



ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

Factors Affecting the Graduate Qualifying Examination of Royal Thai Navy College of Nursing

นาวาเอกหญิง ดร.พ.ชนพร แย้มสุดา นาวาโทหญิง ดร.พ.วีชราพร เชยสุวรรณ
นาวาโทหญิง ดร.พ.อาทิตยา ดวงมณี นาวาโทหญิง ดร.พ.กนกนุช ชำภักตร์
นาวาโทหญิง พว.สมใจ ศุภนาม*

CAPT Thanaporn Yaemsuda, R.N., Ph.D., CDR Vacharaporn Choeisuwana, R.N., Ph.D.,
CDR Artittaya Duangmanee, R.N., Ph.D., CDR Kanoknuch Kampak, R.N., Ph.D.,
CDR Somjai Supanam, R.N., M.Ed.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต และ 2) ศึกษาความคิดเห็นต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิตของอาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 86 คน ผู้บริหาร และอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าความเที่ยง = .818) แบบสอบถามการใฝ่รู้ของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าความเที่ยง = .870) และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต (ค่าความเที่ยง = .904) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2556 ถึง เดือนเมษายน 2557 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา

1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.66) มีค่าเฉลี่ยการใฝ่รู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.55)
2. ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เกรดเฉลี่ยสะสม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) = .485 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) = .236 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย = 1.554 (β = .485)

* อาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ



3. อาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า การเตรียมความพร้อมฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.02 และ 3.74) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ : ควรพัฒนาผู้เรียนทุกชั้นปี โดยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางการพยาบาล ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ปรับปรุงเนื้อหากรายวิชาทางการพยาบาล ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ทางการพยาบาลและการตัดสินใจทางคลินิก รวมทั้งพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่อง

Abstract

This descriptive research was aiming at 1) studying the factors affecting the graduate qualifying examination and 2) studying the opinions of the instructors and the graduates towards the preparation process of the Royal Thai Navy College of Nursing to be ready for the qualifying examination. The subjects were 86 graduates in academic year 2013 and 37 executive personnel and instructors of the college. Research tools were a questionnaire on readiness of the graduates for the qualifying examination (validity = .818), a questionnaire on the eagerness to learn of the graduates (validity = .870), and a questionnaire on opinions toward the preparation process of the instructors and graduates for the qualifying examination (validity = .904). The data collection was conducted between November 2013 to April 2014. The data was analyzed using percentage, mean, standard deviation, multiple regression analysis, and content analysis.

Results

1. The average score of the readiness level of the graduates in general was at high level (Mean = 3.66) while the average score for the eagerness to learn was also at high level (Mean = 3.55).

2. GPA was the factor significantly affecting the qualifying examination with the statistical level at .01, multiple correlation (R) at .485, coefficient of determination (R^2) at .236, and regression coefficient = 1.554 ($\beta = .485$).

3. The instructors and the graduates rated the suitability of the preparation process at high level (Mean = 4.02 and 3.74 respectively).

Recommendations: Students in every level should be supported for better learning achievement by conducting the teaching and learning process in key nursing subjects. Updating the nursing subjects' content. Practicing the nursing situation analysis and clinical decision making. This includes ongoing develop the suitable preparation process.



ความเป็นมาและ ความสำคัญของปัญหา

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ มีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพปฏิบัติงานรับใช้สังคม มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2511 ก่อนที่บัณฑิตพยาบาลซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะประกอบวิชาชีพ บัณฑิตพยาบาลจะต้องได้รับการรับรองคุณภาพบัณฑิต โดยสภาการพยาบาลซึ่งเป็นสภาวิชาชีพ กำหนดข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2543¹ ให้ผู้ที่ประกอบวิชาชีพฯ และให้บริการการพยาบาลจะต้องผ่านการสอบความรู้และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ ในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง พ.ศ. 2556² กำหนดให้สอบ 6 วิชา คือ การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลผู้ใหญ่ และการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้ที่สามารถสอบ “ผ่าน” ตามที่สภาการพยาบาลกำหนดทั้ง 6 วิชา จึงจะได้รับอนุมัติให้มีใบประกอบวิชาชีพฯ ได้

การได้รับอนุมัติให้มีใบประกอบวิชาชีพฯ ของบัณฑิตใหม่ จำเป็นอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติวิชาชีพ บัณฑิตทุกคนจึงคาดหวังและเกิดภาวะเครียดสูง ซึ่งการได้รับใบประกอบวิชาชีพฯ นอกจากจะแสดงถึงความรู้ความสามารถของบัณฑิตแล้วยังแสดงถึงควมมีมาตรฐานและคุณภาพของอาจารย์

และการจัดการศึกษาของสถาบันนั้นๆ อีกด้วย ดังนั้นสภาการพยาบาลจึงใช้ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ครั้งแรกของบัณฑิตเป็นเกณฑ์สำคัญของการรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาล³ จากการศึกษาของ ยุวดี วัฒนานนท์ และคณะ⁴ พบว่าผลการสอบรวบยอดและเกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตรมีผลต่อการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของผู้สอบ ประจำปี พ.ศ. 2553 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พรทิพา ทักษิณ และคณะ⁵ พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและเกรดเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของอัตราการสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ได้ร้อยละ 33.90 และสามารถทำนายได้ถูกต้อง ร้อยละ 62.80 และผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูง มีโอกาสสอบผ่านความรู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ทุกวิชาเพิ่มเป็น 72.965 เท่า และ โสภภี ลีศิริวัฒนกุล และคณะ⁶ พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี โดยพบว่า ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมากกว่า 3.00 มีโอกาสสอบผ่านทั้ง 8 วิชา เพิ่มขึ้น 26.55 เท่า สามารถทำนายได้ถูกต้อง ร้อยละ 69.20 ในขณะที่ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของบัณฑิตจากวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ผ่านรอบแรกครบทุกวิชา ในปีการศึกษา 2553-2555 เท่ากับร้อยละ 53.85, 75.41 และ 79.55 ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นว่าในบางปีการศึกษา ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของ

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือนั้นค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การรับรองสถาบันที่ สภาการพยาบาลที่กำหนดไว้ว่า³ ร้อยละของผู้สอบ ความรู้ข้อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านครั้งแรก โดยกำหนดผู้สอบผ่านครั้งแรกร้อยละ 100 เท่ากับ 15 คะแนน

จากการที่มีบัณฑิตจำนวนหนึ่งที่ไม่ผ่าน ทุกรายวิชาในครั้งแรก ซึ่งจะส่งผลต่อการทำงาน หรือการประกอบวิชาชีพโดยตรงภายหลังการ สำเร็จการศึกษา และจากการทบทวนวรรณกรรม จะพบว่า การสอบผ่านในครั้งแรกของบัณฑิตขึ้น อยู่กับปัจจัยหลายด้าน วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จึงได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน พยาบาลศาสตร์เพื่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต มาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 5 ปี คณะผู้วิจัยจึงมี ความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรอง คุณภาพบัณฑิตและความคิดเห็นต่อการเตรียม ความพร้อมนักเรียนพยาบาลศาสตร์ เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรอง คุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
2. ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และผู้สำเร็จ การศึกษาต่อการเตรียมความพร้อมนักเรียน พยาบาลศาสตร์เพื่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 86 คน และอาจารย์ ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จำนวน 37 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อการ สอบรับรองคุณภาพบัณฑิต ผลการสอบรับรอง คุณภาพบัณฑิต และความคิดเห็นต่อการเตรียม ความพร้อมนักเรียนพยาบาลศาสตร์

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบ รับรองคุณภาพบัณฑิต ประกอบด้วย 1) เกรด เฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) 2) ความ พร้อมในการสอบ 3) การใฝ่รู้ 4) ผลการสอบ รวบรวมอดสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการสอบรับรอง คุณภาพบัณฑิต

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. การสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต
หมายถึง การสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2556 กำหนด ไว้ในข้อบังคับสภาการพยาบาล ให้ผู้ที่ได้รับ ใบประกอบวิชาชีพฯ จะต้องสอบวัดความรู้ผ่าน ทั้งหมดจำนวน 6 รายวิชา คือ 1) การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก 2) การพยาบาลผู้ใหญ่ และการพยาบาลผู้สูงอายุ 3) การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น 4) การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 5) การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาล ขั้นต้น และ 6) กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX)
หมายถึง เกรดเฉลี่ยของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556

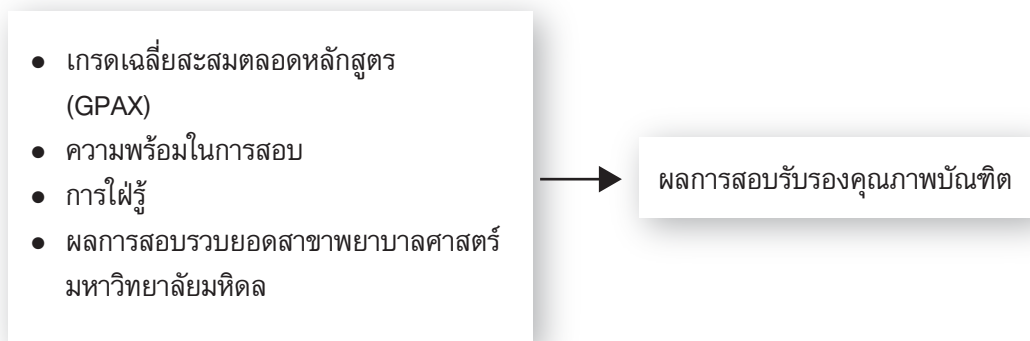


3. ความพร้อมในการสอบ หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ในการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต ประกอบด้วย การวางแผนเตรียมสอบ การจัดสรรเวลา การทำกิจกรรมทบทวนบทเรียน การฝึกฝนทักษะและเทคนิควิธีการทบทวนบทเรียน และการตรวจสอบความพร้อมของตนเอง

4. การใฝ่รู้ หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ที่แสดงออกถึงความสงสัยใคร่รู้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ สิ่งที่ยังคลุมเครือ การแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการต่างๆ ความสนใจและตั้งใจเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจริงจัง การหาเหตุผลเพื่อยืนยันความคิดและสิ่งที่เรียนรู้ ตลอดจนการนำสิ่งที่ค้นพบจากความรู้ต่างๆ ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

5. การเตรียมความพร้อมนักเรียนพยาบาลศาสตร์ หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือดำเนินการร่วมกับนักเรียนพยาบาลศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต ประกอบด้วย การวางแผน การเตรียมสอบ การเสริมความรู้ การจัดกิจกรรมการทบทวนเป็นกลุ่มย่อย การฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ทางการพยาบาล การจูงใจและให้กำลังใจในการเตรียมตัวสอบ ซึ่งนักเรียนพยาบาลศาสตร์ทุกคนต้องเข้าร่วมตลอดโครงการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

≡≡≡ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ≡≡≡

1. แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต แบ่งเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพร้อม จำนวน 16 ข้อ ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมและการทบทวนกิจกรรมการเตรียมความพร้อม และส่วนที่ 3 แบบสอบถามการใฝ่รู้ จำนวน 21 ข้อ ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับความใฝ่เรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ ส่วนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์ในการตอบคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ แบบสอบถามส่วนที่ 2 และ 3 ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี การบริหารการพยาบาล การวัดและการประเมินผลการศึกษา จำนวน 4 ท่าน และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's α Coefficient) มีค่าความเที่ยงของเครื่องมือ เท่ากับ .818 และ .870 ตามลำดับ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารการศึกษาต่อการเตรียมความพร้อม จำนวน 23 ข้อ เป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามกิจกรรมและองค์ประกอบในการเตรียมความพร้อมที่วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือดำเนินการ มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์ในการตอบคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับเช่นกัน ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content

validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี การบริหารการพยาบาล และการวัดและการประเมินผลการศึกษา จำนวน 4 ท่าน และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's α Coefficient) มีค่าความเที่ยงของเครื่องมือเท่ากับ .904

≡≡≡ วิธีดำเนินการวิจัย ≡≡≡

1. เสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของกรมแพทยทหารเรือ

2. ภายใต้การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง คณะผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเชิญผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 86 คน และอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จำนวน 37 คน ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเตรียมความพร้อมทุกคน เข้าร่วมการวิจัยและร่วมกิจกรรมในโครงการวิจัยด้วยความสมัครใจ

3. แจกแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต และความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมจากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 86 คน ได้ข้อมูลตอบกลับ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 79.07

4. แจกแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมจากอาจารย์ จำนวน 37 คน ได้ข้อมูลตอบกลับจากอาจารย์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67

5. ให้ผู้สำเร็จการศึกษาตอบแบบสอบถามผลการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ครั้งแรก ได้ข้อมูลตอบกลับ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 79.07

6. เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2556 ถึง เดือนเมษายน พ.ศ. 2557



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของตัวแปรที่ศึกษาด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต โดยใช้สถิติถดถอยพหุคูณ
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษาต่อการเตรียมความพร้อม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 มีเกรดเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 มีระยะเวลาในการเตรียมตัวสอบรับรองคุณภาพบัณฑิตโดยเฉลี่ย 2.55 เดือน ผลการสอบรวมยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 8 วิชา ส่วนใหญ่สอบผ่านทั้ง 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 53.7 รองลงมาคือ สอบผ่าน 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.4 และสอบผ่าน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 1.5 ผลการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต ส่วนใหญ่สอบผ่านทั้ง 6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 61.2 รองลงมาคือ สอบผ่าน 5 วิชา คิดเป็นร้อยละ 31.3 และสอบผ่าน 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 3.0 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2556 (n=68)

ข้อมูลทั่วไป	Min	Max	Mean	SD
เกรดเฉลี่ยสะสม	2.53	3.62	3.02	0.23
ระยะเวลาในการเตรียมตัวสอบ (เดือน)	1.00	21.00	2.55	3.19

ผลการสอบ	จำนวน	ร้อยละ
ผลการสอบรวมยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล		
- สอบผ่าน 4 วิชา	1	1.5
- สอบผ่าน 5 วิชา	6	9.0
- สอบผ่าน 6 วิชา	9	13.4
- สอบผ่าน 7 วิชา	15	22.4
- สอบผ่าน 8 วิชา	36	53.7
รวม (ไม่ตอบ 1 คน)	67	100.00

ตารางที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2556 (n=68) (ต่อ)

ผลการสอบ	จำนวน	ร้อยละ
ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ		
- สอบผ่าน 3 วิชา	3	4.5
- สอบผ่าน 4 วิชา	2	3.0
- สอบผ่าน 5 วิชา	21	31.3
- สอบผ่าน 6 วิชา	41	61.2
รวม (ไม่ตอบ 1 คน)	67	100.00

2. ความพร้อมในการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต

ผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.66) ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยความพร้อมฯ รายข้อ อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.57-4.28) มีค่าเฉลี่ยรายข้อสูงสุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 12. “ฟังการทบทวนบทเรียนจากอาจารย์ตามตารางที่จัดไว้” (Mean = 4.28) รองลงมาคือ ข้อ 8. “ฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ทางการพยาบาล” (Mean = 4.19) และข้อ 16. “ในช่วงเตรียมตัวสอบ ดูแลสุขภาพตัวเองให้แข็งแรง” (Mean = 4.18) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 5. “ทบทวนบทเรียนได้ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้” (Mean = 2.90) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิตของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (n = 68)

รายการ	Mean	SD	ระดับ
1. ศึกษากำหนดการและรายละเอียดของรายวิชาที่สอบ	3.82	0.69	มาก
2. วางแผนในการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง	3.93	0.68	มาก
3. ศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชาที่จะต้องทบทวน	3.74	0.75	มาก
4. จัดตารางเวลาในการทบทวนบทเรียนเพื่อการสอบ	3.75	0.70	มาก
5. ทบทวนบทเรียนได้ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้	2.90	0.72	ปานกลาง
6. ทบทวนบทเรียนโดยเน้นการทำความเข้าใจเนื้อหาวิชา	3.85	0.82	มาก
7. ทบทวนเนื้อหาจากเอกสาร/ตำรา จากสถาบันอื่นๆ	3.74	0.82	มาก
8. ฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ทางการพยาบาล	4.19	0.78	มาก
9. อ่านหนังสือพร้อมบันทึก สรุปย่อเนื้อหาที่สำคัญ	3.69	0.90	มาก



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิตของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (n = 68) (ต่อ)

รายการ	Mean	SD	ระดับ
10. ทบทวนพร้อมบันทึกในรูปแบบอื่นๆ เช่น Mind map	3.10	0.98	ปานกลาง
11. สามารถสรุปสาระสำคัญของแต่ละรายวิชาได้	3.57	0.70	มาก
12. ฟังการทบทวนบทเรียนจากอาจารย์ตามตารางที่จัดไว้	4.28	0.79	มาก
13. อ่านเนื้อหาแต่ละวิชาล่วงหน้าก่อนเข้าฟังการทบทวน	3.06	0.83	ปานกลาง
14. สามารถโต้ตอบกับอาจารย์ในการสอนทบทวนได้	3.34	0.68	ปานกลาง
15. กลับไปทบทวนเอกสาร/ตำราหลังเสร็จสิ้นการทบทวน	3.46	0.78	ปานกลาง
16. ในช่วงเตรียมตัวสอบ ดูแลสุขภาพตัวเองให้แข็งแรง	4.18	0.83	มาก
รวม	3.66	0.40	มาก

3. การใ้รู้

ผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยการใ้รู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยการใ้รู้อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.59-4.19) เช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 4. “ก่อนลงมือทำสิ่งใดก็ตาม ตั้งใจจะทำสิ่งนั้นอย่างเต็มความสามารถ” (Mean = 4.19) รองลงมาคือ ข้อ 10. “เมื่อลงมือทำสิ่งใดก็ตาม จะทำสิ่งนั้นจนกว่าจะสำเร็จ” ข้อ 19. “การค้นคว้าหาความรู้เป็นสิ่งที่มีความหมาย” (Mean = 4.12 เท่ากัน) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 9. “มักมีความคิดเห็นที่เหมือนกับผู้อื่น” (Mean = 2.65) รองลงมาคือ ข้อ 12. “จะหยุดค้นหาข้อมูลที่ต้องการ เมื่อทราบว่าเพื่อนหาได้แล้ว” (Mean = 2.66) ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใ้รู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (n = 68)

รายการ	Mean	SD	ระดับ
1. เมื่อเกิดความสงสัยในการเรียนจะค้นหาข้อมูลเพื่อให้ได้คำตอบ	4.03	0.73	มาก
2. ติดตามข่าวสารหรือสิ่งใหม่ๆ ที่มีความหมาย	3.59	0.80	มาก
3. มีความสนใจในเรื่องใหม่ๆ แต่ไม่ได้ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม	2.71	0.83	ปานกลาง
4. ก่อนลงมือทำสิ่งใดก็ตาม ตั้งใจจะทำสิ่งนั้นอย่างเต็มความสามารถ	4.19	0.72	มาก
5. มีความตั้งใจในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ต้องการ	4.03	0.69	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาล
กองทัพเรือ (n = 68) (ต่อ)

รายการ	Mean	SD	ระดับ
6. เมื่อได้รับมอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูล จะหาข้อมูลจากแหล่งเดียว	3.07	1.00	ปานกลาง
7. เสนอความคิดเห็นใหม่ๆ โดยใช้ข้อมูลจากการสืบค้นเพิ่มเติม	3.46	0.78	ปานกลาง
8. มีความคิดที่แตกต่างจากผู้อื่นอย่างมีหลักการและแนวคิด	3.32	0.76	ปานกลาง
9. มักมีความคิดเห็นที่เหมือนกับผู้อื่น	2.65	0.64	ปานกลาง
10. เมื่อลงมือทำสิ่งใดก็ตาม จะทำสิ่งนั้นจนกว่าจะสำเร็จ	4.12	0.66	มาก
11. เมื่อค้นหาข้อมูลไม่ครบตามที่ตั้งใจ จะพยายามหาจนกว่าจะได้ข้อมูล	3.93	0.72	มาก
12. จะหยุดค้นหาข้อมูลที่ต้องการ เมื่อทราบว่าเพื่อนหาได้แล้ว	2.66	0.80	ปานกลาง
13. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง	3.76	0.60	มาก
14. เมื่อต้องการค้นคว้าหาข้อมูล รู้ว่าจะต้องค้นหาอย่างไร	3.90	0.60	มาก
15. มักรอคอยคำตอบจากเพื่อนก่อน หากไม่ได้จึงจะค้นคว้าหาข้อมูล	3.07	0.78	ปานกลาง
16. สามารถให้เหตุผลเพื่อยืนยันความคิดจากข้อมูลที่สืบค้น	3.75	0.66	มาก
17. เมื่อมีความเห็นที่ไม่ตรงกับเพื่อน จะรับฟังความคิดเห็นนั้น เพื่อประกอบการตัดสินใจ	4.04	0.66	มาก
18. แสดงความคิดเห็นเหมือนเพื่อน เพราะไม่ต้องหาเหตุผลมาประกอบ	3.29	0.75	ปานกลาง
19. การค้นคว้าหาความรู้เป็นสิ่งที่มีความจำเป็น	4.12	0.59	มาก
20. นำข้อค้นพบจากความรู้ต่างๆ ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.60	มาก
21. ข้อมูลที่ค้นคว้ามานั้นใช้เฉพาะแค่ในการเรียนหรือการสอบเท่านั้น	2.94	0.83	ปานกลาง
รวม	3.55	0.39	มาก

4. ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม เป็นเพียงปัจจัยเดียวที่มีผลต่อการสอบฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .485 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R²) เท่ากับ .236 แสดงว่า เกรดเฉลี่ยสะสมสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ได้ร้อยละ 23.60 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย = 1.554 ($\beta = .485$) ดังแสดงในตารางที่ 4-5



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise)

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
Regression	6.762	1	6.762	15.100**	.000
Residual	21.944	49	0.448		
Total	28.706	50			

** $p < .01$

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต

ตัวแปร	B	Std.Error	Beta	t	p-value
(Constant)	.824	1.214		.679	.501
เกรดเฉลี่ยสะสม	1.554	.400	.485	3.886**	.000

R = .485 R² = .236 Adjusted R² = .220 Std. Error of the Estimate = .669

** $p < .01$

สมการทำนายการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต มีดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ ผลการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต = $.824 + 1.554 \beta_{\text{เกรดเฉลี่ยสะสม}}$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน ผลการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต = $.485 \beta_{\text{เกรดเฉลี่ยสะสม}}$

5. ความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต

อาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นตรงกันว่า การเตรียมความพร้อมฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (Mean=4.02 และ 3.74) ตามลำดับ

อาจารย์มีความคิดเห็นได้ว่า ได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบฯ ให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด (Mean=4.70) รองลงมาคือ ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสอบโดยการบอกข้อดีในการเตรียมพร้อมและข้อเสียของการไม่เตรียมพร้อมในการสอบ (Mean=4.61) สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นเห็นว่า อาจารย์ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ โดยการบอกข้อดีในการเตรียมพร้อมและข้อเสียของการไม่เตรียมพร้อมในการสอบ มีคะแนนสูงสุดอยู่ในระดับมาก (Mean=4.45) รองลงมาคือ อาจารย์แสดงความห่วงใย ให้คำปรึกษา ทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการสอบ (Mean=4.32)

อาจารย์มีความคิดเห็นว่า สถาบันมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลได้โดยสะดวก มีคะแนนต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง (Mean=3.26) รองลงมาคือ ห้องสมุดมีหนังสือใหม่ ทันสมัย ให้ค้นคว้าก่อนสอบ (Mean=3.35) สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า ห้องสมุดมีหนังสือใหม่ ทันสมัยให้ค้นคว้าก่อนสอบ มีคะแนนต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง (Mean=2.97) รองลงมาคือ สถาบันมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ค้นคว้าข้อมูลได้โดยสะดวก (Mean=3.00) ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	ผู้สำเร็จการศึกษา (n = 67)			อาจารย์ (n = 23)		
	Mean	SD	ระดับ	Mean	SD	ระดับ
1. ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบชัดเจน	4.20	0.71	มาก	4.70	0.56	มากที่สุด
2. ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญในการสอบ	4.45	0.64	มาก	4.61	0.58	มากที่สุด
3. สะท้อนปัญหาในการสอบชัดเจนโดยการวิเคราะห์จุดอ่อนของการสอบในปีที่ผ่านมา	4.14	0.84	มาก	4.30	0.82	มาก
4. เข้าใจปัญหาและความต้องการในการเตรียมตัวสอบของผู้เรียน	3.77	0.84	มาก	4.04	0.64	มาก
5. จัดตารางเรียนเพื่อการเตรียมตัว	3.42	0.86	ปานกลาง	3.87	0.92	มาก
6. ให้คำแนะนำที่ดีในการอ่านหนังสือสอบ	4.12	0.67	มาก	4.30	0.70	มาก
7. กำหนดตารางทบทวนบทเรียนให้ทราบอย่างชัดเจน	3.56	0.90	มาก	4.26	0.75	มาก
8. เอกสารสรุปเนื้อหาสำคัญของรายวิชา เพื่อทบทวนความรู้ก่อนสอบเหมาะสม	3.88	0.83	มาก	3.61	1.03	มาก
9. ทบทวนเนื้อหาวิชาได้ครอบคลุม	3.62	0.78	มาก	4.13	0.69	มาก
10. มีวิธีการทบทวนบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และธรรมชาติวิชา	3.80	0.71	มาก	3.96	0.64	มาก
11. วิธีการถ่ายทอดความรู้ทำให้เข้าใจ	3.98	0.71	มาก	4.13	0.34	มาก
12. ช่วยให้คุ้นเคยกับข้อสอบ โดยให้ฝึกทำข้อสอบเก่า	3.65	0.89	มาก	4.17	0.65	มาก
13. ช่วยให้เรียนรู้เทคนิคการวิเคราะห์โจทย์ และตัวเลือกในการทำข้อสอบ	3.94	0.76	มาก	4.35	0.71	มาก
14. การฝึกทำข้อสอบเสมือนจริงบ่อยๆ ทำให้ทำข้อสอบได้	4.11	0.75	มาก	4.17	0.72	มาก



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

รายการ	ผู้สำเร็จการศึกษา (n = 67)			อาจารย์ (n = 23)		
	Mean	SD	ระดับ	Mean	SD	ระดับ
15. ให้คำแนะนำที่ดีในการบริหารเวลา ทำข้อสอบจนทำข้อสอบได้ทันเวลา	4.06	0.76	มาก	4.04	0.71	มาก
16. แสดงความห่วงใย ให้คำปรึกษา ทำให้มีกำลังใจในการเตรียมตัวสอบ	4.32	0.75	มาก	4.39	0.66	มาก
17. แสดงความชื่นชม/ให้รางวัลเหมาะสมกับ ผู้ที่มีผลการสอบเสมือนจริงผ่านเกณฑ์	4.21	0.75	มาก	4.39	0.72	มาก
18. มีสถานที่อ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ	3.38	0.94	ปานกลาง	4.00	0.67	มาก
19. ห้องสมุดมีหนังสือสำหรับรายวิชาที่ต้อง สอบเพียงพอต่อความต้องการ	3.11	0.93	ปานกลาง	3.39	0.89	ปานกลาง
20. ห้องสมุดมีหนังสือใหม่ ทันสมัย ให้ค้นคว้าก่อนสอบ	2.97	0.91	ปานกลาง	3.35	1.03	ปานกลาง
21. ห้องสมุดมีระยะเวลาเปิดบริการเพียงพอ กับความต้องการในการเตรียมตัว	3.30	0.91	ปานกลาง	3.61	0.78	มาก
22. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ค้นคว้าข้อมูลเพียงพอ	3.09	0.99	ปานกลาง	3.52	0.79	มาก
23. สถาบันมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ ค้นคว้าข้อมูลโดยสะดวก	3.00	1.10	ปานกลาง	3.26	0.69	ปานกลาง
รวม	3.74	0.46	มาก	4.02	0.43	มาก

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ความพร้อมในการสอบ การใฝ่รู้ และผลการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ไม่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต

2. ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษาต่อการเตรียมความพร้อมนักเรียนพยาบาลศาสตร์ พบว่า อาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นตรงกันว่า การเตรียมความพร้อมในการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาที่พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต คือเกรดเฉลี่ยสะสม อาจเนื่องมาจากเกรดเฉลี่ยสะสมเป็นลิ่งสะท้อนถึงมวลความรู้ และประสบการณ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของผู้เรียนที่สั่งสมมาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร 4 ปี ดังนั้นผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมมากย่อมแสดงถึงการเป็นผู้มีสติปัญญาและศักยภาพทางวิชาการที่ดี จึงสามารถทำข้อสอบได้มาก และมีโอกาสสอบผ่านจำนวนวิชามากกว่าผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมน้อย สอดคล้องกับผลการศึกษาของยุวดี วัฒนานนท์ และคณะ⁴ ที่พบว่า เกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตร มีผลต่อการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2553 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และพรทิพา ทักษิน และคณะ⁵ ที่พบเช่นกันว่า ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูงมีโอกาสอบผ่านความรู้ข้อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทุกวิชาเพิ่มเป็น 72.965 เท่า เช่นเดียวกับผลการศึกษาของโสภา ลีศิริวัฒนกุล และคณะ⁶ ที่พบว่า ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมากกว่า 3.00 มีโอกาสสอบผ่านทั้ง 8 วิชาเพิ่มขึ้น 26.55 เท่า

2. จากผลการศึกษาที่พบว่า ความพร้อม การใฝ่รู้ และผลการสอบรวบยอดฯ ไม่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิตนั้น อาจเนื่องจากโครงการเตรียมความพร้อมฯ จัดขึ้นภายในระยะเวลาสั้น มีตารางการทบทวนเนื้อหาความรู้ค่อนข้างอัดแน่น ผู้สำเร็จการศึกษาอาจเกิดความอ่อนล้าในการเตรียมตัวสอบ และถึงแม้โครงการเตรียมความพร้อมฯ จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการสอบฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ยังพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีปัญหาเรื่องการอ่านเนื้อหาแต่ละวิชาล่วงหน้า การกลับไปทบทวนเอกสาร/ตำราหลังเสร็จสิ้นการทบทวนบทเรียน การทบทวนบทเรียนได้ตรงตามเวลาที่กำหนด รวมถึงการโต้ตอบกับอาจารย์ในการสอนทบทวน ทั้งๆ ที่ประเด็นเหล่านี้เป็นสิ่งที่สะท้อนความใฝ่รู้และความพร้อมในการสอบวัดความรู้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับผลการศึกษาของวิลัยพร นุชสุธรรม และคณะ⁷ และกนิษฐา คำใบ และคณะ⁸ ที่พบว่า การเตรียมความพร้อมในการสอบไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ซึ่งให้เหตุผลว่า แม้สถาบันจะมีโครงการทบทวนความรู้ที่มีอาจารย์คอยช่วยเหลือ สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการเตรียมความพร้อมในการสอบประมวลความรู้ แต่โครงการทบทวนความรู้เป็นการจัดขณะที่เรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 ซึ่งตรงกับช่วงเวลาที่มีการฝึกปฏิบัติงานพร้อมกันหลายวิชามีการจัดตารางอ่านหนังสือแต่ไม่สามารถอ่านหนังสือได้อย่างสม่ำเสมอ และมีความแตกต่างกันด้านสติปัญญาของแต่ละบุคคล รวมทั้งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อังสนา ศิริประชา และคณะ⁹ ที่พบว่า นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ส่วนใหญ่มีความพร้อมในการสอบในด้านต่างๆ อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก แต่กลับไม่สอดคล้องกับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ และจากผลการศึกษาที่พบว่า ผลการสอบรวบยอดฯ ไม่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ยุวดี วัฒนานนท์ และคณะ⁴ และวิลัยพร นุชสุธรรม และคณะ⁷ ที่พบว่าผลการสอบประมวลความรู้มีความสัมพันธ์กับผลการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบ



วิชาชีพฯ อาจเนื่องมาจากวิชาที่สอบในปีการศึกษา 2556 มีความแตกต่างกัน โดยการสอบรวบยอดฯ ของมหาวิทยาลัยมหิดล มีการสอบ 8 รายวิชา แต่การสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ มีการสอบ 6 รายวิชา นอกจากนี้ภายหลังการสอบรวบยอดฯ แล้วเป็นช่วงเวลาของการเตรียมการสำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีกิจกรรมต่างๆ ต้องดำเนินการมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการทบทวนผลการสอบ อีกทั้งมีผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 76.1 ที่สอบผ่านการสอบรวบยอด 7 รายวิชาขึ้นไป อาจทำให้มีความประมาทหรือขาดการเตรียมตัวสอบอย่างต่อเนื่อง

3. ความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต อาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า การเตรียมความพร้อมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะในอดีตที่ผ่านมาอาจารย์มีประสบการณ์เกี่ยวกับการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ที่มีความแปรปรวนมาก ผลการสอบของผู้เรียนในแต่ละปีไม่สามารถคาดเดาหรือทำนายได้ ซึ่งการเตรียมความพร้อมของสถาบันและอาจารย์ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถรับรู้ได้สอดคล้องตรงกัน คืออาจารย์ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมา คืออาจารย์แสดงความห่วงใย ให้คำปรึกษา ทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเตรียมตัว ดังผลการวิจัยที่ปรากฏทั้งนี้มีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของหลายสถาบันที่มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมในการทบทวนความรู้ก่อนการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ เช่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม เป็นต้น สำหรับการเตรียมความพร้อมที่มีคะแนนต่ำสุด อาจารย์มีความคิดเห็นว่า สถาบันมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลได้โดยสะดวกมีคะแนนต่ำสุด มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น รองลงมาคือ ห้องสมุดมีหนังสือใหม่ ทันสมัย ให้ค้นคว้าก่อนสอบ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่าห้องสมุดมีหนังสือใหม่ ทันสมัย ให้ค้นคว้าก่อนสอบมีคะแนนต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง และสถาบันมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลได้โดยสะดวก ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้มีความสอดคล้องกับผลการตรวจประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาของสภาการพยาบาล และได้มีข้อเสนอแนะในเรื่องการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด และระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ประกอบกับนักเรียนพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือเป็นนักเรียนประจำ การศึกษาค้นคว้ามักจำกัดอยู่ในสถาบันเป็นหลัก จึงต้องการการสนับสนุนในด้านนี้เพื่อการเตรียมตัวสอบดังกล่าว

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาที่พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการสอบรับรองคุณภาพบัณฑิต ดังนั้นจึงควรพัฒนาผู้เรียนทุกชั้นปีให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ฝึกตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ และควรพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการวิเคราะห์และการตัดสินใจทางคลินิก มีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์และนักเรียนพยาบาล ชั้นปีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงตารางเรียน ภาระงานรายวิชา การฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ทางการพยาบาล รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการสอบในรายวิชา



ทางการพยาบาลในชั้นต่างๆ ร่วมกับการวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา ปรับปรุงเนื้อหาวิชา และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความลึกและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ตลอดจนจัดให้มีระบบการทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าเกณฑ์

2. จากผลการศึกษาที่พบว่า อาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการเตรียมความพร้อมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จึงควรดำเนินการเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่องทุกปี และควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดสถานที่อ่านหนังสือ เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันโดยจัดห้องสัมมนากลุ่มย่อย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยและพัฒนาเพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น หรือศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่างๆ เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ควรวิจัยเพื่อหารูปแบบการเตรียมความพร้อมที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาต่อไป



เอกสารอ้างอิง

1. สภากาการพยาบาล. ข้อบังคับสภากาการพยาบาลว่าด้วยกาการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกาการพยาบาล กาการผดุงครรภ์ หรือกาการพยาบาลและกาการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2543.
2. สภากาการพยาบาล. ประกาศสภากาการพยาบาล เรื่อง กาหนดกาการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกาการพยาบาล กาการผดุงครรภ์ หรือกาการพยาบาลและกาการผดุงครรภ์ ประจำปี พ.ศ.2556. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อ 2 มกราคม 2556]. แหล่งที่มา : <http://www.tnc.or.th>
3. สภากาการพยาบาล. คู่มือการรับรองสถาบันการศึกษาวิชากาการพยาบาลและกาการผดุงครรภ์ สำหรับสถาบันการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2556.
4. ยุวดี วัฒนานนท์, วชิรา วรณสถิต, วิลาวัลย์ ดวงล้อมจันทร์, ณวีวรรณ สารคง, วรณทิน ยิ่งพัฒน์พันธ์. ปัจจัยทำนายผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกาการพยาบาลและกาการผดุงครรภ์ของผู้สอบประจำปี พ.ศ. 2553 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพยาบาลศาสตร์ 2554;29(2):65-72.
5. พรทิพา ทักษิณ, ศุภกรใจ เจริญสุข, อุบล สุทธิเนียม. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเตรียมความพร้อมและผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกาการพยาบาลและกาการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. วารสารสภากาการพยาบาล 2554;26(3):117-28.
6. โสภกา ลีศิริวัฒนกุล, ราตรี อร่ามศิลป์, ชวนชม พิษพันธ์ไพศาล, คณิงนิตย์ พงษ์สิทธิถาวร. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกาการพยาบาลและกาการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี 2549;18(1):49-59.
7. วิลัยพร นุชสุธรรม, ลาวัลย์ สมบูรณ์, เทียมศร ทองสวัสดิ์, สุทธิดา แก้วขจร, วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกาการพยาบาลและกาการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย. พยาบาลสาร 2556;40(ฉบับพิเศษ) มกราคม:61-72.
8. กนิษฐา คำใบ, กุลฤดี จงเทพ, ญาดา จันทหาญ, เนตรนภา ทนาฤทธิ์, เพ็ญรักษ์ สีเฒ่า, เพ็ญศิริ พิมมะสอน. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกาการพยาบาลและกาการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2551. วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ; 2552.



9. อังสนา ศิริประชา, บุษพา วิริยรัตนกุล, แสงทอง เลิศประเสริฐพงศ์, พรศิริ พันธสี, ดวงใจ ลิ้มตโสภณ, สุจิตรา ชัยกิตติศิลป์. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอนเสริมและสอบรวบยอดความพร้อมในการสอบและผลการสอบชั้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ; 2550.