้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพตามศาสตร์สาขาวิชาที่จัดขึ้นตามหลักสูตรที่กำหนด และมีบทบาทที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ปลูกฝังค่านิยมและถ่ายทอดวัฒนธรรมที่ดีงาม ช่วยพัฒนา นักศึกษาให้เป็นคนดีและใช้ปัญญาเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน พัฒนาจิตใจและส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม แต่ที่รองมาจากสถาบันครอบครัวที่มีหน้าที่ที่สำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นจุดเริ่มต้นของสถาบันอื่นๆ ประกอบไปด้วยบิดามารดาที่เป็นบุคคลสำคัญมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรตั้งแต่แรกเกิดซึ่งการอบรมเลี้ยงดูเป็น กระบวนการในการปลูกฝัง กล่อมเกลา และส่งเสริมให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีนิสัย บุคลิกภาพ ตลอดจนมี พฤติกรรมที่ปรารถนาโดยผ่านขบวนการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว และสถาบันครอบครัวก็ยังคงมีความสัมพันธ์ โดยตรงกับสถาบันการศึกษาอีกด้วย ซึ่งพบว่าในระยะหลังนี้ โครงสร้างของครอบครัวทั่วโลกมีความหลากหลาย มากขึ้นกว่าแต่ก่อน เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันมีการหย่าร้าง การแต่งงานใหม่ การอยู่ร่วมกันโดยไม่ได้ แต่งงานเกิดขึ้นโดยทั่วไป ในเรื่องนี้ มีงานวิจัยหลายชิ้นพบว่า การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในครอบครัวนั้นสามารถส่งผล กระทบในทางลบต่อการเรียนเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยชื่อ “Effects of Family Structure Type and Stability on Children’s Academic Performance Trajectories” ซึ่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ Journal of Marriage and Family พบว่าโครงสร้างทางครอบครัวยังมีผลต่อการเรียนรู้ ซึ่งตรงกับแนวความคิดทาง ตะวันตก ที่ให้ความสำคัญในการศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกันอย่างกว้างขวาง หนึ่งในนั้นคือ Diana Baumrind [1] นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน แห่ง University of California, Berkeley ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของเด็กและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู และได้แบ่งรูปแบบการเลี้ยงดูออกเป็น 4 แบบ ประกอบด้วย การเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (Authoritarian Parenting) การเลี้ยงดูแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขต (Authoritative Parenting) การเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (Neglectful Parenting) และการเลี้ยงดูแบบยอม ตามบุตร (Indulgent Parenting)

คณิตศาสตร์ก็เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นสาขาหนึ่ง จะเห็นได้ว่าสังคมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้านการคำนวณ การเปรียบเทียบด้วยตัวเลข ซึ่งเปรียบเสมือนกับเป็นสิ่งที่ควบคู่ไปกับวิถีชีวิตของบุคคล ต่างๆ ในสังคม ไม่ว่าจะอยู่ในระดับใด หรือชนชาติใดก็ตาม เพราะคณิตศาสตร์นั้นสามารถพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ แบบแผน วิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่าง ถัดถ้วน รอบคอบ ช่วยให้เกิดการค้นคว้า วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการ[2] ซึ่งการมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีนั้นก็ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุดและนำความรู้ไปสร้างประโยชน์กับตัวเองและส่วนรวมได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการเลี้ยงดูกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานีเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ต่อไป

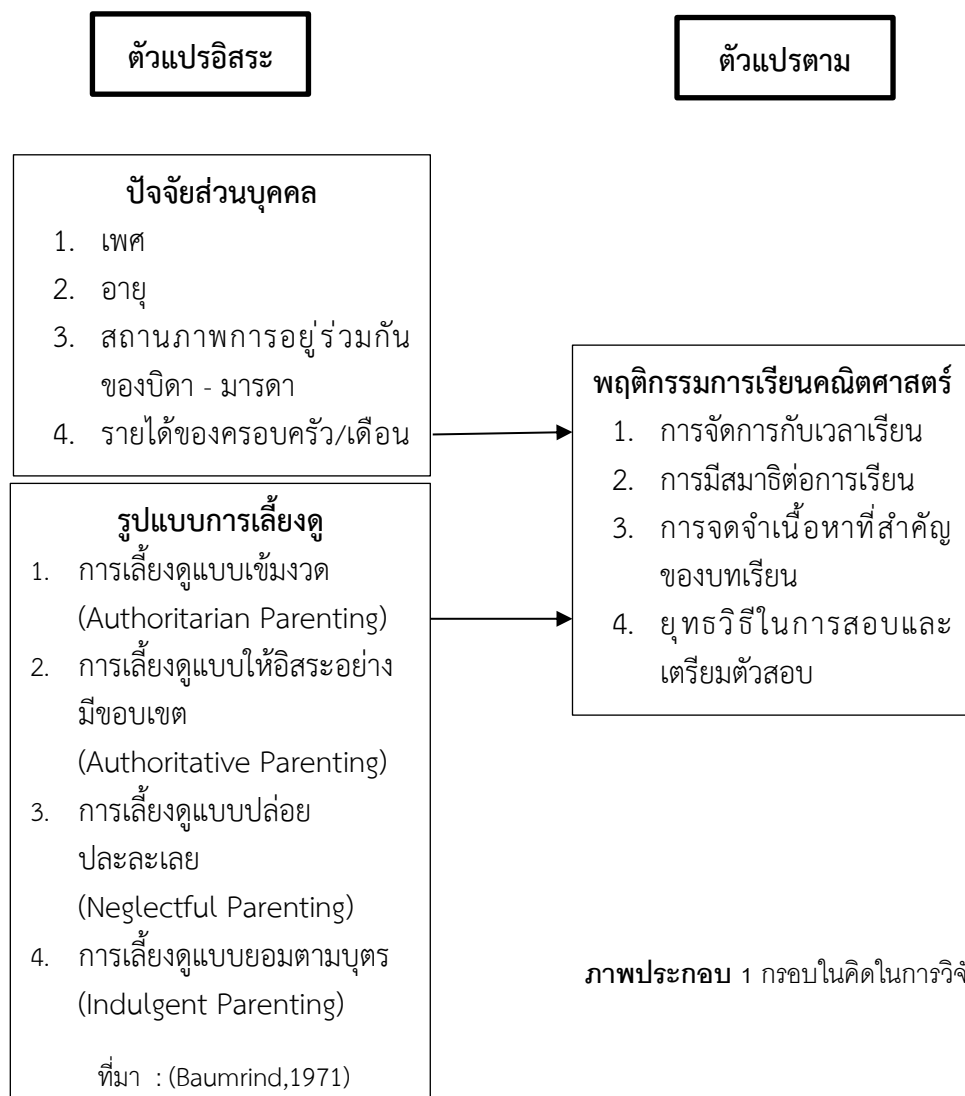
### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและศึกษาพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานีจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานีจำแนกตามการอบรมเลี้ยงดู

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสม

### กรอบแนวคิด



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาจากสถาบันการศึกษาเอกชน จำนวน 61,371 ราย (สำนักงานสถิติจังหวัดปทุมธานี, 2561: เว็บไซต์)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาจากสถาบันการศึกษาเอกชน ซึ่งคำนวณได้โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ จำนวน 398 คน และเพื่อสำรองข้อมูลไว้ด้วยจำนวนหนึ่ง ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ได้แก่ อำเภอ สถาบัน บุคคล

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพการอยู่ร่วมกันของบิดา มารดา และรูปแบบการเลี้ยงดู ได้แก่ การเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (Authoritarian Parenting) การเลี้ยงดูแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขต (Authoritative Parenting) การเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (Neglectful Parenting) และการเลี้ยงดูแบบยอมตามบุตร (Indulgent Parenting)

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ ได้แก่ การจัดการกับเวลาเรียน การมีสมาธิต่อการเรียน การจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน ยุทธวิธีในการสอบและเตรียมตัวสอบ

3. เครื่องมือในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม โดยจะแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเลี้ยงดู ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ โดยมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) จากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (alpha coefficient) (alpha coefficient) เท่ากับ 0.862

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเลี้ยงดู และพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในกรณี 2 กลุ่ม และ ค่าสถิติ F-test

## ผลการวิจัย

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 71.50 มีอายุมากกว่า 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.00 มีสถานะการอยู่ร่วมกันของบิดา-มารดา คืออยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 55.75 และมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.50

## 2. รูปแบบการเลี้ยงดูของนักศึกษาสถาบันการศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานี

พบว่านักศึกษาสถาบันการศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานี ส่วนใหญ่ได้รับการเลี้ยงดูเรียงลำดับ ดังนี้ การเลี้ยงดูแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขต จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 78.25 และมีระดับการเลี้ยงดูอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50 มีระดับการเลี้ยงดูอยู่ในปานกลาง การเลี้ยงดูแบบยอมตามบุตรจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 มีระดับการเลี้ยงดูอยู่ในระดับปานกลาง และการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75 มีระดับการเลี้ยงดูอยู่ในระดับปานกลาง

รูปแบบการเลี้ยงดู (Parenting style)	จำนวน	ร้อยละ	ระดับการเลี้ยงดู
1. การเลี้ยงดูแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขต (Authoritative Parenting)	313	78.25	สูง
2. การเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (Authoritarian Parenting)	54	13.50	ปานกลาง
3. แบบยอมตามบุตร (Indulgent Parenting)	18	4.50	ปานกลาง
4. การเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (Neglectful Parenting)	15	3.75	ปานกลาง

## 3. พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานี

พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันการศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานี คือ มีสมาธิต่อการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.40, S.D.=0.640$ ) รองลงมาคือมียุทธวิธีในการสอบและเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.28, S.D.=0.751$ ) สามารถจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.18, S.D.=0.628$ ) และจัดการกับเวลาทางด้านการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.82, S.D.=0.685$ )

พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีสมาธิต่อการเรียน	3.40	.640
2. มียุทธวิธีในการสอบและเตรียมตัวสอบ	3.28	.751
3. จดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน	3.18	.628
4. จัดการกับเวลาทางด้านการเรียน	2.82	.685
รวม	3.17	.573

#### 4. พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานีจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์	เพศ		อายุ		สถานภาพการอยู่ร่วมกันของบิดามารดา		รายได้	
	t	p-value	F	p-value	F	p-value	F	p-value
	1. การจัดการกับเวลาเรียน	-2.686**	0.008	2.958	0.053	1.383	0.248	4.100**
2. การมีสมาธิต่อการเรียน	-1.935	0.54	6.813**	0.001	0.132	0.941	1.438	0.231
3. จดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน	-3.189**	0.002	2.737	0.066	1.743	0.158	1.238	0.296
4. มียุทธวิธีในการสอบและเตรียมตัวสอบ	-2.13*	0.034	3.423*	0.034	1.304	0.273	3.884**	0.009

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 \* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันจะมีสมาธิต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน แต่มีการจัดการกับเวลาเรียนและมีการจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านยุทธวิธีในการเตรียมตัวสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันจะมีการจัดการกับเวลาเรียนและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียนไม่แตกต่างกัน แต่มีสมาธิต่อการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านยุทธวิธีในการเตรียมตัวสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาที่มีสถานภาพการอยู่ร่วมกันของบิดามารดาแตกต่างกัน มีการจัดการกับเวลาเรียน การมีสมาธิต่อการเรียน การจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน และยุทธวิธีในการเตรียมตัวสอบไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีรายได้ต่างกันจะมีสมาธิในการเรียนและมีการจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียนไม่แตกต่างกัน แต่มีการจัดการกับเวลาเรียนและยุทธวิธีในการเตรียมตัวสอบที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 5. พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานีจำแนกตามรูปแบบการเลี้ยงดู

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่ารูปแบบการเลี้ยงดูที่แตกต่างกันนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่ารูปแบบการเลี้ยงดูที่ต่างกันนั้นไม่ทำให้การมีสมาธิในการเรียนแตกต่างกัน แต่การจัดการกับเวลาและยุทธวิธีในการเตรียมตัวสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีการจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษารูปแบบการเลี้ยงดูกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานีพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขต (Authoritative Parenting) มีจำนวนมากที่สุดและมีระดับการเลี้ยงดูอยู่ในระดับสูง รองลงมาได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (Authoritarian Parenting) และการเลี้ยงดูแบบยอมตามบุตร (Indulgent Parenting) ส่วนการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (Neglectful Parenting) มีจำนวนน้อยที่สุด นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน ด้านยุทธวิธีในการสอบและเตรียมตัวสอบ ด้านการจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน และด้านการจัดการกับเวลาเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และพบว่าเพศที่แตกต่างกันนั้นไม่ได้ทำให้การมีสมาธิต่อการเรียนแตกต่างกัน ส่วนอายุที่แตกต่างกันมีผลกับการมีสมาธิต่อการเรียนและยุทธวิธีในการสอบและเตรียมตัวสอบแตกต่างกัน ส่วนการอยู่ร่วมกันของบิดา-มารดา ไม่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ในทุกด้าน และยังพบว่านักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวแตกต่างกันนั้นทำให้การจัดการกับเวลาเรียนและยุทธวิธีในการเตรียมตัวสอบแตกต่างกัน อีกทั้งรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันมีผลให้พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกันทุกด้านยกเว้นด้านการมีสมาธิต่อการเรียน

## อภิปรายผล

นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดปทุมธานี ส่วนใหญ่ได้รับการเลี้ยงดูในแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขต (Authoritative Parenting) ทั้งนี้ เนื่องจากครอบครัวไทยมีลักษณะเป็นประชาธิปไตยเพิ่มมากขึ้น และส่งผลต่อทัศนคติในการเลี้ยงดู สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ สมภารวงศ์ [4] ที่ได้ศึกษาเรื่องเขาวนอารมณ์ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา กับการจัดการความขัดแย้งของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ซึ่งพบว่าบิดามารดาอบรมเลี้ยงดูบุตรแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขต เป็นจำนวนมากที่สุด ทั้งนี้เพราะคาดหวังให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีความเป็นอิสระพึ่งพาตนเองได้ แต่ก็ยังมีขอบเขตและควบคุมการกระทำของบุตร ทั้งยอมรับพฤติกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับลัดดาวัลย์ เกษมเนตร [5] ที่ได้สังเคราะห์งานวิจัยด้านการอบรมเลี้ยงดูที่พบว่าการอบรมเลี้ยงดูที่บิดามารดาให้ความรักความอบอุ่น เอาใจใส่ ให้การสนับสนุน มีเหตุผล ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของบุตร ล้วนเป็นวิธีการที่ส่งผลทางบวกต่อการเสริมสร้างจิตลักษณะและพฤติกรรมที่พึงปรารถนาแก่เยาวชน และการเลี้ยงดูแบบให้อิสระมีผลให้วัยรุ่นในมหาวิทยาลัยมีความภาคภูมิใจในตนเองสูง สอดคล้องกับแนวคิดของบาร์มรายด์ [1] ที่กล่าวว่ารูปแบบการเลี้ยงดูมีผลต่อพฤติกรรมโดยรวม

## ข้อเสนอแนะ

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดการกับเวลาทางการเรียนให้เหมาะสมกับตนเองได้จึงควรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการกับเวลาเรียนที่ดีเพื่อจะได้ส่งเสริมการเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
2. การอบรมเลี้ยงดูบุตรนั้นมีผลอย่างมากกับพฤติกรรมการเรียนในเกือบทุกด้านดังนั้นจึงควรประชาสัมพันธ์ถึงผลของการเลี้ยงดูบุตรแบบต่างๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนและส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้มากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- [1] Baumrind, D. 1971. "Current Patterns of Parental Authority." *Developmental Psychology Monographs* 4: 1-103
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 56-57) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ
- [3] สำนักงานสถิติจังหวัดปทุมธานี ( 2561: 14) สถิติการศึกษา. จาก <http://pathumthani.nso.go.th/images/attachments/article/126/3%2061.pdf>
- [4] จุฬาลักษณ์ สมภารวงศ์. 2552. เซวาร์อาร์มณีย์ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา กับการจัดการความขัดแย้งของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง. ปรินญาวิทยาสาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาชุมชน). สาขาจิตวิทยาชุมชน. ภาควิชาจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- [5] ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร (2553) "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีวินัย" สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร