

หัวข้องานวิจัย	รูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
ชื่อผู้วิจัย	พรณรงค์ สิงห์สำราญ ดารินี ภูทอง สมศักดิ์ คงเที่ยง ยุวดี ชูจิตต์ นิชรา พรสุริวงษ์
สังกัด	สำนักวิจัย
ปีการศึกษา	2564
คำสำคัญ:	รูปแบบการเรียน การเรียนภาษาอังกฤษ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำแนกตาม เพศ สาขา และระดับชั้นปี กลุ่ม ตัวอย่างคือ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย และ สาขาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การ กีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 163 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีค่า ความเชื่อมั่น .959 สถิติที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test (One-way Anova)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง เรียนสาขาการศึกษาปฐมวัย และเรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 ส่วนรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า รูปแบบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ รูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participant Style) รองลงมาได้แก่ รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Style) รูปแบบการเรียนแบบพึ่งพา (Dependent Style) รูปแบบการเรียนแบบแข่งขัน (Competitive Style) รูปแบบการเรียนแบบอิสระ (Intendent Style) ตามลำดับ และรูปแบบที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ รูปแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยง (Avoidant Style)

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาที่มีเพศ สาขา และระดับชั้นปีต่างกัน มีรูปแบบการ เรียนภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

Research Title English Learning Style of Students, Faculty of Education,
North Bangkok University.

Authors Pornnarong Singsamran, Darinee Phoothong, Somsak Kongthieng,
Yuwadee Choojit, Nissara Pornsuriwong.

Division Office of Research Affair

Year 2021

Keywords: Learning Style, English Learning Style, Students' Faculty of Education

Abstract

This research aimed to study and compare the English learning styles of students, Faculty of Education, North Bangkok University, classified by gender, program and academic year. The sample group was undergraduate students of Early Childhood Education and Physical Education and Sports Science, Faculty of Education, North Bangkok University, amount 163 students by stratified random sampling. The questionnaire was used as a research tool to collect data with a confidence value of .959. The statistics used in the research were percentage values, mean and standard deviation t-test and F-test (One-way Anova).

The results showed that most of the respondents were female, studying early childhood education and at the level of the third year. Whereas the English learning style of students, Faculty of Education, North Bangkok University, in an overall, it was at a moderate level. When considering each style, it was found that the learning style with the highest average was: Participant Style, followed by Collaborative Style, Dependent Style, Competitive Style, Independent Style respectively and the learning style with the least mean was Avoidant Style.

The hypothesis testing results showed that students with different gender, program and academic year were not different in English learning style.