

หัวข้องานวิจัย	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21
ชื่อผู้วิจัย	เบญจรัตน์ ราชฉวาง
สาขาวิชา/คณะ	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา	2565
คำสำคัญ	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครู, สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21, ภาวะผู้นำทางวิชาการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 251 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่ และมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.979 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของ Cronbach และใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling:SEM) ด้วยสถิติการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) แบบมีตัวแปรแฝง (Latent Variable) เกณฑ์การพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล กับข้อมูลเชิงประจักษ์จากค่า Chi-square/df แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้ GFI และ TLI มีค่ามากกว่า .09 ดังนี้ RMSEA ที่มีค่าต่ำกว่า .05 ดังนี้ RMR มีค่าต่ำกว่า .08 และ Chi-square/df น้อยกว่า 2

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยสมรรถนะครู (COM) ปัจจัยความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO) ปัจจัยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (CCL) และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ (IL) ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งผลทางตรงเชิงบวก และส่งผลโดยรวมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อสมรรถนะครู 3) ปัจจัยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลทางตรงเชิงบวก และส่งผลโดยรวมต่อสมรรถนะครู

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ปัจจัยความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งผลทางตรงเชิงบวก และส่งผลโดยรวมต่อสมรรถนะครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ปัจจัยภาวะผู้นำทาง วิชาการ ส่งผลทางตรงเชิงบวก และส่งผลโดยรวมต่อสมรรถนะครู โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 6) รูปแบบของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ที่ปรับแก้แล้วมีความสอดคล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์

<b>Research Title</b>	Factors affecting Teachers' Competency in the 21 <sup>st</sup> Century
<b>Author</b>	Benjarat Ratchawang
<b>Division/Faculty</b>	Lecturer, Department of Teacher Curriculum and Instruction, Faculty of Education
<b>Years</b>	2022
<b>Keyword</b>	Factors affecting teachers' competency, Teachers' competency in the 21 <sup>st</sup> century, Academic leadership

### **Abstract**

The objectives of this research were 1) To study teachers' competency in the 21<sup>st</sup> century. 2) To study the academic leadership, learning organization, and child-centered learning, and 3) To study factors affecting to teachers' competency in the 21<sup>st</sup> century. The sample group consisted of nine schools, and 251 teachers working in Primary education institutes under the Office of Primary, Sai Mai District Bangkok. Using Krejcie and Morgan's sample size tables, Stratified Random Sampling by proportion and a simple random sampling. The instrument used was a questionnaire (Rating scale: 5 levels). The reliability was 0.979. Statistics used in data analysis were Percentage, Mean, and Standard Deviation. Calculated the reliability of the questionnaire (Rating scale) that was an evaluation scale by Cronbach's alpha coefficient method and statistical data analysis by Structural Equation Modeling (SEM), by Path analysis with Latent Variable with empirical data from the values Chi-square/df; Statistically insignificant difference from zero, the GFI and TLI index was greater than .09, the RMSEA was less than .05, the RMR was less than .08, and the Chi-square/df was less than 2.

### **Findings**

1) Factors of teachers' competency, Learning organization, Child-centered learning. Respondents had a very high level of opinion. 2) The academic leadership factor has a positive direct, and an overall effect on child-centered learning management, and Learning organization. It was statistically significant at the .05 but had no direct effect on teacher

competency. 3) Factors of child-centered learning had a positive direct and overall effect on teachers' competency. It was statistically significant at the .05 4) Factor of Learning organization had a positive direct and overall effect on teachers' competency with statistically significant at the .05 5) Factors of academic leadership had a positive direct and overall effect on teachers' competency through child-centered learning, and Learning organization with statistically significant at the .05 , and 6) The revised model of factors affecting teachers' competency in the 21<sup>st</sup> century was consistent with the empirical data.