

หัวข้องานวิจัย	กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอคครู
ชื่อผู้วิจัย	พรณรงค์ สิงห์สำราญ สมศักดิ์ คงเที่ยง อมรรัตน์ วรณะ และ ศรัณภัสร์ แวกโกเนอร
สังกัด	สำนักวิจัย
ปีการศึกษา	2563
คำสำคัญ	กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ, นักศึกษาสาขาวิชาชีพอคครู

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอคครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพและเพื่อเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอคครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี เกรตเฉลี่ย ระดับที่สอน และรายได้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอคครู มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จำนวน 114 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test (One way Anova)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง เรียนอยู่ระดับชั้นปีที่ 1 มีส่วนใหญ่มียาไรได้ระหว่าง 15,000 – 20,000 บาท มีเกรตเฉลี่ยระหว่าง 3.00 – 3.49 และส่วนใหญ่สอนระดับมัธยมศึกษา

ส่วนกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอคครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ กลวิธีการชดเชย (Compensation strategies) กลวิธีอารมณ์ (Affective strategies) กลวิธีการจำ (Memory strategies) กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive strategies) กลวิธีสังคม (Social strategies) ส่วนด้านที่น้อยที่สุดคือ กลวิธีความคิด (Cognitive strategies)

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักศึกษาที่มี เพศ ระดับชั้นปี เกรตเฉลี่ยและรายได้ มีกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ยกเว้น นักศึกษาที่มีระดับที่สอนแตกต่างกัน มีกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษด้านกลวิธีการจำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Research Title English learning strategies of students in the Graduate Diploma Program in Teaching Professions.

Authors Pornnarong Singsamran , Somsak Kongtieng , Amornrat Wanna and Saranpath Waggoner

Division Office of Research Affair

Year 2019

Keywords: English Learning Strategies, Teaching Profession Students

Abstract

This research aimed 1) to study the English learning strategies of students in Graduate Diploma Program in Teaching Professions, North Bangkok University and 2) to compare the English learning strategies of students in Graduate Diploma Program in Teaching Professions, North Bangkok University divided by gender, year of study, average grade, income and teaching level. The sample consisted of 144 using formula's Krejcie & Morgan with students studying in the Graduate Diploma Program in Teacher Professions, North Bangkok University, academic year 2020 by simple random sampling. The research instrument was questionnaire by using Oxford's English learning strategies. Statistics in the research was percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test statistics (One-way Anova). The pair was analyzed by LSD.

The research results found that most were female, studying in the first year, their income ranges from 15,000 - 20,000 baht, having GPA in the range of 3.00-3.49 and teaching at the secondary school. The English learning strategies of students in Graduate Diploma Program in Teaching Profession were found that in an overall it was at a high level. When considered individually was found that the highest average was: Compensation strategies followed by Affective strategies, Memory strategies, Metacognitive strategies, Social strategies, respectively, and those with the least average was Cognitive strategies.

From hypothesis testing was found that personal factors: gender, year grade, GPA, and income, weren't different from English learning strategies. On the other hand, students in the Graduate Diploma Program in Teacher Profession with different teaching levels had significantly different strategies for English learning strategies in Memory strategies at a level of .05.