

## รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

### A Model of Early Childhood Educational

### Management in Private School, Samutprakarn Province

ปราณิสรา แพหมอ<sup>1</sup> ดร.สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง<sup>2</sup> และ ดร.สุวพร เข้มเฮง<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินการวิจัยโดยศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ 2) สร้างและตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน และ 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นอนุบาลในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 150 คน จาก 30 โรงเรียน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์และข้อคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ มีองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

องค์ประกอบย่อย คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และการสร้างการรับรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา และ 2) การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย คือ การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม และการจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ แต่ละองค์ประกอบมีสารสนเทศในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบและประเมิน และการพัฒนาและปรับปรุง

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน

#### Abstract

This research aimed to develop a model of early childhood educational management in private schools of Samutprakarn province. The study consisted of 3 phases to obtain quantitative data and qualitative data, as follows: 1) to investigate the present state and guidelines on managing early childhood education in private schools of Samutprakarn province; 2) to create and verify the accuracy and suitability of the management model on early childhood education in private schools; and 3) to evaluate the suitability and possibility of applying the proposed model. Sample used for collecting quantitative data consisted of school administrators, school committee, and kindergarten teachers, totaling 150 individual from 30 schools in Samutprakarn province. Qualitative data were obtained by interviewing 9 experts on kindergarten school management and early childhood education. A

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

<sup>2,3</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

questionnaire, semi-structured interview forms, and an evaluation form were used as tools for collecting data. Mean and Standard Deviation were used for analyzing quantitative data and content analysis was used for qualitative data.

The finding revealed that the model of early childhood educational management in private school in Samutprakarn province comprised two main factors: 1) Participation in learner development consisted of components on Local cooperation networking, and Creation of personnel awareness; 2) Promotion of early childhood development consisted of components on curriculum and activity development, and Environment and learning resources management. Each factor was operated by the process of planning, doing, checking, and acting.

Keywords: Model, The early childhood educational management in private school

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่

เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยมีนโยบายในการพัฒนาต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาเด็ก การพัฒนาของเล่นของเด็ก การพัฒนาการทำงานของสมอง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 2, 10, 15-18)

ปัจจุบันสภาวการณ์ทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันอย่างรอบด้านทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีรวมทั้งวัฒนธรรมที่มีทั้งความแตกต่างและกลมกลืนในสังคม การศึกษาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในการพัฒนาเด็กให้สามารถเติบโตและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า ปัญหาสำคัญของการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยในอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย 1) ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็ก จึงคาดหวังให้เด็กปฐมวัยต้องอ่านออกและเขียนได้ จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีระบบการสอนแบบ “เร่งเรียน เขียนอ่าน” นอกจากนี้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็กโดยขาดการรู้เท่าถึงการณ เช่น ไอแพด โทรศัพท์มือถือ ก็มีส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กปฐมวัยมีความบกพร่องในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย จึงบริหารสถานศึกษาและสอนเด็กปฐมวัยเน้นให้เด็กอ่านและเขียนมากกว่าการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยการเล่น และเน้นการสอนให้จำมากกว่าฝึกทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา มุ่งบริหารเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน จึงเน้นการเตรียมพร้อมเด็กเพื่อการแข่งขันมากกว่าการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก รวมถึงปัญหาสถานศึกษา ไม่สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง จึงทำให้เกิดการเรียน เพื่อสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่ระดับอนุบาล 3) ระบบการผลิตครูปฐมวัย ยังเน้นการบรรยายความรู้ มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพน้อย

ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัย มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญด้านปฐมวัยน้อยและไม่สมดุลและ 4) การวัดผลและประเมินผลของการศึกษาระดับปฐมวัยให้ความสำคัญกับเนื้อหามากกว่าการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ จึงเป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อตัดสินมากกว่าวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัยเป็นรายบุคคลได้อย่างแท้จริง (สุริยา มั่งงินเสนาะ. 2560: Online)

สถานศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญในการช่วยลดภาระของรัฐในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนภายใต้การกำกับ ควบคุม และดูแลของหน่วยงานของรัฐคือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปัจจุบันสถานศึกษาเอกชนบางแห่งเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณภาพสูงและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ขณะเดียวกันบางแห่งอยู่ในระดับที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพ จากผลการประเมินคุณภาพรอบสองโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2556: 13) พบว่า มีโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน จำนวน 2,240 แห่ง (ร้อยละ 88.05) และโรงเรียนที่ไม่ได้การรับรองมาตรฐาน จำนวน 304 แห่ง (ร้อยละ 11.95) จากจำนวนทั้งหมด 2,544 แห่งที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดสมุทรปราการซึ่งเป็นจังหวัดที่เป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการจำนวนมาก มีผู้คนทั่วทุกภูมิภาคเข้ามาทำงานจึงเกิดเป็นชุมชนที่มีประชากรหนาแน่นมากที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศไทย ทำให้มีสถานศึกษาในระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเป็นจำนวนมากเพื่อรองรับบุตรหลานของประชาชนที่อยู่อาศัยในจังหวัดสมุทรปราการ ถึง 174 โรงเรียน เป็นสถานศึกษาภาครัฐ 93 โรงเรียน เป็นสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 81 โรงเรียน จะเห็นได้ว่า สถานศึกษาภาคเอกชนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับปฐมวัยนั้นถือว่าเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งต่อการศึกษาของเด็กและเยาวชน แต่ในสภาพความเป็นจริงแล้วการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในแต่ละแห่งนั้น มีความแตกต่าง

กัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา ที่สำคัญที่สุด คือ การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ รวมทั้งบริบทของสังคมซึ่งเป็นสังคมเมือง สถาบันครอบครัวไม่มีเวลาในการดูแลอบรมบ่มนิสัย จึงต้องฝากให้เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาเป็นหลัก

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสร้างรูปแบบที่เหมาะสมและนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้  
**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ**  
 ดำเนินการโดย

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดกรอบวิธีการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน

1.2 ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการในปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อนำมาประกอบการจัดทำกรอบรูปแบบการบริหาร

การจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการที่เหมาะสม

**ประชากรที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นอนุบาลในสถานศึกษาเอกชนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 72 โรงเรียน (ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ) เป็นประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับปฐมวัย 32 โรงเรียน เปิดสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา 26 โรงเรียน และเปิดสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา 14 โรงเรียน

**กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ) และครูผู้สอนชั้นอนุบาล โรงเรียนละ 5 คน จำนวน 30 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีประเภทโรงเรียนเป็นชั้นและโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม รวมจำนวนทั้งสิ้น 150 คน

**ตัวแปรที่ศึกษา** ได้แก่ สภาพการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

1.3 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จำนวน 9 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน เป็นผู้ที่มิมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์หรือผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน และ 3) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 คน เป็นอาจารย์ผู้สอนในสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือเป็นศึกษานิเทศก์การศึกษาปฐมวัยที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

**ตัวแปรที่ศึกษา** ได้แก่ แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ** ดำเนินการโดย

2.1 จัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ โดยนำผลการวิเคราะห์เอกสาร การสำรวจสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้เป็นข้อมูล เพื่อการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

2.2 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ด้วยการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้อง โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จำนวน 5 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

**ตัวแปรที่ศึกษา** ได้แก่ ความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

**ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการไปใช้**

**ประชากรที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นอนุบาลในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยจำนวน 72 โรงเรียน (ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ)

**กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ) และครูผู้สอนชั้นอนุบาล โรงเรียนละ 5 คน จำนวน 30 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified

Random Sampling) โดยมีประเภทโรงเรียนเป็นชั้นและโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม รวมจำนวนทั้งสิ้น 150 คน

**ตัวแปรที่ศึกษา** ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามและแบบประเมิน และข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยผู้วิจัยดำเนินการประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการดำเนินการสร้างโดย

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม

1.2 กำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 สอบถามสภาพการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

1.3 จัดทำแบบสอบถามฉบับร่าง และนำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ความเห็นชอบแล้วนำไปตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนพิจารณาความสอดคล้อง ความครอบคลุมของข้อคำถามกับความมุ่งหมายของการวิจัย นิยามศัพท์ ความเหมาะสมทางด้านภาษา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.80-1.00

1.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ Cronbach (1970: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

2. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญดำเนินการสร้างโดยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และจัดทำประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากการรวบรวมโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบที่มีการตอบครบทุกข้อ และวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจำแนกและจัดระบบข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาจำแนกและจัดหมวดหมู่ให้เป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความ สร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic induction) วิเคราะห์เพื่อหาบทสรุปร่วมกัน และนำเสนอข้อมูลเป็นข้อความแบบบรรยาย

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมมีการปฏิบัติตามหลักการ บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านการประกันคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ ) ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านโครงสร้าง ( $\bar{X} = 3.95$ ) ตามลำดับ

2. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย โดยมีสารสนเทศในการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบและประเมิน และการพัฒนาและปรับปรุง ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ

1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ชุมชน มีสาระสำคัญเกี่ยวกับ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในการวิเคราะห์จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ การ จัดทำแผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานต่างๆ และผู้ปกครองในการสนับสนุนและให้ ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน การจัดปฐมนิเทศ ผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา ปฐมวัย ระเบียบปฏิบัติต่างๆ ของสถานศึกษา การจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง การให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเด็ก การ ส่งเสริมให้เครือข่ายต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาโดยร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมติดตามประเมินผล การส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายต่างๆ ในการช่วยเหลือกิจกรรมการศึกษา เช่น ระดมสรรพกำลัง วัสดุอุปกรณ์และทุนการศึกษา

เป็นต้น รวมทั้งการจัดตั้งเครือข่ายองค์กรวิชาชีพใน ชุมชน ประกอบด้วย บุคลากรผู้ชำนาญการในสาขา วิชาชีพ ในการร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อ ป้องกันแก้ไขปัญหา และช่วยเหลือเด็กปฐมวัยตาม ลักษณะความจำเป็นและเฉพาะกรณี

2) การสร้างการรับรู้ของบุคลากรภายใน สถานศึกษา มีสาระสำคัญเกี่ยวกับ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา) การ สร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย การส่งเสริมครูผู้สอนให้เป็นบุคลากรมืออาชีพโดยมุ่งพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่ การ จัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และ สวัสดิการแก่บุคลากรเพื่อสร้างแรงจูงใจ ขวัญกำลังใจ และความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง การส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาองค์กร รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง สัมพันธภาพและความร่วมมือของบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ

1) การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม มี สาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องเหมาะสมตามวัยของเด็ก การ จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่สนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและให้ มีการใช้อย่างคุ้มค่า การจัดมาตรการในการดูแล ซ่อม บำรุงสื่อ อุปกรณ์และสถานที่ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ อยู่ในสภาพพร้อมใช้ การจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนทำกิจกรรม เล่น อภิปรายและแสดงออกร่วมกัน รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี ประสบการณ์และทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน โดย การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกิจกรรมต่อเนื่องระหว่าง การเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียน และชุมชน โดย

อาศัยความร่วมมือของสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนที่เกี่ยวข้อง

2) การจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมที่สนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย รวมทั้งการจัดการสภาพบริเวณอาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและรักโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท สังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมผู้เรียน

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม พบว่า มีความเป็นไปได้และความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

#### การอภิปรายผล

1. สภาพการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมมีการปฏิบัติตามหลักการบริหารอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านการประกันคุณภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่ยึดหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการ มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการติดตามประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องตามเกณฑ์และกระบวนการตรวจสอบจากหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการตรวจเพื่อรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2556) พบว่า โรงเรียนที่ผ่านการรับรองส่วนใหญ่มีคุณภาพด้านการบริหารอยู่ในระดับดี

2. รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีสารสนเทศในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบและประเมิน และการพัฒนา และปรับปรุง สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

**องค์ประกอบที่ 1** การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และการสร้างการรับรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับใดก็ตามมิใช่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียว การดูแลอบรมบ่มนิสัยให้เด็กเป็นคนที่มีความคุณภาพในสังคมจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือทั้งจากทางบ้านและโรงเรียน ในบริบทของจังหวัดสมุทรปราการ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนยังซึ่งยังมีบริบทของสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบท การเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการใช้ภูมิปัญญาในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา จะช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (รุ่งแก้วแดง, 2541: 227) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุว่า การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) และสอดคล้องกับการศึกษาของเปโตรนีโอ (Petronio, 1995) ที่ศึกษาการตอบสนองของผู้ปกครองในการควบคุม การวางแผน การดำเนินงานของโรงเรียนปฐมวัยพบว่า โรงเรียนควรให้สมาคมครูและผู้ปกครอง (Parent-Teacher Association: PTA) เข้ามามีบทบาทโดยให้ความร่วมมือทางวิชาการ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดูแลเด็กและการสอนของครู

**องค์ประกอบที่ 2** การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม และการจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ สถานศึกษาต้องดำเนินการให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ การพัฒนาด้านร่างกาย การพัฒนาด้านอารมณ์ การพัฒนาด้านสังคม และการพัฒนาด้านสติปัญญา การจัดหลักสูตรและกิจกรรม รวมทั้งการจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และการนำแหล่งเรียนรู้ในบริบทของจังหวัดสมุทรปราการซึ่งมีความหลากหลายมาใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จะช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเขาวรัตน์ โทณผลีน และคณะ (2561: 117-118) ที่พบว่า การจัดการสภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ องค์ประกอบหนึ่งในรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพราะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของสมองโดยผ่านสื่อที่เอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะและความสามารถด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยได้ ในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบสนองความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ในบริบทและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนที่เหมาะสมอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน โดยอาศัยการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542: 14-15)

3. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะในการจัดทำรูปแบบมีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาตามหลักการสร้างรูปแบบที่ดี มีการอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ได้ศึกษาได้อย่างชัดเจน (Keeves. 1988: 561-565) โดยนำผลจากการศึกษาสภาพปัญหาและการดำเนินงานในบริบทของสถานศึกษาในจังหวัดมาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการจัดทำรูปแบบทำให้ได้องค์ประกอบที่มีความสำคัญเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท มีสาระสำคัญโดยใช้หลักการบริหารเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบและผ่านการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จากการดำเนินการดังกล่าวจึงทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการที่จะนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในการนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้กับบุคลากรในการดำเนินงานโดยใช้สารสนเทศในการบริหารในแต่ละขั้นตอนในการจัดการศึกษาในแต่ละองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ

2. ควรศึกษาและวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชนนั้นๆ



### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษากลยุทธ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. ควรศึกษาอนาคตภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาเด็กไทยอย่างมีคุณภาพ

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

รุ่ง แก้วแดง. (2541). **การนำภูมิปัญญาไทยเข้าระบบสู่การศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2556). **สรุปผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

สุริยา ช้องเสนาะ. (2560: Online). **บทบาทของครูไทยในศตวรรษที่ 21**. Retrieved From: [www.parliament.go.th](http://www.parliament.go.th)

เชาวรัตน์ โทณผลิน, สุวพร เข้มเฮง, และพรชูลี ลังกา. (2561, มกราคม-มิถุนายน). **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร**. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 7(1): 110-120.

Keeves, P. J. (1988). **Educational Research Methodology and Measurement: An International Handbook**. Oxford: Pergamon Press.

Petronio, Maureen. (1995). **Kindergarten: Parent' response to controlled school choice plan**. Dissertation Abstracts International. 223-235.